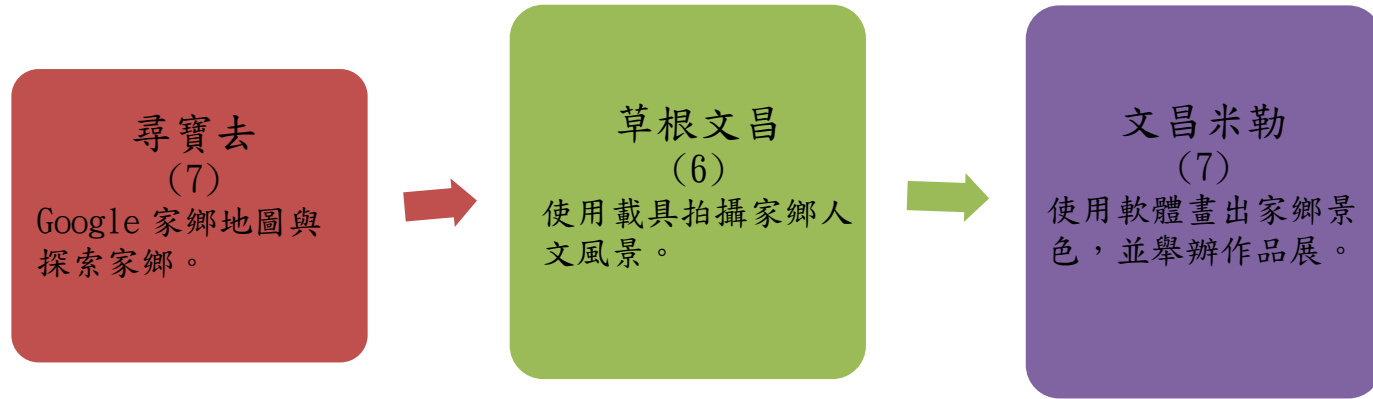


學習主題名稱 (中系統)	家鄉的美	實施年級 (班級組別)	年級( 四 )	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：了解應用行動載具的功能，表達家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。科技請加上 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，使用電子地圖，探索思考家鄉景物分布問題，實際體驗，理解與關心了解家鄉的人文風景，以多媒體創作表達對家鄉之美的欣賞。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	舉辦家鄉之美創作與攝影展 1. 使用行動載具的 Google 地圖來探索家鄉，並到達指定地點。 2. 到社區尋找家鄉美麗的人文風景並拍攝下來，並舉辦攝影展。 3. 使用繪圖軟體畫出家鄉美麗的人文風景，並舉辦作品展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~第 7 週	7	尋寶去	資 E1 認識常見的 資訊系統。  資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。  社 1a-II-1 辨別社 會生活中的事實與 意見	1. Google 地圖平台 各項功能  2. 家鄉 Google 地 圖景物分 布位置	1. 能認識 家鄉的 Google 地 圖。  2. 能使用 Google 地 圖功能了解 家鄉地圖分 布。  3. 能使用行 動載具的 google 地 圖探索家	1. 認識與回答：聆聽老師介紹 並認識 Google 地圖平台各項 功能後回答問題。  2. 操作：使用 Google 平台地 圖了解家鄉的街道圖及衛星影 像圖。  3. 探索：使用行動載具的	認識並回 答 google 地圖的各 項功能。  使用 Google 地圖平台 的街道圖 及衛星影 像圖功 能。  使用	<u>文昌里</u> Google 電 子地圖

			社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序		鄉。  4. 能分辨並記錄自己印象、電子地圖與實際情形的差別並分享。	Google 地圖來探索家鄉，並到達指定地點。  4. 分辨與記錄：體驗分辨並記錄自己印象中及電子地圖所呈現的以及實際情況的差異。	Google 地圖來辨別方位，並到達指定地點。  分享電子地圖所呈現的以及實際情況的差異	
第 8 週~ 第 13 週	6	草根文昌	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易圖表，並加以說明</p> <p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品特徵</p>	<p>1. 行動載具相機的功能與運作的方式</p> <p>2. 家鄉美麗的人文風景</p>	<p>1. 能了解行動載具相機的功能與運作的方式。</p> <p>2. 能使用載具學會拍攝同學人像及校園景物。</p> <p>3. 能辨別家鄉美麗的人文風景並拍攝下來。</p> <p>4. 能使用簡易繪圖軟體編修所拍攝的家鄉美麗的人文風景</p> <p>5. 能整理照片並做拍攝</p>	<p>1. 認識與回答：聆聽老師介紹並認識行動載具上的相機功能及拍攝方式後回答問題。</p> <p>2. 操作：使用載具上的相機功能練習拍攝同學及校園景物</p> <p>3. 辨別：聆聽老師介紹草根台灣臉譜網站，辨別美麗的人文風景。</p> <p>4. 實作：到社區尋找家鄉美麗的人文風景並拍攝下來。</p> <p>5. 操作：將拍攝的照片用照片編修軟體修飾。</p> <p>6. 描述：將拍攝的照片作拍攝理念說明與介紹。</p>	<p>認識並回答出相機的功能以及如何拍攝。</p> <p>拍攝出同學人像及校園景物。</p> <p>拍攝修飾家鄉美麗的人文風景照片。</p> <p>使用照片編修軟體將照片進行修飾。</p> <p>整理並描述照片拍攝理</p>	草根台灣臉譜網站

