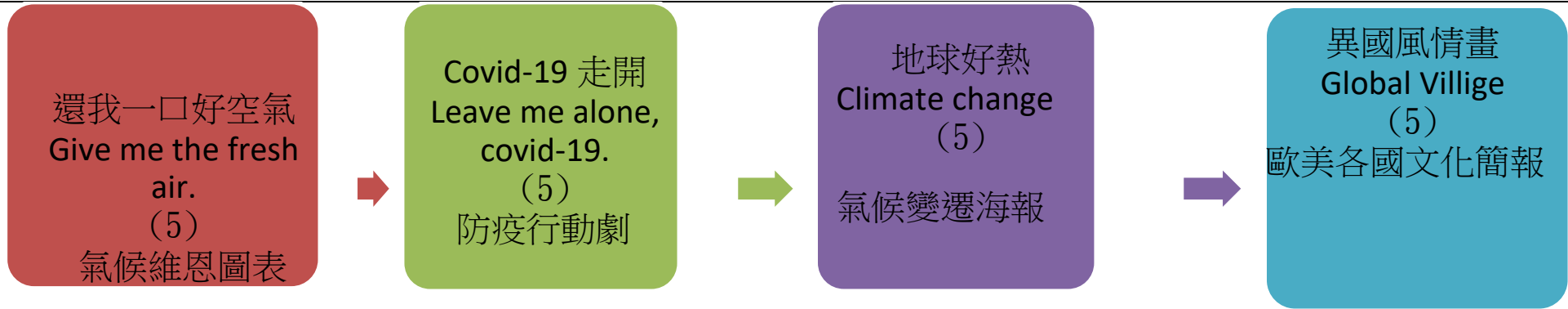
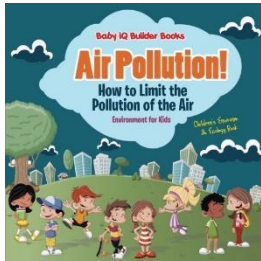



學習主題名稱 (中系統)	我是世界通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與表達：認識歐美國家文化，覺察世界各國共同面對的國際議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並理解歐美文化與我國文化的不同，包容不同文化的差異。 學生能製作 PPT 簡報讓學生有擬訂簡報內容和上台發表的實作經驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<p>瞭解各國共同面臨的國際議題，製作 PPT 簡報並上台發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐美鄰國文化 2. 瞭解彼此文化間的異同 3. 說明歐美鄰國對我國文化的衝擊與影響 4. 製作簡報上台分享 				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	還我一口好空氣 Give me the fresh air.	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源 或策略化解危機 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。	1. 空氣污染的 成因 2. PM2.5 對 健康的威脅 3. 讓人能大 口呼吸的具 體行動	1. 能藉由影 片和讀本認 識空氣污染 的成因及對 健康威脅 2. 能列舉降 低 PM2.5 對 健康威脅方 法 3. 能以維恩 圖方式製作 海報	聆聽與理解:認識 PM2.5 互動: 表達:說出降低 PM2.5 對健康 威脅方法 創作:以維恩圖方式整理鄰國 氣候的不同並做成海報。	說出降低 PM2.5 對健 康威脅方法 製作並發表 抵抗 PM2.5 威脅海報	還我一口好空氣 PPT 讀本: 

<p>第六週~第十週</p>	<p>5</p>	<p>Covid-19 走開 Leave me alone, covid-19.</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>1. 認識 Covid-19 2. Covid-19 大爆發的原因 3. 如何預防 Covid-19</p>	<p>1. 能藉由影片和讀本認識 covid-19 2. 能列舉預防 covid-19 的具體行為 3. 能創作防疫小書並以行動劇發表。</p>	<p>聆聽與理解:認識 Covid-19 爆發的原因與起源 互動:學習以防疫的方式打招呼及互動 創作:製作防疫小書。 分享:分享防疫小書內容並以行動劇發表</p>	<p>實際操作正確洗手方法步驟 發表說明預防 covid-19 大爆發的方法</p>	<p>Covid-19 走開 PPT 讀本: Pademic(Cool English)</p> 
<p>第十一週~第十五週</p>	<p>5</p>	<p>地球好熱 Climate change</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>1. 認識全球氣候變遷 2. 氣候變遷的影響 3. 舉手愛地球讓地球降溫的行動</p>	<p>1. 能藉由影片和讀本認識全球氣候變遷 2. 能列舉讓地球降溫永續發展具體行為 3. 能分享海報內容並錄製影片</p>	<p>聆聽與理解:認識氣候變遷的後果 互動:和同學分享讓地球降溫的方法 創作:製作地球好熱幫幫地球降溫海報。 分享:分享海報內容並錄製影片</p>	<p>製作地球好熱快快降溫海報 發表讓地球降溫的具體作為</p>	<p>地球好熱 PPT 讀本:</p> 
<p>第十六週~第二十一週</p>	<p>5</p>	<p>異國風情畫 Global Villige</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 歐美國家打招呼用語及方式 2. 歐美各國</p>	<p>1. 能藉由影片認識歐美鄰國文化 2. 能說明歐</p>	<p>聆聽與理解:認識歐美各國地理位置 互動:分享歐美各國文化間的</p>	<p>蒐集歐洲各國文化的相關資料並做成統整表格</p>	<p>異國風情畫 PPT 繪本:</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

