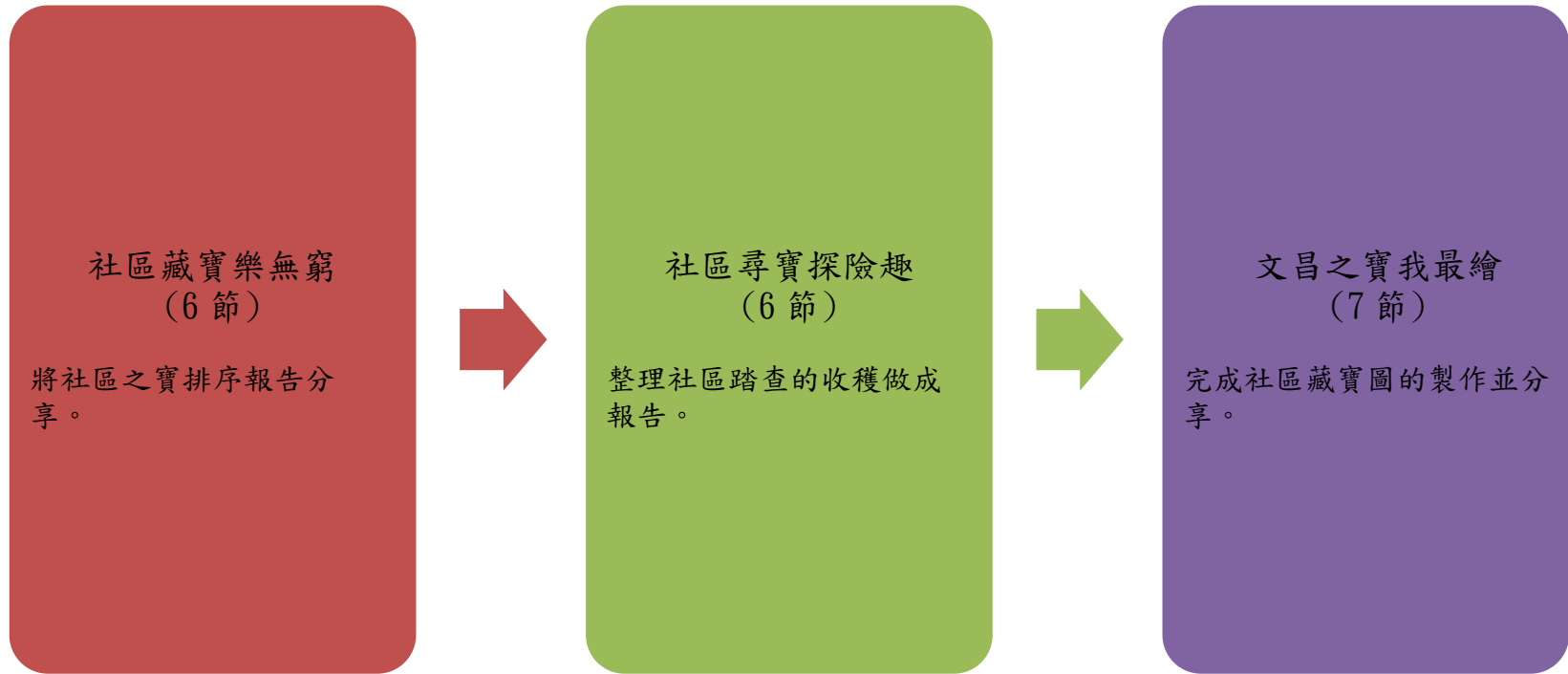


臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 翻轉文昌玉見幸福課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	尋寶趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用： 了解家鄉人.事.物，產生對學校和社區的認同感及關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識家鄉的人、事、物，擬定訪談單實際踏查訪談耆老，創作社區藏寶圖表，表達對社區的認同及關心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組合作，共同設計出一份社區藏寶圖，了解文昌珍貴的人事物所在。 1. 進行小組討論並上台發表文昌的寶。 2. 設計訪問單，到社區拜訪家鄉耆老，並進行社區踏查記錄。 3. 分組合作共同設計出一份社區藏寶圖，並與同學分享其創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	6	社區藏寶樂無窮	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	社區之寶	能觀察社區之寶，提出有興趣的問題。 能分組討社區的寶，提出自己的觀點和意見	觀察與討論：思考並討論社區重要的人、事、物。 討論：分組討論各自的看法，聆聽大家的想法，並完成社區之寶排序表。	參與課堂討論 完成社區之寶排序表	社區之寶排序表

			<p>點和意見。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享</p>		<p>社區之寶排序報告分享</p> <p>能聆聽與紀錄各組的發表</p> <p>課堂中分享與家人的討論</p>	<p>報告分享：各組上台報告分享社區之寶排序結果。</p> <p>聆聽與發表：全班一起檢視並討論大家的共通之處，票選出大家都認同的答案。</p> <p>報告分享：學生和家長共同討論自己眼中社區中的寶，並在課堂中分享，激盪出不同的火花。</p>	<p>上台發表，並專心聆聽別組的報告</p> <p>參與課堂討論並票選</p>	<p>社區之寶排序表</p> <p>社區之寶排序表</p>
第八週~第十三週	6	社區尋寶探險趣	<p>社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透</p>	小小記者大訪問記錄表內容	<p>能擬定訪談問題</p> <p>能實地踏查體驗，探</p>	<p>提問設計：透過小小記者大訪問訪問單，擬定訪問問題，演示及討論訪問的技巧。</p> <p>體驗、探究與實作：實地社區踏查體驗、探究社區的寶</p>	完成訪談問題	小小記者大訪問記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享</p>	<p>小小記者大訪問記錄表</p> <p>社區寶物收穫一覽表</p>	<p>究社區的寶</p> <p>能把握說話重點訪談達人，並作適當的回應</p> <p>能整理社區踏查的收穫，並報告成果</p>	<p>訪談：向社區達人請教社區的寶相關問題</p> <p>報告分享：將社區踏查所訪問到的以及發現的進行統整到寶物表裡，發表自己的收穫並聆聽他人的結果。</p>	<p>訪問社區達人，並聆聽與記錄。</p>	<p>小小記者大訪問記錄表</p> <p>社區寶物收穫一覽表</p>