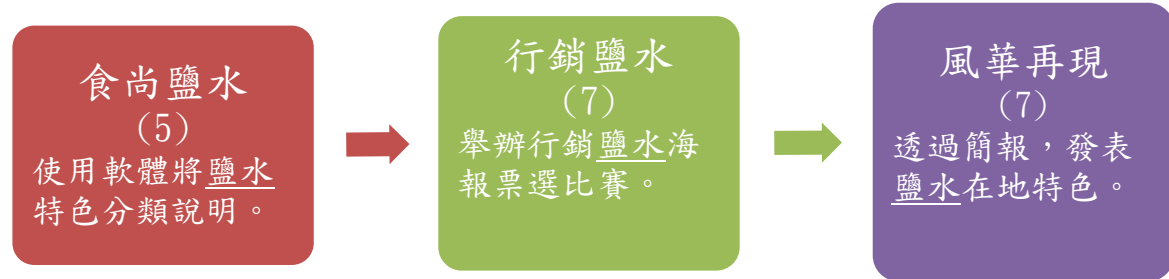
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		理念說明 6. 能舉辦攝影展，表達最美的家鄉人文風景，進而更關懷家鄉	7. 展演：全班舉辦攝影展，邀請全校師生共同觀賞。	念。 舉辦攝影展並介紹給他人聽。	
第 14 週~ 第 21 週	7	文昌米勒	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品特徵</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 繪圖軟體的功能及介面使用方式</p> <p>2. 家鄉美麗的人文風景照片</p>	<p>1. 能認識繪圖軟體的功能及介面使用方式</p> <p>2. 能使用繪圖軟體畫出簡易的構圖及著色</p> <p>3. 能觀察家鄉美麗的人文風景照片，把家鄉的人、事、物的美創作出來。</p> <p>4. 能珍視自己的作品並欣賞他人的作品並分享。</p> <p>5. 能對於家鄉的事物及環境有更進一層的認識及關懷</p>	<p>1. 認識與回答：聆聽老師講解繪圖軟體功能及介面使用方式後回答問題。</p> <p>2. 操作：使用繪圖軟體，畫出一些簡單構圖及著色。</p> <p>3. 口頭發表：學生聆聽老師介紹畫家米勒作品-拾穗、收穫馬鈴薯、恰里的教堂。</p> <p>4. 實作：觀察所拍攝的照片，畫出自己所認為家鄉最美的人文風景</p> <p>5. 實作：列印出作品舉辦作品展，欣賞自己及他人的畫作，並做分享。</p> <p>6. 分享：自己對於所居住家鄉的感受。</p>	<p>認識並回答出繪圖軟體的功能以及介面操作方式</p> <p>使用繪圖軟體畫出簡易的構圖及著色</p> <p>發表米勒畫作的特色及想法</p> <p>使用繪圖軟體畫出家鄉美麗的人文風景。</p> <p>舉辦作品展，並做分享。</p> <p>分享自己對於居住家鄉</p>	<p>米勒畫作：<u>拾穗</u>、<u>收穫的馬鈴薯</u>、<u>恰里的教堂</u></p> <p>學生的攝影作品</p>



總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	舉辦行銷鹽水特色專題報告 1. 使用文書軟體表格將鹽水特色資料、類型及圖片繪製分類說明 2. 使用非常好色軟體創作鹽水特色行銷海報並舉辦票選比賽 3. 製作一份生動活潑豐富的鹽水在地特色簡報，並舉辦簡報大會
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

