

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 探索 E 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優遊網海妙方法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：學會探索網路資源，進行數位閱讀與設計文書報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	學習關鍵詞搜尋，探索網路學習資源處理生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	依主題使用關鍵詞搜尋相關訊息，並以 word 設計、完成一頁報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[電腦使用規範(2) 1.能了解電腦教室管理規則 2.校園上網安全十大守則] --&gt; B[悠遊線上學習平台(2) 1.加入Classroom 2.meet使用 3.熟悉線上學習平台]     B --&gt; C[文書處理(7) 1.認識文字格式與設定 2.圖片、表格插入與設定]     C --&gt; D[數位閱讀(10) 1.會依與主題相關程度 篩選網頁內容 2.資料整理及重點摘取] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	電腦使用規範	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	電腦教室管理規則、校園上網安全十大守則	能了解電腦教室管理規則、校園上網安全十大守則	1. 說明「電腦教室管理規則」 2. 說明「校園上網安全十大守則」	1. 能回答出課堂上老師的提問。 2. 能依照老師或課本的指示完成操作。	WINDOWS10 電腦世界真有趣第 1~3 課與第 6 課(校園文化-巨岩版)
第 3~4 週	2	悠遊線上學習平台	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	G-Suite 信箱、meet、Classroom、線上學習平台	能以 G-Suite 信箱寄發信、加入 Classroom、meet 使用	1. G-Suite 信箱登入確認 2. 加入 Classroom 新學年教室 3. 熟悉 meet 界面 4. 熟悉線上學習平台	能依照老師的指示完成操作。	Google site、線上學習平台(因材網、布可星球、學習吧)
第 5~6 週	2	文書處理-文書好工具	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	word 文字排版	1. 會設定文字格式 2. 會頁面設定與尺規運用 3. 認識文字段落與學	一、創意文字編排 1. 認識 Word 操作介面 2. 文字與符號的輸入練習 3. 認識文字樣式 二、好用小技巧 1. 快速複製文字格式 2. 尋找及取代	能依內容設計創意文字編排(含樣式、對齊、段落)	Word2019 文書處理第 1、2 課(小石頭文化)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					會設定			
第 7~11 週	5	文書處理-圖文並茂好吸睛	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	word 圖片編輯	1. 學會圖片去背與文字環繞 2. 學會表格設定	一、圖片插入與設定 1. 插入個人拍攝照片及線上圖片 2. 文繞圖設定 3. 幫圖片做去背 4. 設定頁面邊框 二、表格設定 1. 插入表格與設定 2. 合併/分割儲存格 三、加入網頁超連結	能依文章內容插入適合圖片並進行版面設計 (圖文相符、加入適合的網頁連結)	Word2019 文書處理第 3、4、6 課(小石頭文化)
第 12~14 週	3	數位閱讀-瀏覽	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	網頁的閱讀	1. 能瀏覽網站或網頁的功能 2. 能搜尋適合答案	1. 在 word 中使用滑鼠點開連結打開網站 2. 認識網頁裡的標籤及選單 3. 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 4. 將答案填入 word 中	能從網頁中找出指定題目的答案	中央氣象局兒童網站
第 15~17 週	3	數位閱讀-搜尋	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	使用關鍵字搜尋	1. 能使用適合的關鍵字進行搜尋 2. 會依與主題相關程度篩選網頁內容	1. 介紹常用搜尋引擎(如: Google、Yahoo、Bing 等) 2. 引導使用不同的關鍵字可以找到不同的訊息, 進而發現下關鍵字的方法 3. 說明如何很快判斷哪些網站可能有想要的訊息 4. 介紹以圖搜尋	1. 能說出自己挑選關鍵詞的理由 2. 能在可能網站中選出一個最適當和有	網路小神通第 2 課(小石頭文化)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關的資料，並判讀其正確性。				用的	
第 18~20 週	3	數位閱讀-整理紀錄	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社會-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	主題搜尋與資料呈現	1. 能依與主題相關程度篩選網頁內容 2. 資料整理及重點摘取	1. 依據老師指定主題，使用關鍵詞搜尋相關的訊息 2. 摘要出網頁的重點 3. 將所搜集的資料(含圖、文)以 word 排版呈現	以 word 完成一頁報告(檢核重點：內容正確性與文書排版)	
第 21 週	1	數位閱讀-作品發表	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	成果分享與回饋	能仔細聆聽同學的報告	優秀作品觀摩	能至少說出二項作品的優點	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 探索 E 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	線上悠遊好夥伴	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：學習簡易影像處理軟體，探索網路資源，並學習小組合作共編、呈現報告，同時搭配影像處理軟體美化照片				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	學習簡易影像處理軟體，探索網路資源，並以小組合作共編、呈現報告，同時搭配影像處理軟體美化照片				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以「我的家鄉-台南市」為主題，分組進行資料搜查，並以 google 文件共編進行小組資料整合(在負責頁面上加入個人專屬公仔)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 影像魔法變身秀(11)

