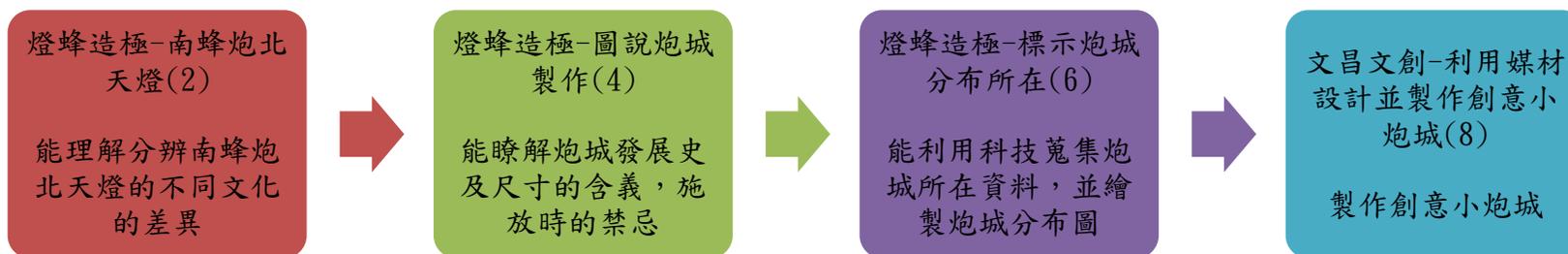


學習主題名稱 (中系統)	蜂炮藏寶圖	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探討炮城的結構與功能，了解文創的意義並創作。 鹽水地區一年一度的元宵節放蜂炮是台灣的傳統文化特色，也與學生的生活息息相關，從了解蜂炮在地文化到深入探索，身為鹽水人必須將傳統文化延續下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	學生能夠應用 QRcode 科技蒐集資料，探討炮城的結構與功能，實作炮城分布圖，製作創意炮城，培養關懷在地生態環境之道德意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	創作炮城地圖和炮城文創發表 1. 說明南北傳統文化差異 2. 分工合作畫出炮城地圖 3. 做出屬於自己的炮城文創產品發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一、二週	2	燈蜂造極-南蜂炮北天燈	社 2b-III-2 理解不同文化的特色 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-5 把握說話內容的主題。 國 6-III-3 寫出表達清楚符合主題的作品。	1. 在地傳統文化 2. 天燈文化 3. 蜂炮與天燈 資料補充	1. 能理解在地文蜂炮文化特色。 2. 能理解北方天燈文化特色。 3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達蜂炮	活動一：認識蜂炮文化 1. 認識放蜂炮習俗起源、活動路線、製作方式。 2. 習寫學習單 5-1-1-1 活動二：認識天燈文化 1. 認識天燈起源、習俗、操作、製作方式。 2. 習寫學習單 5-1-1-1 活動三：我是小小解說員 1. 小組蒐集補充資	1. 能完成蜂炮部分學習單 2. 能完成天燈部分學習單 3. 能用口語、文字或圖畫表達蜂炮與天燈	1. 南蜂炮北天燈 ppt 2. 南蜂炮北天燈 5-1-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

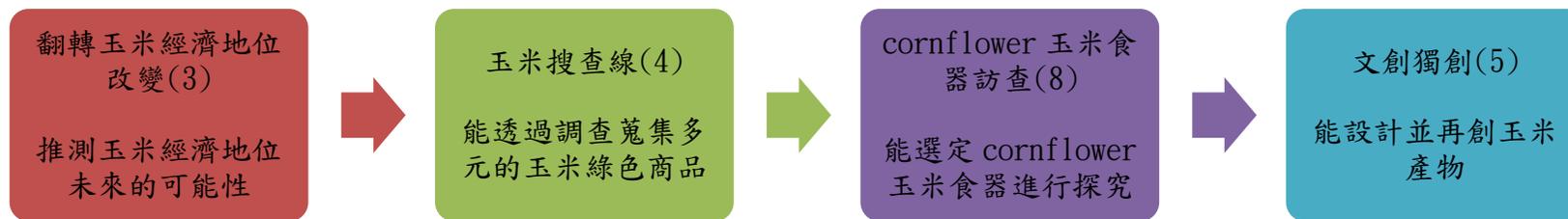
					與天燈文化資料補充	料，並整理。 2. 小組上台分享討論之結果。	文化資料補充	
第三~六週	4	燈蜂造極-圖說炮城製作	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 國 6-III-3 寫出表達清楚符合主題的作品。	1. 炮城的歷史、禁忌、發展史。 2. 炮城歷史、禁忌心智圖。	1. 能瞭解烽炮城歷史與禁忌。 2. 畫出炮城歷史、禁忌心智圖。	活動一：認識炮城 1. 小組蒐集炮城資料。 2. 小組將資料分類成：烽炮城起源、烽炮城禁忌、烽炮城發展史。 活動二：圖說炮城 1. 根據資料繪製炮城心智圖。 2. 個人上台分享心智圖。	1. 能利用網路、圖書館資料認識烽炮城起源、烽炮城禁忌、烽炮城發展史。 2. 能利用心智圖整理炮城資料。	1. 炮城 ppt 2. 圖說炮城製作 5-1-1-2
第七~十二週	6	燈蜂造極-標示炮城分布所在	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. GPS 運用、QRcode 運用與產出。 2. 炮城路線圖訪查與紀錄	1. 能操作 GPS 與 QRcode 2. 能利用 GPS 搜尋炮城所在並運用科技紀錄	活動一：GPS 與 QRcode 練習 1. 使用平板 GPS，在 Google Map 上找到自己的家。 2. 拍下校園照片製作成 QR code 圖檔分享給同學，相互觀摩。 活動二：炮城之旅 1. 小組選定炮城路線，透過 googlemap 找尋各個炮城位置。 2. 小組實際走訪炮城，並拍照紀錄。	1. 正確使用 GPS 和 QR code 2. 根據炮城路線圖實地踏查並拍照紀錄	

