

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度 **第 1 學期** 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戲說鴿苓				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	今天的天空好熱鬧喔! 鴿苓飛上天, 鴿聲響震天。這是文昌里與義稠里的賽鴿, 每年農曆三月初即是賽鴿的季節, 村庄的養鴿人都忙著訓練鴿, 等待決賽的這天大展身手。只可惜這樣精彩的比賽過程卻很少外地人知道。					
待解決問題 (驅動問題)	鴿苓文化是社區的特色活動, 但趨於沒落。我們該如何推廣在地的特色活動, 讓更多人了解鴿苓文化?					
<b>跨領域之 大概念</b>	交互作用: 了解文昌里居民對於鴿苓文化的看法, 改造社區, 關注家鄉並支持認同在地鴿苓文化。					
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠理解家鄉鴿苓文化特色, 具備科技與資訊應用的基本素養, 透過團隊合作, 運用社區資源, 與社區民眾溝通, 創造社區不一樣的鴿苓文化。					
表現任務 (總結性)	<b>任務類型:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 <b>服務/分享對象:</b> <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 <u>觀光遊客</u>					
	設計出彩繪社區與裝飾鴿舍的設計圖, 創新社區鴿苓文化, 吸引更多人關注。 1. 運用簡報向社區鴿子會, 報告訪談後整理的內容。 2. 搜集相關鄰里鴿子會推動鴿苓文化的活動。 3. 運用繪圖軟體繪製出, 分區彩繪社區的圖像。 4. 展示成果向社區民眾報告。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第一週~第五週(5節)	鴿苓比賽對文昌里養鴿人的意義?	1. 鴿苓文化內涵 2. 手機、平板進行訪談錄音與攝影記錄 3. 訪談內容運用文	1. 能從養鴿人的角度省思鴿苓文化的代表性與發展性。 2. 能完整紀錄訪談要	1. 聆聽養鴿人養鴿的心路歷程。 2. 提出問題與養鴿人交流 3. 從整理訪談紀錄覺攏到養鴿人對於鴿苓文化繼續傳承的重要性	訪談紀錄表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		書處理軟體繕打整理	點。		
第六週~第十週(五節)	文昌里的鴿苓文化可以做什麼改變?	1. 鴿苓文化的特色 2. 以適當方式搜集其他鄰里的鴿苓文化推動活動。 3. 製作簡報	1. 能提出現在鄰里所設計的相關活動。 2. 能從現有的賽鴿苓的活動，發展出不一樣的特色 3. 各組透過簡報方式提出計劃，並訂出計畫時程表。	1. 先整理文化局多年來推廣鴿苓文化的活動，以電腦文書製作成表格 2. 「沉默式的腦力激盪」，將想法寫在便利貼上，最後討論並得到結果。 2. 小組以簡報提出做法，並對於其他各組的回饋納入修正計畫。 3. 發展出鴿苓文化推廣計畫。 如:彩繪鴿舍、製作鴿苓彩繪佈置社區……	計畫時程管理表
第十一週~第二十一週(十節)	如何執行改造計劃?	1. 創新文昌里鴿苓圖像 2. 繪圖軟圖繪製社區彩繪圖像	1. 能執行社區鴿苓文化推廣計畫。	1. 能與社區養鴿戶發表改造做法，共同修正內容 2. 實作與成果	進入社區執行改造計畫

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第 2 學期六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戀戀鴿苓				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	哇!我們的社區不一樣了，牆上有好多美麗的鴿子和鴿苓的彩繪圖案，單調的鴿舍也多了許多裝飾。這樣的景色只有我們社區的居民欣賞太可惜了。					
待解決問題 (驅動問題)	學生創造出不同的社區鴿苓文化，這樣的成果如何推廣出去，吸引外縣市的民眾能在每年的三月~五月拜訪社區並觀看賽鴿苓?					
跨領域之 大概念	交互作用:建立社區獨特賽鴿苓文化，透過媒體平臺推廣文昌鴿苓文化。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養，製作行銷影片介紹家鄉鴿苓特色，讓更多人能參與鴿苓文化季。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 <u>觀光遊客</u>					
	運用影音編輯軟體，製作鴿苓文化特色影片，並上傳影音平臺，行銷推廣文昌里鴿苓文化。 1. 推廣社區鴿苓文化的計畫。 2. 運用資訊軟體達成任務，並上傳影音平臺。 3. 評估推廣成效。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第一週~第五週(五節)	有哪些方法適用推廣社區鴿苓文化?	1. 行銷推廣鴿苓文化方法 2. 使用相機、手機或平板拍照取材 3. 使用電腦文書軟體，製作相關計畫	1. 能延續第一學期改造社區成果，小組討論訂出行銷推廣的方法  2. 能依推廣的策略，	1. 討論常見的行銷媒材，如:海報、腦簡報或影片等……。 2. 依照設定的媒材，設計規劃行銷的內容。 3. 針對小組個別提出做法，評估可行性並給予建議回饋	計畫時程管理表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		書。	規劃行銷內容	4. 修正與完成計劃表 小組修正行銷計畫做成行銷計劃表	
第六週~第十五週(十節)	如何製作行銷作品?	1. 創造差異性的鴿苓文化 2. 使用影音編輯軟體製作成果	1. 能將取得的影像與照片分類。 2. 影音編輯軟體的操作，能執行實作完成作品	1. 資訊媒體的應用與實作資源的取得 2. 靜態的照片與動態影像的結合	依計畫完成作品
第十六週~第二十週(五節)	成果的發表，對於文昌里鴿苓文化推廣成效如何?	1. 展現文昌里鴿苓文化的精神 2. 製作 Google 表單取得意見回饋	1. 能發表社區鴿苓文化推廣計畫成果 2. 蒐集意見資料做為成效分析依據。	1. 發表執行成果 影片、簡報或海報在網路影路平臺、校網或臉書呈現成果  2. 成效的檢討	影片點閱數的紀錄與意見分析表

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。