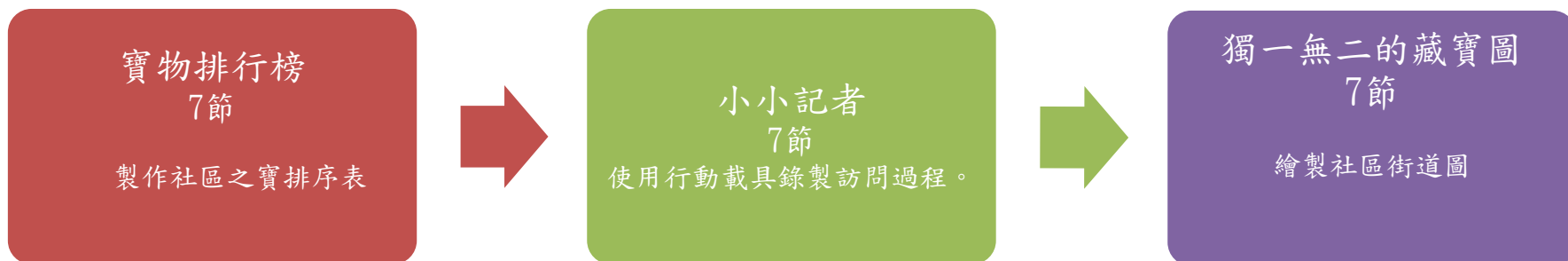


學習主題名稱 (中系統)	家鄉藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用： 了解家鄉人.事.物，產生對學校和社區的認同感及關懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，認識社區的寶，擬定訪問單，創作社區藏寶圖表，更進一步的認識家鄉，對家鄉產生認同及關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用科技，繪製家鄉的藏寶圖，對家鄉產生更強的認同感 1. 學會運用簡易表格功能運用排序社區的寶 2. 運用文書編輯程式編輯訪問單，平板錄製訪問過程 3. 運用平板拍攝照片，並結合文書軟體畫出家鄉藏寶圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	7	寶物排行榜	資E1 認識常見的 資訊系統。	文書軟體表 格功能	能認識並使 用文書軟體 表格功能。	認識與回答： 聆聽老師介紹並認識文書軟體表 格功能並回答問題。	認識並回答 出表格的繪 製方式及功 能。	老師自製喜愛 食物排序表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>表格的運用與規劃方式</p> <p>社區之寶排序表</p>	<p>能使用插入表格的功能，填入所需的文字</p> <p>能運用表格製作社區之寶排序表</p>	<p>製作圖表： 使用簡易表格功能填入喜愛食物資料插入練習，嘗試插入不同數量表格，及表格填色練習，進行排序及美化</p> <p>實作： 運用表格製作文昌之寶排序表</p>	<p>插入不同數量的表格，進行表格填色，並填入名稱</p> <p>製作文昌之寶排序表</p>	
<p>第八週~第十三週</p>	7	小小記者	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>文書軟體文字編輯功能</p> <p>文書軟體文字編輯功能</p>	<p>能認識文書軟體文字編輯功能。</p> <p>能使用編輯功能，改變文字字體、大小、顏色及插入符號。</p>	<p>認識與回答： 聆聽老師介紹並認識文書軟體文字編輯功能並回答問題。</p> <p>實作： 使用編輯功能，輸入自我介紹，嘗試改變文字字體、大小、顏色及插入符號的使用。</p>	<p>認識並回答文書軟體文字編輯功能。</p> <p>使用編輯功能，改變文字字體、大小、顏色及插入符號。</p>	<p>老師自製自我介紹單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 2-II-2 運用適當語、 正確語法表達 想法</p> <p>資E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。</p>	<p>小小記者訪 問單</p> <p>行動載具錄 影的功能與 運作的方式</p>	<p>能使用文書 軟體編輯功 能，編輯訪 問單問題。</p> <p>能使用行動 載具錄影訪 問過程</p>	<p>運用與實作： 使用文書編輯功能，運用適當語 詞，正確語法，編輯訪問單問 題。</p> <p>操作： 使用載具上的錄影功能錄影訪問 過程</p>	<p>編輯訪問單 問題</p> <p>錄影訪問過 程</p>	<p>老師自製訪問 單問題</p>
