

學習主題名稱 (中系統)	可愛的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：瞭解家人與自己的連結，多元表徵情感親近關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解家庭成員角色、彼此間的關係連結與家庭的重要性並實際操作協助家事分擔，具備藝術創作與欣賞的素養，以「甜蜜的負擔」圖畫創作，來表達對家人的感謝。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	分享與欣賞「甜蜜的負擔」圖畫創作，表達對家人的感謝。 1. 認識家庭成員及家庭生活 2. 家庭成員負擔的責任 3. 負擔分工家事 4. 創作表達對家人的感謝				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第 1-5 週	4	家庭與家人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀、及書寫注音符號</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人一事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 「一個屋簷下」的人物。</p> <p>2. 家人的稱謂：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、妹妹。</p> <p>3. 家人的生活習性與家人的重要性。</p> <p>4. 家庭成員的互動狀況</p>	<p>1 能專心聆聽「一個屋簷下」故事，認識故事中的人物。</p> <p>2. 能流利的說出故事主角的家人。</p> <p>3. 能分辨家人稱謂及國字的意義。</p> <p>4. 能了解繪本中家庭的成員與生活習性。</p> <p>5. 能分享自己的家人與生活概述</p>	<p>1. 聆聽： 聆聽「一個屋簷下」繪本故事</p> <p>2. 回答： 說出繪本中的家庭成員並回答老師的提問</p> <p>3. 拼讀： 認念家庭成員名稱。</p> <p>4. 聆聽與回答： 聆聽故事簡報並回答繪本中家庭成員特色。</p> <p>5. 討論： 了解家庭成員與家庭生活對每個人的重要性</p> <p>3. 發表： 分享自己的家中成員及家人為自己做的感動的事</p>	<p>1. 說出家人稱謂及認識家人的國字。</p> <p>2. 完成家人名稱字卡和角色圖片配對學習單</p> <p>3. 完成繪本內容「家人最溫暖」學習單</p> <p>4. 說出自己的家庭成員</p> <p>5. 說出家人為自己做的感動的事</p>	<p>「一個屋簷下」繪本內容人物配對學習單</p> <p>繪本「一個屋簷下」簡報</p> <p>「家人最溫暖」學習單</p>
第 6-9 週	4	家事的分工	國 1-I-1 養	1. 繪本的內	1. 能專心聆	1. 聆聽：	1. 察覺故事中家人	朱家故事—繪本、

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	容。 2. 故事中出現過的家事：早餐、整理房間、洗餐具、洗衣服、晾衣服、吸地板、晚餐……等。 3. 家事的內容與範疇	聽「朱家故事」繪本內容。 2. 了解家事種類的統整與工作說明 3. 能知覺家庭成員在家事中應負的責任內容。	「朱家故事」繪本內容及簡報 2. 討論：了解家事有哪些？工作內容是什麼？ 3. 發表：家事應該是誰的工作？	面臨的問題。 2. 了解家事的內容與性質 3. 覺知家事分工的重要	簡報
第 10-13 週	4	家事觀察員	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 家事的內容。 2. 家事的分工	1. 能覺察自己家裡的家事分工 2. 能流利的訪問家人家事分工的模式 3. 能了解並說出自己家庭的家事分工 4. 能體會家人的辛苦	1. 訪問：訪問家人家事的分工方式 2. 發表：說出家事觀察員的觀察內容與訪問內容 3 省思與分享：家人的辛苦	1. 完成家事觀察小记者的訪問單 2. 上台發表自己的家人的家事分工模式	1. 家事觀察員訪問單
第 14-16 週	3	家事小達人	生 2-I-5	做家事的方	1. 能探索自	1. 操作：	完成家事小達人闖關	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