				3. 炮城分布圖的繪製	3. 能根據踏查路線繪製炮城分布圖	活動三：繪製炮城圖 1. 小組選定路線，繪製炮城分布圖於海報。 2. 將炮城照片分類並製成 QRcode 黏貼於海報上。 3. 展示炮城圖於公布欄。	3. 能繪製炮城分布圖並產出 QRcode	
第十三週~第二十一週	8	文昌文創-設計並製作創意小炮城	社 2a-III-2 表達對在地的關懷 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 炮城平面設計圖或立體設計圖產出 2. 小炮城文創品 3. 小炮城與在地文化之連結	1. 小組能討論、設計小炮城平面圖或小炮城立體圖 2. 小組能分工合作製作小砲台 3. 能將小炮城與在地文化之連結，給予傳統文化關懷	活動一：小小設計師 1. 小組討論炮城結構 2. 小組合作設計小炮城的平面圖或立體圖。 活動二：小小建築師 1. 小組討論製作小捧成需要的材料。 2. 小組運用牙籤、竹筷、吸管等材料製作小炮城。 活動三：炮城發表會 1. 小組展示小炮城作品並進行發表，說明作品與在地文化之關聯。 2. 給予發表小組文字與口頭回饋與自己對於在地文化的關懷。	1. 小組能畫出小炮城平面或立體圖設計圖 2. 小組能製作文創小炮城 3. 能上台進行發表文創與在地文化之關懷，並給予他組回饋與自我反省	評分單

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習翻轉文昌玉見幸福課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	文昌小當家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：探索文昌玉米產業的未來發展及玉米產物相關再製，多元發展玉米產業。 文昌國小位於後寮里，周圍佈滿玉米田，居民早期大多以飼料玉米維生，因此讓學生探討社區經濟作物「玉米」未來可能性、產物以及文創商品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠擬定玉米產物方案設計，推測玉米經濟產物在生活上未來的經濟地位，並以團隊合作的方式創新玉米產業，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	設計玉米產物，並發展多元玉米商品 1. 選定 cornflower 玉米食器進行探究 2. 設計並再創玉米產物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~第三週	3	翻轉玉米經濟地位改變	社 1c-III-2 檢視社會現象或事之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	1. 玉米的介紹 2. 玉米作為經濟作物在全球各地生產與銷量	1. 能完成學習單 2. 能透過文章理解玉米經濟產物地位 2. 推測玉米經濟地位未來的可能性	活動一：認識玉米 1. 能透過平板蒐集玉米相關資料。 2. 分組討論完成學習單。 活動二：經濟作物玉米 1. 閱讀學習單中的文章 2. 完成學習單。	1. 能完成學習單 2. 能完成學習單	1. 玉米小檔案 5-2-1-1 2. 玉米經濟作物 5-2-1-2
第四週~第七週	4	玉米搜查線	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	1. 玉米的用途 2. 玉米商品的	1. 能透過資料蒐集玉米的用途。 2. 能說明玉米	活動一：玉米用途 1. 蒐集玉米用途相關資料。 2. 用自己的話語分組上台報告。 活動二：玉米商品	1. 上台報告 2. 回饋並表示	回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合作	探索	商品用途、特色	1. 選擇一種玉米商品進行探討、分析。 2. 一組派一人到各組進行玉米商品介紹其特色、用途。 3. 個人針對玉米商品進行評分與回饋。	意見	
第八週~第十五週	8	cornflower 玉米食器訪查	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	cornflower 玉米食器的品牌	能觀察 cornflower 玉米食器製作方式與銷售	活動一：玉米食器走訪 1. 實地踏查玉米食器製作過程並記錄 2. 觀察玉米食器銷售方式並記錄	觀察玉米玉米食器製作過程並進行紀錄	地點：高雄市岡山區 http://www.cornflower.com.tw/
第十六週~第二十週	5	文創獨創	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 玉米文創商品 2. 商品與社區特色	1. 能運用調查資訊來創新玉米產物 2. 能設計玉米文床商品，	活動一：再創玉米產品 1. 小組整理所蒐集到的資料 2. 小組運用資料設計關於玉米的文創產品 活動二：玉米新品新銷售 1. 小組設計與玉米相關產品，並將產品畫在海報上 2. 小組上台分享介紹產品，並說明產品與社區特色結合。 3. 個人針對產品進行評分與回饋	1. 整理資料並創新產業 2. 發表並給予回饋	回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。