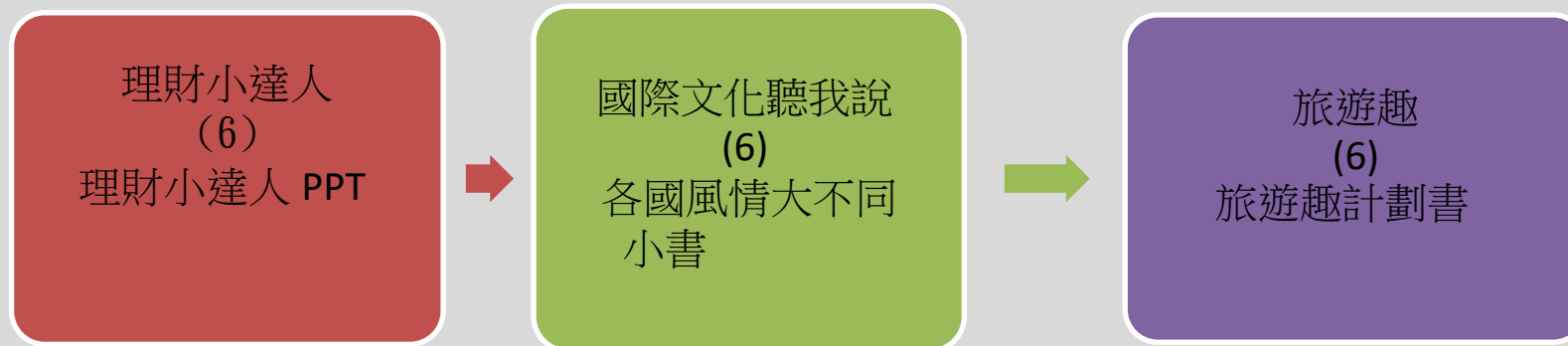
				的地理位置 3. 歐美各國的文化	美文化對我國文化的衝擊與影響 3. 能製作歐美各國文化的簡報	異同 創作：製作歐美各國文化的簡報	能以口說發表歐美文化對我國文化的影響	
--	--	--	--	---------------------	-----------------------------------	----------------------	--------------------	---

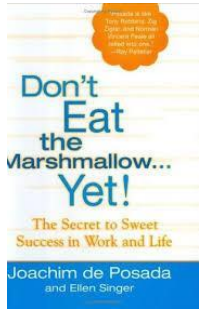
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。


學習主題名稱 (中系統)	天涯若比鄰	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與表達：學習機場常見用語並規畫製作旅行計畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能應用所學並具備研擬旅行計畫的能力。 透過計畫發表讓學生有擬訂計畫和發表的實作經驗				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>學生能應用所學，以多媒體簡報分享旅遊趣計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識旅行的行前規劃方法 2. 分享過去和家人在國內旅遊的經驗 3. 發表國內旅遊的經驗並製作旅行計畫書 				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	6	理財小達人	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 儲蓄的目的 2. 規劃儲蓄方法與執行 3. 理財觀念	1. 能列舉儲蓄存錢的方法 2. 能訂立並規劃儲蓄目的及計畫 3. 能製作理財小達人計畫	聆聽與理解: 認識儲蓄的功能與方法 互動: 和組內同學分享購物的想法並做成圖表比較異同 創作: 製作理財小達人計畫, 規劃儲蓄目的與期程 分享: 口頭分享出個人儲蓄的動機及目的	製作儲蓄計畫 發表儲蓄的動機及目的	理財小達人 PPT 讀本: 
第八週~ 第十四週	6	國際文化聽我說	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通	1. 觀光用語 2. 機場出入關用法	1. 能藉由影片認識旅行時的用語 2. 能與人口	聆聽與理解: 認識出國觀光用語 互動: 兩人一組模擬練習出國觀光	兩人為一組彼此作為溝通對象, 相互	國際文化聽我說-各國風情大不同 影片: https://www.youtube.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			態度和技巧。	3. 語言與文化	語溝通 3. 能分享各國風情大不同小書	創作:製作各國風情大不同小書 分享:分享小書內容的心得	問答最後請老師檢核	watch?v=4X55a1sLrjs
第十五週 ~ 第二十週	6	旅遊趣	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 規劃旅行行程 2. 預設旅行時可能遇到的難題 3. 訂房比價與網站查詢 4. 旅行須知	1. 能規劃出國旅行的行程及住宿 2. 能詳列旅行時所可能面對的困難及解決辦法 3. 能分享旅遊的心得	聆聽與理解:認識旅行的行前規劃方法 互動: 和同學分享過去和家人在國內旅遊的經驗 創作:製作旅行計畫書 分享:口頭分享旅遊的動機及目的	製作旅行計畫書 發表旅遊的心得	旅遊趣計畫書 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。