第十四週~第二十週	7	文昌之寶我最繪	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>社區藏寶圖</p> <p>社區 Google 街道圖</p>	<p>能整合採訪所得資料，畫出文昌之寶</p> <p>能搭配 Google 地圖，各組進行社區藏寶圖的製作。</p>	<p>創作：小組分工繪畫出社區的各項寶藏並簡介其重要性及星級</p> <p>使用資訊科技：使用 Google 地圖軟體了解社區街道圖，繪製社區寶藏的藏寶圖。</p>	<p>完成文昌之寶我最繪</p> <p>製作社區藏寶圖。</p>	<p>文昌之寶</p> <p>社區藏寶圖</p>

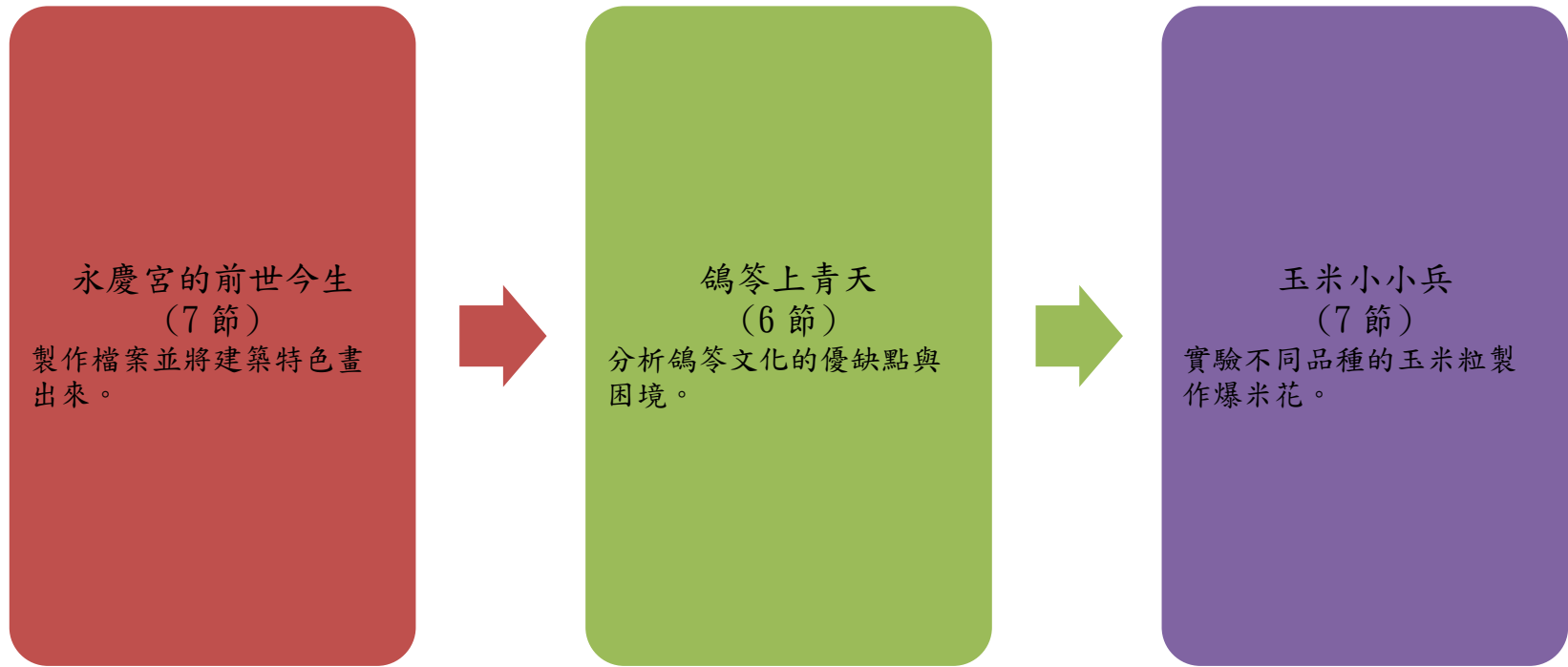
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		能小組合作完成社區藏寶圖並報告分享	實作與報告分享：小組合作完成社區藏寶圖，並上台報告分享小組所採用的方式及過程。	完成社區藏寶圖並上台分享。	
--	--	--	------------------------------------	--	-------------------	---	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	身世大解密	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能： 進一步了解社區的廟宇沿革、鶯歌文化由來及玉米品種的不同，增加對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以上學期學生對社區課程的先備經驗為基礎，更進一步針對社區事物：永慶宮、鶯歌、玉米，透過寫生、繪本導讀、平面設計等各種體驗方式，更進一步的深入了解家鄉寶藏的秘密，增加學生對家鄉的認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成玉米小小兵主題任務，了解玉米的特色與差異 1. 透過玉米對對碰活動了解玉米的品種特色。 2. 進行玉米小小兵平面設計活動理解玉米粒的特色。 3. 從爆米花實驗活動中更進一步了解玉米的差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	7	永慶宮的前世 今生	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 3b-Ⅱ-3 整理資 料，製作成簡	永慶宮的機 密檔案 永慶宮的機	能聆聽老師 解說永慶宮 的沿革及對 祭祀的主 神，對社區 的重要性並 表達自己的 看法。	聆聽與表達： 聆聽永慶宮的沿革及祭祀的主 神，討論永慶宮對社區的重要 性。 實作並說明：	能專心聆聽 老師講解， 並大方提出 自己的看 法。 