

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	文昌甲上小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☑班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力，並理解家人的重要性，開口說自己愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，將愛力行於生活中。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育					
表現任務	能完成二大議題—「我的身體紅綠燈」、「我不想遇到怪叔叔」、「把愛說出來」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-17 週	5	性別平等教育- 勇敢說不，保護 自己	健 2c-I-1 表現 尊重的團體互動 行為。 健 3b-I-2 能於 引導下，表現簡	身體隱私與 身體界線及 其危害求助 方法。	1. 能辨別 危險情境。 2. 能保護 自己遠離危 險情境。	1. 「身體紅綠燈」：進行遊 戲「紅綠燈」，引導學生 「身體紅綠燈」。 2. 面對親密的人也要有界 限：播放「身體我最大」 影片，老師進行提問並歸	能踴躍發表意 見	○×大挑戰 「身體我最 大」影片 繪本〈家族相 簿〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	我真的很不錯 (國教輔導團教案)	易的人際溝通互動技能。 性平E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	納。講述繪本〈家族相簿〉，並進行提問，同學進行分組討論與發表。播放「我是好主人」影片，進行情境演練後，再歸納統整。 3. 避開生活中的危機：講述繪本〈怪叔叔〉並進行提問，播放「我不喜歡你碰我」影片，並進行歸納統整。		「我是好主人」影片 「我不想遇到怪叔叔」學習單 「我不喜歡你碰我」影片
第 18-21 週	4	家庭教育- 我真的好愛你	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E5 主動與家人分享。	團體活動的參與態度。運用各種生活素材的嘗試。 自己的感受與想法的表現。 語言、文字、圖像、肢體等形式的運用。 讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法的嘗試。	體會生命降臨的感受。 能開口表示自己的感謝。 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 寶寶出生了：體驗孕婦的感覺，進行提問與歸納統整。 2. 我真的好愛你：共讀繪本——我真的好愛你，進行提問後歸納統整。 3. 大聲說出我愛你：指導學生完成學習單。	能說出自己的經驗 能分享照片 能確實完成學習單	繪本——我真的好愛你 「把愛說出來」學習單 自己嬰兒時期的照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	文昌甲上小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力。探索自我與他人關係，學習和家人及朋友和諧相處的方式，理解他人感受並學習調節自我情緒。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成兩大議題—「我喜歡……」、「故事結局動動腦」、「我有話要說」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育- 他和她的故事	國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享	對於保護自 己、遠離危 險的自我省 思。	1. 能辨別危 險情境。 2. 能保護 自己遠離危	1. 我喜歡……： 引導孩子表達自己的意見和 感受，不受性別的限制。 2. 奧利佛是個娘娘腔：講	能參與討論 能分工合作 完成小組任 務。	「我喜歡……」 學習單 「故事結局動動 腦」學習單 投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	<p>威廉的洋娃娃 (國教輔導團)</p>	<p>想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>述故事並歸納統整「每個人都都是獨一無二的」。 3. 紙袋公主：分組討論並上台發表討論結果。</p>		
第 7-10 週	4	<p>家庭教育- 我有話要說</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>家人及朋友和諧相處的方式。 情緒體驗與</p>	<p>1. 了解父母親的感受。 2. 學會良</p>	<p>1. 經驗分享後，進行統整歸納。 2. 角色扮演：小組內發表自己扮演不同角色時的感受</p>	<p>能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形</p>	<p>「我有話要說」 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>力行。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>分辨的方法。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p>	<p>好的溝通方式。</p> <p>3. 採取關懷家人的行動。</p>	<p>3. 將發表不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p>	<p>能認真參與演練</p> <p>能瞭解溝通的重要性</p> <p>能說出自己的想法</p> <p>能確實完成學習單。</p>
--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。