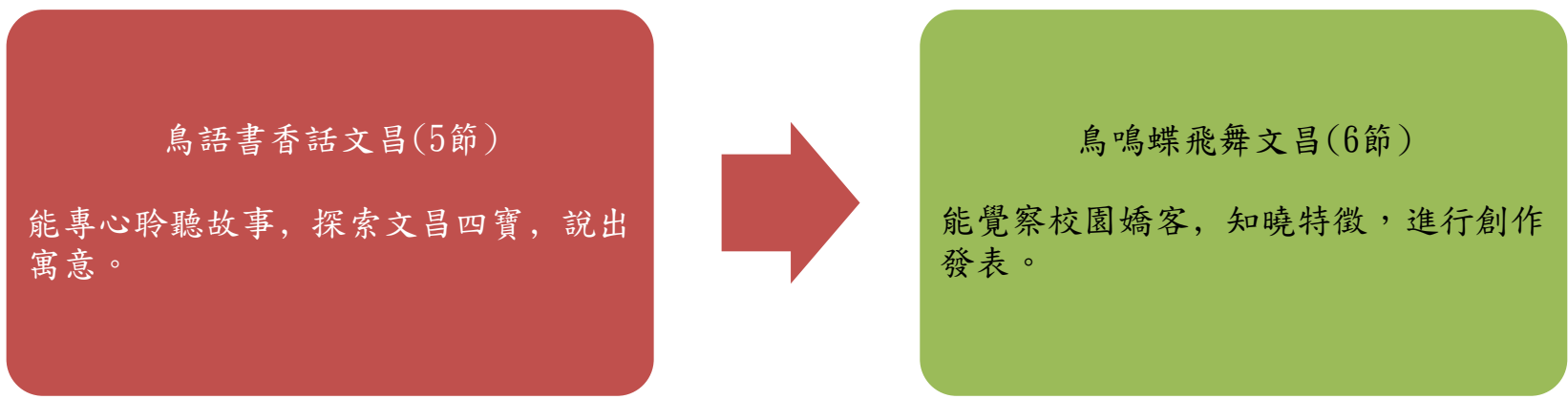


學習主題名稱 (中系統)	悅閱文昌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與連結：探索人與校史、校園生態的關係，強化溫馨的環境、健康生態與自身健康與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠經由探索校名、校史沿革與布置含意，理解師長的祝福與期待。並藉由觀察探索校園中的常見的鳥類、昆蟲等動物，理解校園中多元的生態，進而學習動物保護觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生以校園常見的鳥類及昆蟲，創作童詩來感受動物們的心聲，展現文昌國小生態的美好與愛護環境的重要。 1. 認識文昌校園嬌客 2. 童詩創作與發表：嬌客狂想曲				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	鳥語書香話文昌	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 1-I-3 能理 解話語→詩 歌→故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語	1. 飛閱文 昌繪本 的內容、由 來與意 義。 2. 文房四 寶 3. 文昌的 文房四	1. 能專心聆 聽「飛閱文 昌」繪本故 事。 2. 能理解文 房四寶 3. 能察覺代 表文昌文房 四寶的景物 4. 能說出文	1. 聆聽： 飛閱文昌繪本的故事內容、 由來與意義。 2. 認識文房四寶 3. 踏查： 校園巡禮，探索美景 4. 探索： 找尋文昌的文房四寶 5. 發表： 文昌的文房四寶代表的意義與祝	1. 說出飛 閱文昌 的 「飛」 及 「閱」 的代表 意義 2. 說出文 房四寶	1. 飛閱文昌 繪本 2. 文房四寶 2-1-1-1 3. 文房四寶 鎮文昌 2-1-1-2