第十四週~ 第二十一 週	7	獨一無二的藏 寶圖	<p>科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。</p> <p>資E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。</p> <p>資 E1 認識常見 的資訊系統。</p>	<p>行動載具相 機簡易的拍 攝功能與運 作的方式</p> <p>社區的寶</p> <p>文書軟體插 入圖案及圖</p>	<p>能了解行動 載具相機簡 易的拍攝功 能與運作的 方式。</p> <p>能使用載具 學會拍攝社 區的寶。</p> <p>能認識文書 軟體插入圖</p>	<p>認識與回答： 聆聽老師介紹並認識行動載具上 相機簡易的拍攝功能及拍攝方式 後回答問題。。</p> <p>操作： 使用載具上的相機功能拍攝社區 的寶</p> <p>認識與回答： 聆聽老師介紹並認識文書軟體文</p>	<p>認識並回答 出相機的功 能以及如何 拍攝。</p> <p>拍攝社區的 寶</p> <p>認識並回答 文書軟體插</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

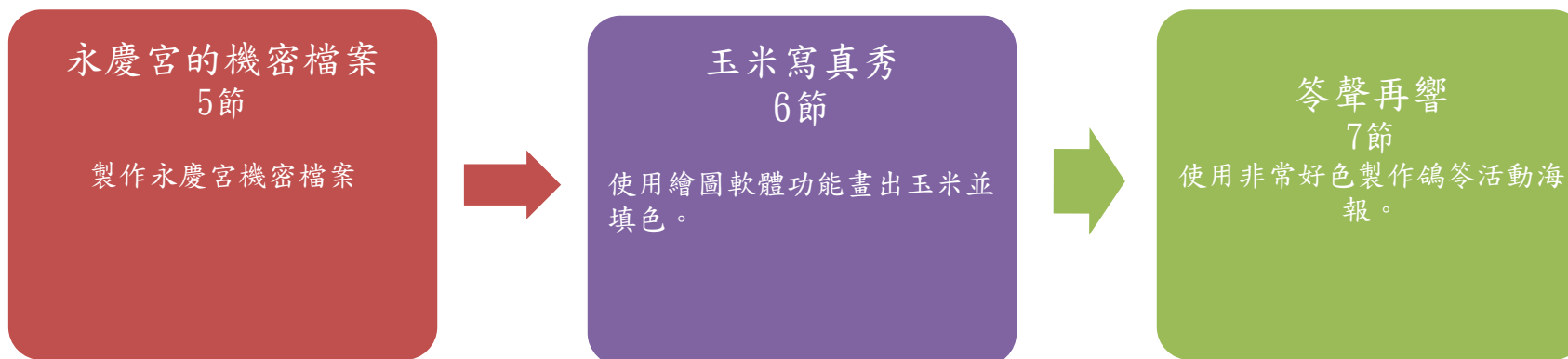
			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	片功能	片及圖案的功能。	字插入圖案及圖片功能並回答問題。	入圖案及圖片功能。	
				文書軟體插入圖案功能	能使用文書軟體插入圖案功能繪製社區街道圖。	操作： 使用文書軟體插入圖案功能繪製社區街道圖。	繪製社區街道圖	老師自製街道圖
				文書軟體插入圖片功能	能使用文書軟體插入圖片功能插入照片。	操作： 使用文書軟體插入圖片功能，結合街道圖，製作社區藏寶圖。	製作社區藏寶圖	老師自製社區藏寶圖
			藝 2-II-7 能描述自己和他人作品特徵	社區藏寶圖	能描述自己和他人作品特色及差異。	實作： 藏寶圖大集合，欣賞自己及他人的創作差異，並描述出來。	描述自己與他人作品的特色	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習夢幻文昌、探索體驗課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	文昌之最	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	功能與表達：應用資訊軟體功能，介紹家鄉之寶，透過製作活動海報及繪圖，表達家鄉的特色與優勢。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，介紹家鄉特色，設計活動海報，特過軟體繪圖，對家鄉產生認同及關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用科技，設計海報，介紹家鄉活動，對家鄉產生更強的認同感 1. 蒐集資料了解家鄉活動的特色 2. 透過軟體製作家鄉活動海報，介紹家鄉特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	5	永慶宮的機密 檔案	社 1a-II-2 分 辨社會事物的 類別或先後順 序	永慶宮的資 料	能運用 Google 搜尋 引勤搜尋永 慶宮相關資 料及圖片。	辨別： 運用 Google 搜尋引勤分辨永慶 宮相關資料及圖片	Google 搜 尋引勤蒐集 永慶關相關 資料及圖片	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>文書軟體表格功能</p> <p>表格的運用與規劃方式</p>	<p>能認識並使用文書軟體表格插入圖片功能。</p> <p>能使用表格功能並插入圖片，分類所蒐集到的資料製作永慶宮機密檔案。</p>	<p>認識與操作：聆聽老師介紹並認識文書軟體表格插入圖片功能並實際操做。</p> <p>製作圖表： 使用表格功能並插入圖片，分類所蒐集到的資料，製作永慶宮的機密檔案</p>	<p>認識並使用表格的插入圖片功能。</p> <p>使用表格功能並插入圖片，分類所蒐集到的資料，製作永慶宮的機密檔案</p>	<p>永慶宮機密檔案範例</p>
