

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版五上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 在協助下培養好奇心及在協助下觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 在協助下培養使用工具(在協助下使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減計算；在協助下使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 在協助下培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 在協助下培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 在協助下培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	1	1. 能說出任一多位小數的『千分位』『萬分位』數字 2. 能認讀/寫出五個教師指定的『三位小數/四位小數』 3. 在口語提示下能比較『三位小數/四位小數』的大小	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減	1	1. 在協助下能完成(三位小數、四位小數)的加、減計算並解決生活中的問題。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除	1	1. 能從某數的整除算式說出某數的因數，例如： $12 \div 12 = 1$ 、 $12 \div 2 = 6$ 、 $12 \div 3 = 4$ ，說出12的因數有1、2、3、4、6、12	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

							並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週	第二單元因數與公因數 活動二：因數	1	1. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數 2. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5 為某數的因數 3. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	1	1. 在口語提示下能列出指定數字(10 以下)的 5 個倍數 2. 能說出某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，是 2 的倍數 3. 能說出某數的個位數字為「0 和 5」時，是 5 的倍數 4. 能說出：某數的個位數字為「0」時，是 10 的倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	1	1. 在口語提示下能分別列出任意兩數(10以內)的6個倍數後，圈出兩數的公倍數並說出兩數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分	1	1. 能在示範分數擴分運算規則的提示下，完成分數的擴分。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動二：通分和分數的大小比較	1	1. 在口頭提示下能運用將兩個簡單異分母互乘通分成為兩個同分母的等值分數(兩異分母數字皆 < 10)。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動二：通分和分數的大小比較	1	2. 在口頭提示下能將兩異分母數字互為因數、 <u>倍數關係</u> ，例：兩異分母數字為(3和9)、(5和15)……等進行通分(兩異分母數字 < 20) 3. 在協助下將兩異分母分數通分後能比較兩者大小(兩異分母數字 < 20)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	1	1. 在口語提示和圖示下能認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能說出三角形『任兩邊的和』一定『 $>$ 』第三邊 3. 能從數種長度組合中辨別哪幾種可以組成三角形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	1	1. 能說出任意三角形的三個內角和 = 『 180 度』 2. 在圖示下能說出任意四邊形的內角和 = 『 360 度』。 3. 能從數個圖形中指認扇形。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法	1	1. 在協助下能將兩個異分母分數通分後進行加法運算 (異分母互乘通分、兩分母互為因數、倍數關係)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週	第六單元異分母分數的加減 活動二：異分母分數的減法	1	1. 在協助下能將兩個異分母分數通分後進行減法運算 (異分母互乘通分、兩分母互為因數、倍數關係)	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	1	1. 在具體操作下，能找出線對稱圖形的對稱軸 2. 能找出教師指定線對稱圖形任一點的對稱點 3. 能找出教師指定線對稱圖形任一角(已知角度)的對應角並說出對應角的角度 4. 能找出教師指定線對稱圖形任一邊(已知邊長)的對稱邊並說出對稱邊的長度	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形	1	1.能根據線對稱圖形的對稱軸畫出另一半的線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：多步驟問題	1	1.能根據題意列出連加併式計算『三項物品總數量/總價』 2.能根據題意列出連減併式計算購買『兩項物品後所剩金額或找回的金額』	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八單元整數四則運算 活動二：平均問題	1	1.能根據題意列出加除併式計算『三項物品的平均金額或平均數量』			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第十七週	<p>第九單元面積</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>活動二：三角形的面積</p>	1	<p>1. 觀察平行四邊形切割重組成長方形後能說出：<u>平行四邊形面積</u>等於長方形面積(長×寬) = 『底×高』</p> <p>2. 觀察平行四邊形切割成兩個全等的三角形後能說出<u>三角形面積</u>為平行四邊形面積(底×高)的一半 = 『(底×高) ÷ 2』</p>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十八週	<p>第九單元面積</p> <p>活動三：梯形的面積</p>	1	<p>1. 觀察梯形切割成兩個三角形後能說出梯形面積 = 兩個三角形面積和</p> <p>2. 在口頭提示下能列出梯形切割後的兩個三角形面積公式：(上底 × 高 ÷ 2) 和 (下底 × 高 ÷ 2)</p> <p>3. 在口頭提示下能合併梯形切割後的兩個三角形面積公式並由上述結果說出<u>梯形面積</u> = 『(上底 + 下底) × 高 ÷ 2』</p>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十九週</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p>	<p>1</p>	<p>1. 能從數個形體中指認出柱體/錐體 2. 能從 3 個形體的透視圖中指認出<u>角柱</u> 3. 能從 3 個形體的透視圖中指認出<u>圓錐</u> 4. 能從 3 個形體的透視圖中指認出<u>正角錐</u> 5. 能說出<u>角柱</u>是由「兩個全等多邊形」與「長方形」組合而成 6. 能說出<u>圓錐</u>是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動三：柱體和錐體的展開圖</p>	<p>1</p>	<p>1. 能從數個形體的展開圖中指認出<u>四角柱/五角柱/六角柱</u>並說出：<u>四角柱/五角柱/六角柱</u>是由「兩個全等四/五/六邊形」與「長方形」組合而成 2. 能從 3 個形體的展開圖中指認出<u>圓錐</u>並說出：圓錐是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成 3. 能依據形體展開圖的『正 N 邊形底部』說出其為『正 N 角錐』</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第二十一週	第十單元柱體、錐體和球 活動四：球	1	1. 能從許多圖形中圈出球體 2. 能指出球體橫切面的球心、球半徑和球直徑	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	----------------------	---	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	---

