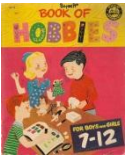
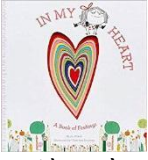


學習主題名稱 (中系統)	All About Me- I	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節 數	本學期共(39)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係：理解自身的特質				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識自我特質及身處環境的關係，並具備良好的生活習慣。 能表達自己與環境關係及閱讀生活中的相關素材與人溝通。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	運用 My Feelings 各種情緒並演出變臉秀。 1. 聽懂各種情緒的表達方式 2. 設計 My Feelings 情緒心情小卡， 3. 展演喜、怒、哀、樂-變臉四連拍。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["My Body Parts 我的身體部位 (10) Body Parts 小書"] --> B["My favorite Color 我最愛的顏色 (9) 顏色魔法師"] B --> C["My Hobbies 我的興趣 (10) My Hobbies 海報"] C --> D["My Feelings 好心情、壞心情 (10) 心情小卡&變臉四連拍"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

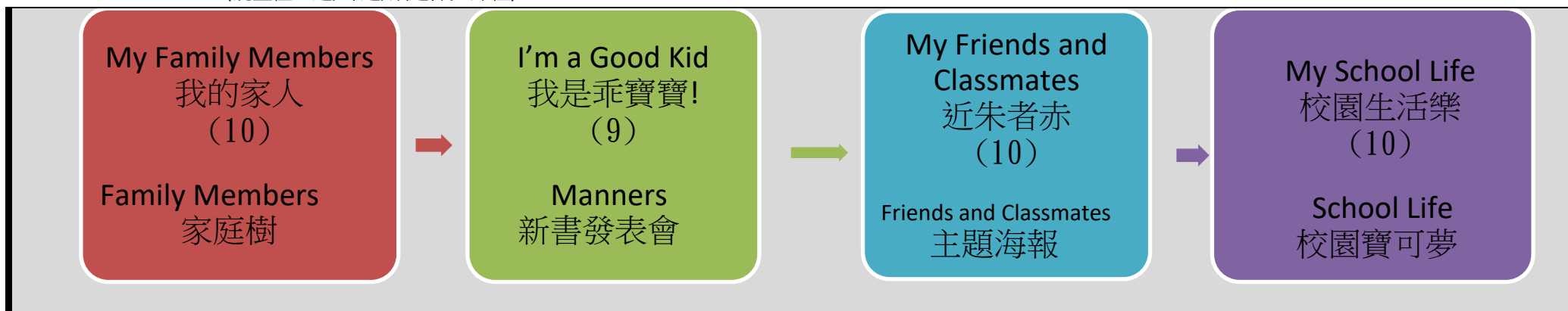
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	10	My Body Parts 我的身體部位	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 人、事、 物的感受 與想法。	1. 繪本 Parts 2. 利用 繪本 Parts 介 紹身體部 位	1. 能跟讀繪 Parts。 2. 能聽懂身 體部位名 稱 3. 能運用所 學身體部 位，製作 獨 Body Parts 小 書。	聆聽： 與教師共讀繪本 Parts。 學習與表達： 學習身體的部位 創作與分享： 運用身體部位主題製作 小書並分享。	1. 跟讀繪本 Parts。 2. 聽懂身體部位名 稱 3. 小組製作身體部 位的小書並上台 分享。	1. 簡報 2. 繪本  3. 小書
第七週~ 第十一 週	9	My favorite Color 我最愛的顏色	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 人、事、 物的感受 與想法。	1. 繪本 Lemons Are Not Red 2. 利用 Lemons Are Not Red 介紹 顏色	1. 能跟讀繪 本 Lemons Are Not Red。 2. 能聽懂各 種顏色的 說法並應 用 3. 能透過我 是顏色魔 法師活動 完成學習 單。	聆聽與跟讀： 與教師共讀繪本 Lemons Are Not Red。 學習與表達： 學習各種顏色的說法 創作與分享： 利用各種顏色的主題， 進行我是顏色魔法師活 動並分享。	1. 跟讀繪本 Lemons Are Not Red。 2. 聽懂各種顏色的 說法 3. 小組製作我是魔 法師學習單並上 台分享 Colors 主 題。	1. 簡報 2. 繪本  3. 學習單