- 1.認識 PhotoCap 操作介面
- 2.能美化影像
- 3.認識並應用各類模版



## 數位讀寫(2)

- 1.認識並登入數位讀寫網
- 2.能依文章指示完成任務



## 數位閱讀二部曲(6)

- 1.能依主題篩選並整理網頁內容
- 2.能與同學合作共同完成 google 文件共編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	影像魔法變身 秀-影像處理認 識與應用	資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E13 具備學 習資訊科技的 興趣。	PhotoCap 操作介面	1. 認識 PhotoCap 操作介面 2. 能調整照 片亮度或 加入濾鏡 特效	一、與 PhotoCap 的初接觸 1. 認識 PhotoCap 介面 2. 介紹圖層概念 3. 加入物件 二、美化影像 1. 亮度/對比調整 2. 影像轉正 3. 濾鏡特效 4. 打光調亮膚色 5. 凸顯主題	能跟著老 師示範至 少完成 3 個影像美 化並另存 新檔	PhotoCap6 影像小達人第 1~2 課(小石頭文化)
第 5~6 週	2	影像魔法變身 秀-模版套用	資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。	縮圖頁	認識並應用 縮圖頁模版 設計照片	1. 套用模版製作縮圖頁 2. 修改縮圖頁模版的樣式	設計一張 至少含 3 張照片的 縮圖頁	PhotoCap6 影像小達人第 2 課(小石頭文化)
第 7~10 週	3	影像魔法變身 秀-專屬公仔與 個性圖章	資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。 藝術-1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	魔術棒、 套索	1. 能為影像 進行去背 2. 能利用合 成組成個 人專屬公 仔	1. 認識影像合成 2. 公仔組合-去背與合成	設計一個 有自己頭 像的個人 專屬公仔	PhotoCap6 影像小達人第 3 課(小石頭文化)
第 11~12 週	2	影像魔法變身 秀-生活剪影萬 花筒	資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。	仿製筆 刷、外框 模版	1. 能以仿製 筆刷刪除 照片中不	1. 認識外框模版 2. 仿製筆刷變魔術 3. 套用圖面外框、遮罩外	1. 至少能 利用仿 製筆刷	PhotoCap6 影像小達人第 6 課(小石頭文化)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝術-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		要元素 2. 認識各類外框模版	框、多圖外框	遮蓋二個不要的影像 2. 完成一張多圖外框設計(至少含二張照片)	
第 13~14 週	2	數位讀寫	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	數位讀寫網	1. 認識數位讀寫網 2. 能依文章指示完成任務	1. 介紹數位讀寫網 2. 閱讀網站文章，並依照指示回答問題	至少完成一個學習任務	數位讀寫網-深入閱讀-課文主題延伸 <a href="https://eliteracy.twnread.org.tw/web/DPTTest.aspx?p=2">https://eliteracy.twnread.org.tw/web/DPTTest.aspx?p=2</a>
第 15~19 週	5	數位閱讀二部曲-文件共編	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社會-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	google 文件、主題搜尋與資料呈現	1. 認識 google 文件操作界面 2. 能依與主題篩選並整理網頁內容 3. 能與同學合作共同完成文件共編	1. 認識 google 文件界面與共編功能 2. 介紹如何判斷網站訊息的可信度(網域、贊助者、作者、資訊時效...) 3. 以「我的家鄉-台南市」為主題，分組進行資料搜查-組內每人負責一次主題 4. 進行文件共編-依個人分配的次主題以 google 文件進行資料整合，同時搭配影像處理軟體美化照片(含圖/表、文) 5. 小組共同完成書面報告	每人依分配的次主題自行完成 1~2 頁的文件(在負責頁面上加入個人專屬公仔)	

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20 週	1	數位閱讀二部 曲-作品發表	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 社會-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	成果分享 與回饋	能依文件內容進行口頭報告	作品發表	每人介紹自己製作頁面的內容	
--------	---	------------------	---	-------------	--------------	------	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。