完成永慶宮	老師自製永慶 宮簡報 永慶宮機密檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>密檔案</p> <p>永慶宮的樣貌</p>	<p>能製作永慶宮的機密檔案並說明</p> <p>能感受與欣賞永慶宮的建築特色並畫出來</p>	<p>製作永慶宮機密檔案，嘗試自己介紹永慶宮</p> <p>感受與欣賞： 學生實地感受與欣賞永慶宮的建築特色及樣貌，並透過寫生的方式展現出來。</p> <p>觀察與珍視： 學生欣賞他人的畫作，發現彼此觀察的差異。</p>	<p>機密檔案</p> <p>畫出永慶宮的外貌及顏色。</p> <p>說出他人作品的特徵。</p>	<p>案</p> <p>永慶宮的照片</p>
第八週~第十三週	6	鴿苓上青天	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>鴿苓上青天繪本內容</p> <p>鴿苓</p> <p>鴿苓文化季紀錄片</p>	<p>能感受與欣賞鴿苓文化的特色</p> <p>能觀察並感受鴿苓的製作特色及材質</p> <p>能參與討論並表達對居住地方特色文化的想法。</p>	<p><u>感受與欣賞</u> 聆聽<u>鴿苓上青天</u>繪本內容導讀，感受與欣賞鴿苓文化的特色。</p> <p>感受與欣賞 近距離觀察鴿苓的製作特色及材質，並分享自己的發現。</p> <p>討論與發表： 觀看賽鴿苓活動影片，發表觀看感想，分享鴿苓活動的特色。</p>	<p>聆聽繪本內容並發表看法</p> <p>仔細觀察並分享自己的發現。</p> <p>提出鴿苓影片有興趣的問題 發表鴿苓活動的特色及</p>	<p>繪本：<u>鴿苓上青天</u></p> <p><u>鴿苓</u></p> <p><u>鴿苓文化季紀錄影片</u></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1b-II-1 解釋社會事物與環境的關係。	鴿苓文化活動優弱勢分析表	能分析鴿苓文化的優弱勢	解釋與分析： 分析鴿苓活動文化的特點及面臨的困境。	想法。 完成鴿苓文化活動優弱勢分析表	鴿苓文化活動優弱勢分析表
第十四週~ 第二十週	7	玉米小小兵	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>自 po-II-1 能從 日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>玉米品種配對圖</p> <p>不同品種的玉米粒</p> <p>「玉米小小兵」平面設計創作</p> <p>不同品種的玉米粒</p>	<p>能認識常見玉米品種及其作用。</p> <p>能利用不同的玉米粒進行「玉米小小兵」平面設計創作。</p> <p>能分享並欣賞他人的創作。</p> <p>能實驗不同品種的玉米粒製作爆米花並察覺其差異。</p>	<p>分辨： 聆聽老師介紹常見玉米品種的不同及作用，完成玉米對對碰，並試著介紹其作用。</p> <p>創作： 利用不同品種的玉米粒，進行「玉米小小兵」平面設計創作。</p> <p>觀察與珍視： 大方分享自己的作品，並欣賞他人的創作。</p> <p>觀察與察覺 嘗試用不同品種的玉米粒來製作爆米花，觀察其變化察覺差異，並分享自己所發現的狀況。</p>	<p>完成玉米品種對對碰</p> <p>創作平面設計。</p> <p>分享並欣賞別人的作品。</p> <p>製作爆米花，並分享所觀察到的現象</p>	玉米品種配對圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。