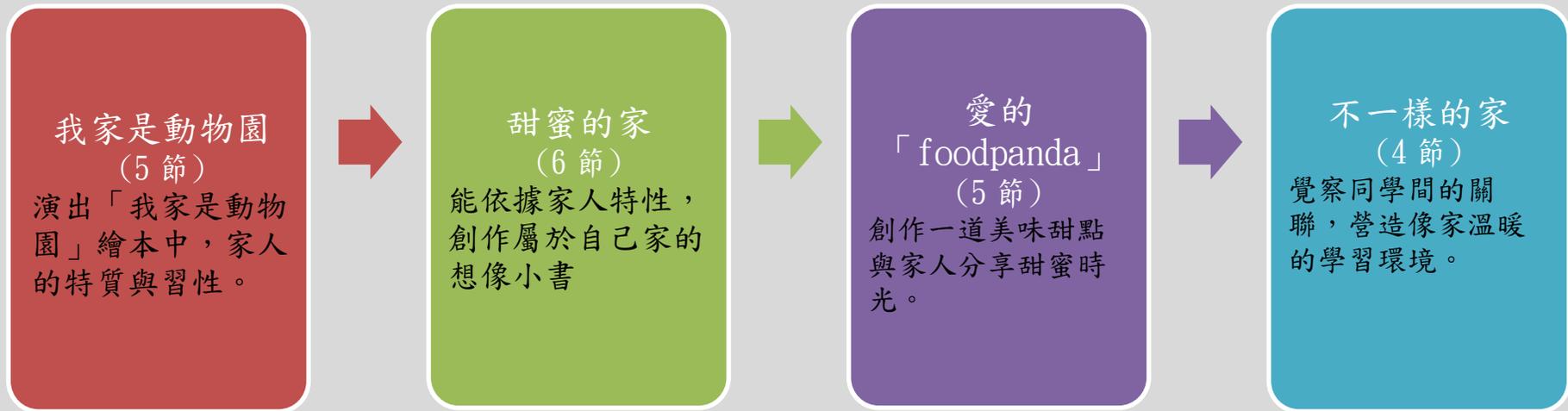
			運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	法	已能分擔那些家事 2. 能動手做家事	(1)衣物整理與收納 (2)洗碗、桌面整理與清潔 (3)垃圾分類與整理打包。 2. 闖關： 家事小達人闖關考驗	活動	
第 17-21 週	4	甜蜜的負擔	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	圖文創作的內容	1. 能圖文創作「最美的身影」來感恩家人 2. 能體會家人的辛勞並說出家人的好與對家人的愛	1. 創作： 畫出家人為這個家努力工作的樣子 2. 書寫： 感恩家人的話 3. 發表： 對家人的感謝	1. 體恤家人的辛勞 2. 完成圖文創作「最美的身影」來感恩家人	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	甜甜蜜蜜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：瞭解家庭成員的特質與習性，多元表徵情感親近關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解家庭成員性格、彼此間的關係連結與家庭的重要性並具備藝術創作與欣賞的素養，以「甜蜜的家」等作品，來表達家庭成員間之情感。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教室中「不一樣的家」，將家人的互動與角色間關係延申至班級。 1. 覺察並說同學關係如同家庭中的兄弟姐妹。 2. 發表家與班級教室環境的差異 3. 蒐集素材布置教室另一個溫暖的家				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我家是動物園	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒	1. 人物的性格	1. 能覺察並說出故事中家人的特質與習性 2. 能創作「我家是動物園」戲劇	1. 聆聽與發表：了解繪本「我家是動物園」內容，說出故事中家人的特質與習性 2. 討論：故事中運用哪些動物的特色來譬喻角色的特質 3. 創作：以戲劇的方式演出「我家是動物園」	1. 學會譬喻法的使用 2. 演出「我家是動物園」	我家是動物園劇本

			介與素材進行表現與創作—喚起豐富的想像力。			園」		
第 6-11 週	6	甜蜜的家	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作—喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的特色 2. 小書的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察家人的特質與習性 2. 能覺察並欣賞自己的優點 3. 能創作家人的想像小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：觀察自己與家人的習性與特質，想像家人像什麼動物。 2. 創作：仿作一本介紹家人的小書 3. 發表：「甜蜜的家」小書發表會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「甜蜜的家」小書 2. 發表自己的小書並專注聆聽同學的發表 	
第 12~16 週	5	愛的「foodpanda」	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的情緒 2. 手作甜點方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家人的生活與情緒。 2. 覺察家人間會形成相互影響的關係。 3. 創作一道美味甜點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：觀察家人與生活中人、事、物互動，產生的情緒。 2. 討論：甜點食譜，列出需要的材料，製作的步驟。 3. 創作：依據設計的食譜，動手做出愛的禮物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一道甜點 2. 與家人分享點心，以拍照方式，紀錄下美好的一刻。 	甜點食譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>4. 發表： 各組先將成果在班上呈現，與大家分享，並聽取他人意見，做口味的調整。</p> <p>5. 成果： 做出最佳的成品與家人分享。</p>		
第 17~20 週	4	不一樣的家人	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 班級家人成員</p> <p>2. 溫暖的家</p>	<p>1. 覺察在班級中，同學間互動的關係與關連。</p> <p>2. 扮演好在班級中的角色。</p> <p>3. 能佈置教室。</p>	<p>1. 觀察 觀察在班級中，同學的特質對應到家庭成員中角色的特質。</p> <p>2. 討論 班級教室與家庭環境的差異。</p> <p>3. 創作 蒐集各種素材，佈置教室，讓教室成為一個舒適如同家的環境。</p>	<p>1. 完成教室佈置</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。