<p>第七週~第十三週</p>	<p>6</p>	<p>玉米寫真秀</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>不同品種的玉米圖</p> <p>繪圖軟體的功能及介面使用方式</p>	<p>能認識常見玉米品種及外觀顏色差異。</p> <p>能認識繪圖軟體的功能及介面使用</p>	<p>分辨： 認識老師所介紹常見玉米品種的並分辨其外觀顏色差異。</p> <p>認識與回答： 聆聽老師講解繪圖軟體功能及介面使用方式後回答問題。</p>	<p>認識玉米品種並說出外觀顏色差異</p> <p>認識並回答出繪圖軟體的功能以及介面操作方</p>	<p>各類玉米照片</p>



			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>葡萄範例圖</p>	<p>方式。</p> <p>能使用繪圖軟體圖形功能畫出簡易的構圖及填色。</p>	<p>操作：</p> <p>使用繪圖軟體圖形功能，畫出一串葡萄並嘗試填色。</p>	<p>式</p> <p>使用圖形畫出簡易構圖並填色</p>	<p>葡萄範例著色</p>
			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>不同品種的玉米圖</p>	<p>能使用繪圖軟體功能畫出玉米並填色。</p>	<p>操作：</p> <p>使用繪圖軟體功能，進行玉米寫真，畫出玉米並嘗試填色展現不同品種玉米的風采。</p>	<p>使用繪圖軟體畫出不同品種的玉米</p>	<p>各類玉米照片</p>
			<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>玉米寫真秀</p>	<p>能觀察自己與他人的作品，辨別他人所表達的玉米品種，並欣賞他人的作品特色。</p>	<p>實作：</p> <p>舉辦玉米寫真秀，辨別他人所畫的玉米品種並欣賞其作品特色。</p>	<p>舉辦作品展，並分辨他人作品。</p>	
<p>第十四週~ 第二十週</p>	<p>7</p>	<p>苓聲再響</p>	<p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順</p>	<p>鴿苓活動</p>	<p>能認識鴿苓活動並辨別其特點所</p>	<p>辨別：</p> <p>聆聽老師介紹並認識鴿苓活動並回答其特點在哪，運用 Google</p>	<p>運用 Google 搜尋引勤搜尋</p>	<p>鴿苓活動照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			序		在。	搜尋引勤搜尋鴿苓活動圖片。	鴿苓活動圖片	
			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	非常好色軟體的基本功能	能了解並操作非常好色軟體的基本功能。	認識與回答： 聆聽老師介紹並認識非常好色軟體基本功能並回答問題。	認識並回答非常好色的各項基本功能。	
			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	非常好色海報範本檔	能修改非常好色的海報範本檔	操作： 使用非常好色軟體功能修改海報範例檔。	操作軟體各項功能修改範例檔	
			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題	鴿苓活動海報	能將鴿苓活動圖片，結合非常好色海報範例，修改出一份行銷活動海報	創作： 將鴿苓活動圖片與海報範本結合，設計出一份行銷鴿苓活動的海報。	使用非常好色軟體設計鴿苓活動海報	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。