			<p>言</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人事物，察覺 事物及環境的 特性</p>	寶	昌文房四寶 代表的祝福 寓意	福	<p>3. 找出文 昌國小 的文房 四寶</p> <p>4. 剪貼照 片完成 文房四 寶鎮文 昌</p> <p>5. 說出文 昌師長 對學子 的祝福 與期待</p>	
第 6-11 週	6	鳥鳴蝶飛舞文 昌	<p>生2-I-1以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物與 環境的特性。 國 1-I-3 能理 解話語、詩 歌故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言</p> <p>生4-I-1 利用 各種生活的媒 介與素材進行 表現與創作，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 文昌校 園常見 的鳥類 與蝶類 虎頭蜂 的危害 紅鳩的 習性 鳥類、 昆蟲對 生態的 重要關 聯 昆蟲頭 套 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察校 園嬌客： 紅鳩、白 頭翁、綠 繡眼、常 見蝶類 能理解蜜 蜂、虎頭 蜂的特性 與外型差 異，並學 習躲避虎 頭蜂攻擊 的方法 能理解蝶 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察與發表： (1)白頭翁、綠繡眼、蜜 蜂、虎頭蜂、小灰蝶的外型 特徵解說 (2)認識蜜蜂、虎頭蜂的外型 差異與特性並尋找認識蜂 窩，學習躲避虎頭蜂攻擊的 方法。 (3) 認識紅鳩與鴿子的差異 並尋找紅鳩的巢穴、鳥蛋， 認識紅鳩的習性。 探索與發表： (1) 發表與校園嬌客的互動的經 驗及想法。 (2) 理解鳥類、昆蟲對生態的影 	<ol style="list-style-type: none"> 說出學 校常見 鳥類及 蝶類的 特徵 (文昌嬌客 來作伴) 發表虎 頭蜂的 特性與 躲避危 險的方 法 製作瓢 	文昌嬌客來作 伴 2-1-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			喚起豐富的想像力。		<p>類、鳥類、蜂類對生態的重要與探索保護動物的方法</p> <p>4. 能利用生活的媒介與素材進行創作昆蟲頭套</p> <p>5. 能以嬌客為出發點，擬人法寫出動物的心聲的童詩</p>	<p>響</p> <p>(3)探索保護校園嬌客的好方法</p> <p>3. 特徵手做：</p> <p>(1)製作昆蟲頭套，</p> <p>(2)化身小昆蟲在文昌森林裡漫遊。</p> <p>4. 童詩創作與發表： 嬌客狂想曲</p>	<p>蟲、蜜蜂頭套。</p> <p>4. 化身文昌嬌客，以擬人法寫出動物們心聲的童詩</p>	
--	--	--	-----------	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文昌樂學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：探索人與校園的關係，表達人與環境之關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠經由探索校園環境、體驗校園美感、理解植物花草對環境對學生的影響，創作表達在文昌學習的快樂氛圍。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生利用二維條碼 QR Code 生態解說牌來認識校園植物並創作「美麗的文昌」提升對學校的認同與愛校精神。 1. 踏查探索校園植物與景物 2. 校園遊戲王：察覺校園遊戲樂趣並規劃遊戲安全公約 3. 海報設計：美麗的文昌國小				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

嬉遊樂學在文昌(4節)

能理解傳聲筒奧秘，且規劃遊戲安全公約。

花繁葉茂豔文昌(6節)

能探索植物種類與特徵，用校園特色製海報。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-14 週	4	嬉遊樂學在文 昌	國2- I -1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 生5-I-2 在生 活環境中，覺 察美 的存在。 生4-I-1 利用	1.文昌國小 校園角落與 景物 2. 校園的 傳聲筒 3.遊戲場地 選擇與安全 規範	1. 能覺察校 園角落適 合玩的遊 戲 2. 能覺察校 園傳聲筒 的奧秘 3. 能察覺遊 戲時應注	1. 討論: 學生分組討論，下課時可以 做的活動，適合在校園的哪 個區域進行? 2. 體驗: 校園傳聲筒遊戲。 3. 踏查:	1. 說出校 園角落 適合進 行的活 動 2. 知道校 園傳聲 筒所在 之處，	校園遊戲王 2-2-1-1

			各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		意的安全事項 4. 能規劃校園遊戲的安全準則	實地踏查各場地需要注意的安全事項 4. 規劃： 完成校園遊戲王： 規劃校園遊戲安全準則	實際體驗傳聲筒的奧秘。 3. 說出遊戲時應注意的安全事項 4. 規劃校園遊戲安全準則	
第 15-20 週	6	花繁葉茂豔文昌	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物 環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	文昌校園植物 植物百科知識	1. 能使用平板掃校園植物 QR code，並從中聆聽植物的百科知識 2. 能探索校園植物的種類與特徵。 3. 能依其特徵說出各種植物的名字 4. 能利用校	1. 踏查及探索： 跟著校園植栽地圖尋寶，使用五種感官了解學校植物。 2. 聆聽及觀察： 利用 QR code 認識學校各類植物的特徵與生長時節及栽種知識 3. 察覺與比較： 撿拾落葉、花朵，比較各類植物的外型差異 4. 海報創作： 全班討論，建構出文昌國小校園之美，分組以多媒材為創作，紀錄最美的校園 5. 展示發表：	1. 根據校園尋寶地圖，探索校園生態圖。 2. 使用平板掃讀校園植物 QR code 3. 撿拾落葉完成，校園生態好、處	花繁葉茂豔文昌 2-2-2-1 校園生態好、處處都是寶 2-2-2-2 花仙子偵查隊 2-2-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					園特色發 想創作	分組上台發表：最美的文昌國 小。	處都是 寶的任 務。 4. 完成我 是花仙 子：植 物名稱 和圖片 配對。 5. 海報創 作：美麗 的文昌國 小	
--	--	--	--	--	-------------	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。