第 2 週~ 第 6 週	5	食尚 <u>鹽水</u>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>文書軟體表格功能</p> <p><u>鹽水</u>產業特色表</p> <p><u>鹽水</u>地方特色資料</p>	<p>1. 能認識並使用文書軟體表格功能。</p> <p>2. 能運用搜尋引擎搜尋<u>鹽水</u>當地特色介紹。</p> <p>3. 能將<u>鹽水</u>特色資料、類型及圖片透過表格繪製分類說明</p>	<p>1. 認識與回答：聆聽老師介紹並認識文書軟體表格功能並回答問題。</p> <p>2. 操作：使用表格功能進行各項分類繪製與插入資料練習。</p> <p>3. 辨別：運用搜尋引擎分辨<u>鹽水</u>在地特色種類及圖片</p> <p>4. 實作：將搜尋到的資料，透過表格繪製分類並做說明</p>	<p>認識並回答出表格的繪製方式及功能。</p> <p>使用表格的各項的功能使用 Google 搜尋引擎蒐集<u>鹽水</u>特色資料及圖片。</p> <p>用表格功能整理分類呈現。</p>	老師自製 <u>鹽水</u> 特色分類表格範本
第 7 週~ 第 13 週	7	行銷 <u>鹽水</u>	<p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產</p>	<p>1. 觀光產業特色海報</p> <p>2. 非常好色軟體的基本功能</p>	<p>1. 能認識觀光產業特色海報並辨別其特點所在。</p> <p>2. 能了解並操作非常好色軟體的基本功能</p>	<p>1. 辨別：聆聽老師介紹並認識觀光產業特色海報並回答其特點在哪。</p> <p>2. 認識與回答：聆聽老師介紹並認識非常好色軟體基本</p>	<p>認識觀光產業特色海報並回答其特點。</p> <p>認識並回答非常好</p>	觀光產業特色海報

			<p>品的用途與運作方式。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p><u>鹽水</u>地方特色資料</p>	<p>3. 能修改非常好色的海報範本檔</p> <p>4. 能將<u>鹽水</u>特色圖片結合非常好色海報範例，做出屬於自己的地方特色行銷海報</p> <p>5. 舉辦行銷海報票選比賽</p>	<p>功能並回答問題。</p> <p>3. 操作：能使用非常好色軟體功能修改海報範例檔。</p> <p>4. 創作：將<u>鹽水</u>特色圖片與海報結合，創作出一份具有特色的行銷海報。</p> <p>5. 展演：邀請全校師生共同欣賞並進行票選。</p>	<p>色的各項基本功能。</p> <p>操作軟體各項功能修改範例檔</p> <p>使用非常好色軟體創作<u>鹽水</u>特色海報</p> <p>舉辦海報展並介紹給他人聽。</p>	<p><u>鹽水</u>特色行銷海報</p>
第 14 週~ 第 20 週	7	風華再現	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p><u>鹽水</u>特色簡報</p>	<p>1. 能認識簡報軟體的功能及介面使用方式</p>	<p>1. 認識與回答：聆聽老師講解<u>鹽水</u>特色簡報，認識簡報軟體功能及使用介面並回答問題。</p>	<p>認識並回答出簡報軟體的功能以及介面操作方式</p>	<p>老師自製<u>鹽水</u>特色簡報</p>



			<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p> <p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人的作品特徵</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p><u>鹽水</u>地方特色資料</p>	<p>2. 能使用簡報軟體較紹自己喜歡的東西</p> <p>3. 能將<u>鹽水</u>特色圖片結合簡報軟體功能做出一份生動的<u>鹽水</u>在地特色簡報。</p> <p>4. 能珍視自己的作品並欣賞他人的作品並分享。</p> <p>5. 能對於家鄉的事物及環境有更進一層的認識</p>	<p>2. 操作：使用簡報軟體，設計一頁最愛的物品介紹。</p> <p>3. 創作：能將<u>鹽水</u>特色圖片及資料結合簡報軟體功能使用想像力做出一份生動活潑豐富的<u>鹽水</u>在地特色簡報。</p> <p>4. 實作：舉辦<u>鹽水</u>特色簡報大會，分享自己設計的簡報。</p> <p>5. 分享：表達自己對於<u>鹽水</u>特色的看法</p>	<p>使用簡報軟體設計物品介紹</p> <p>使用簡報軟體製作<u>鹽水</u>特色簡報</p> <p>舉辦簡報大會，並做分享。</p> <p>分享自己對於<u>鹽水</u>的感受。</p>	<p>學生製作的<u>鹽水</u>特色簡報</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--	---	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					及關懷			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。