<p>第十二週~第十六週</p>	<p>10</p>	<p>My Hobbies 我的興趣</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 繪本 Hobbies 2. 各種嗜好的說法</p>	<p>1. 能跟讀繪本 Hobbies。 2. 能聽懂各種嗜好的說法 3. 能表達所學各種嗜好的說法製作 My Hobbies 主題海報並上台分享。</p>	<p>跟讀與聆聽： 與教師共讀繪本 Hobbies。 學習與表達： 學習各種嗜好的講法。 製作與分享： 利用各種嗜好的主題製作並分享主題海報。</p>	<p>1. 跟讀繪本 Hobbies。 2. 聽懂 My Hobbies 3. 小組製作主題海報並上台分享 My Hobbies 主題海報。</p>	<p>1. 簡報 2. 繪本  3. 海報</p>
<p>第十七週~第二十一週</p>	<p>10</p>	<p>My Feelings 好心情、壞心情</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 繪本 In My Heart 2. 各種情緒的表達方式 3. 心情小卡 喜、怒、哀、樂變臉四連拍。</p>	<p>1. 能跟讀繪本 In My Heart。 2. 能聽懂各種情緒的表達方式 3. 能靈活運用各種情緒製作心情小卡，上台表演喜、怒、哀、樂變臉四連拍。</p>	<p>聆聽與跟讀： 與教師共讀繪本 In My Heart。 學習與表達： 學習各種情緒的表達方式。 探索與分享： 探索自我的各種情緒，製作心情小卡並分享喜、怒、哀、樂變臉四連拍。</p>	<p>1. 跟讀繪本 In My Heart。 2. 聽懂各種情緒的表達方式 3. 製作心情小卡並上台分享。</p>	<p>1. 繪本  2. 心情小卡</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

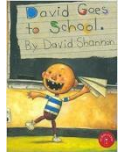
學習主題名稱 (中系統)	All About Me- II	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(39)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：理解自身的特質與所處環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能理解與自身相關的人、事、物與環境。 能表達與自身相關的人、事、物與環境。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	設計 My School Life 校園寶可夢任務。 1. 聽懂校園生活的主要用語 2. 創作校園寶可夢關卡 3. 通過校園寶可夢關卡考驗。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	My Family Members 我的家人	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、 物的感受與 想法。	1. 繪本 The Family Book 2. 家庭成員 的說法 3. Family Members 家 庭樹	1.能跟讀繪本 The Family Book 2.能說出自己的 家庭成員 3.能製作 Family Members 家 庭樹關係圖 並上台分 享。	聆聽與共讀： 與教師共讀繪本 The Family Book 。 學習與表達： 簡易表達家庭成 員。 創作與分享： 探索自己與家庭成 員的關係，並畫出 家庭樹。	1. 跟讀繪本 The Family Book 。 2. 說出自己的家 庭成員 3. 小組製作 Family Members 的 家庭樹關係圖 並上台分享。	1. 簡報 2. 繪本  3.家庭樹關係圖
第六週~ 第十週	9	I'm a Good Kid 我是乖寶寶!	生活 1-I-1 探索並分享	1. 繪本 Dude, That's Rude	1. 能跟讀繪 本 Dude,	聆聽與共讀： 與教師共讀繪本	1. 跟讀繪本 Dude, That's	1. 簡報 2. 繪本

			對自己及相關人、事、物的感受。	2. 禮儀相關的主要用語 3. Manners 小書	That's Rude. 2. 能說出禮儀相關的主要用語 3. 能完成 Manners 小書並發表。	Dude, That's Rude. 學習與表達： 引導各式禮儀學習各式禮儀的用法。 創作與回饋： 完成小書並分享感受與想法。	Rude. 2. 聽懂各式禮儀的用法。 3. 小組完成 Manners 的小書並舉辦新書發表會。	 3. 新書發表會
第十一週 ~ 第十五週	10	My Friends and Classmates 近朱者赤	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本 My Friend is Sad. 2. 朋友和同學的各類說法 3. Friends and Classmates 的主題海報	1. 能跟讀繪本 My Friend is Sad. 2. 能聽懂介紹朋友或同儕的主要用語 3. 能製作 Friends and Classmates 主題海報並上台分享。	聆聽與共讀： 與教師共讀繪本 My Friend is Sad. 學習與表達： 學習介紹朋友或同儕的主要用語 分享與回饋： 製作並分享主題海報。	1. 跟讀繪本 My Friend is Sad. 2. 聽懂介紹朋友或同儕的主要用語 3. 小組製作主題海報並上台分享。	1. 簡報 2. 繪本  3. Friends and Classmates 的主題海報
第十六週 ~ 第二十週	10	My School Life 校園生活樂	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	1. 繪本 David Goes to School	1. 能跟讀繪本 David Goes to	共讀與學習： 與教師共讀繪本 David Goes to	1. 跟讀繪本 David Goes to School.	1. 簡報 2. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關人、事、物的感受與想法。	2. 校園生活的用語 3. School Life 校園寶可夢	School。 2. 能聽懂校園生活的主要用語 3. 能通過校園寶可夢關卡考驗。	School。 學習校園生活的主要用語 創作：製作並分享校園生活主題海報。	2. 聽懂校園生活的主要用語 3. 能挑戰 School Life 校園寶可夢雷達收服任務。	 1. School Life 校園寶可夢
--	--	--	---------------	------------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。