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 特教班)

教材版本	康軒版五下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 在協助下培養好奇心及在協助下觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 在協助下培養使用工具(在協助下使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減計算；在協助下使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 在協助下培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 在協助下培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 在協助下培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	1	1.能認識長方體的長、寬、高。 2.能透過堆疊活動認識長方體體積公式。 3.在圖示下能說出長方體的體積公式為(長×寬×高)並根據長方體長、寬、高算出體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	1	1.能認識正方體的邊長。 2.能透過堆疊活動認識正方體體積公式。 3.在圖示下能說出正方體的體積公式為(邊長×邊長×邊長)並根據正方體的邊長算出體積。				
第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數	1	1.能完成『(1 位整數)×真分數』的計算題並解決生活中的相關問題。 2.能完成『(1 位整數)×假分數』的計算題並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良

					型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。		好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元分數的計算 活動二：分數×分數	1	1. 在口語提示下能完成『真分數 × 真分數』的計算題並解決生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數) 2. 在口語提示下能完成『假分數 × 假分數』的計算題並解決生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數)	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第三單元容積 活動一：認識容積	1	1. 在四選一的提示下能說出容器內部空間的大小叫作『容積』 2. 在協助下能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 能認識容量的常用的單位(公升、毫升、c.c)及之間的關係(1 公升=1000 毫升=1000c. c)。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第六週	第三單元容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	1	1. 能認識容量與容積的單位關係及換算： *1 公升水的體積=1000 立方公分 *1 公升=1000 毫升 *1000 毫升水的體積=1000 立方公分 *1 毫升水的體積=1 立方公分 *1 毫升=1 立方公分 =1c.c	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍	1	1. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量 (1 位小數 × 1 位整數) 2. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量 (2 位小數 × 1 位整數)	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週	第四單元小數的乘法 活動二：小數的小數倍	1	1. 已知蔬果一斤◇元，在協助下/使用計算機能計算購買△斤的總價 (1 位/2 位小數 × 1 位小數) 2. 已知一個物品重□公斤，在協助下/使用計算機能計算◇個相同物品的總重量 (1 位/2 位小數 × 1 位小數)			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第九週	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	1	1. 能說出/認讀/寫出億以內的數。 2. 能說出定位板上億以內任意數的千萬位數字/百萬位數字/十萬數字/萬位數字各代表幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬；各數值分別為多少。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數)	1	1. 在口語提示下能完成『整數(100 以內)÷1 位整數』的直式計算，商為一位小數，沒有餘數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動二：小數÷整數	1	1. 在口語提示下能根據題意列出除法直式並完成『1 位小數÷1 位整數』的直式計算，沒有餘數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

第十二週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積	1	1. 在圖示下能說出正方體表面積公式為(邊長 \times 邊長 $\times 6$)並根據正方體邊長算出表面積 2. 在圖示下能根據正方體其中一面之面積計算出正方體的表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第七單元表面積 活動二：長方體的表面積	1	1. 在圖示下能說出長方體表面積公式為(長 \times 寬 $+ 長 \times 高 + 寬 \times 高$) $\times 2$ 並根據長方體的長、寬、高算出表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第八單元比率與百分率 活動一：認識百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換	1	1. 能說出 $100\% = 1 =$ 全部 2. 在使用計算機下能將『真分數』換算成 <u>小數</u>	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】
第十五週	第八單元比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 活動三：百分率的應用	1	1. 在使用計算機下能將『小數』換算成 <u>百分率</u> 2. 在協助下能將『 \diamond 折』換算成 <u>百分率</u>			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十六週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法	1 1. 能計算「△日□時」 × 1 位整數 =()日()時 (答案超過 24 時→在協助下進位) 2. 能計算「△時□分」 × 1 位整數 =()時()分 (答案超過 60 分→在協助下進位) 3. 能計算「△分□秒」 × 1 位整數 =()分()秒 (答案超過 60 秒→在協助下進位)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	第九單元時間的乘除 活動二：時間的除法	1 1. 能計算「◎分□秒」 ÷ 1 位整數 =()分()秒 (分、秒均可整除) 2. 能計算「◎分□秒」 ÷ 1 位整數 =()分()秒 (分、秒均可整除) 3. 能計算「◎日□時」 ÷ 1 位整數 =()日()時 (日、時均可整除)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺	1	1. 三選一的提示下能說出「1平方公里=1000000平方公尺」 2. 在公式(1平方公里=1000000平方公尺)的提示下能把「◎平方公里換算成□平方公尺」(◎為1位/2位整數)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動二：公噸和公斤	1	1. 三選一的提示下能說出『1公噸=1000公斤』 2. 在公式(1公噸=1000公斤)的提示下能把「◎公噸換算成□公斤」(◎為1位/2位整數)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第二十週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：繪製折線圖	1	1. 在標示關鍵字的視覺提示下能說出折線圖中橫軸與縱軸分別代表的項目和數量單位 2. 能說出折線圖裡佔全部項目中最長/最短的項目和數量單位 3. 在協助下能整理生活中的表格資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。