

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

|   |  |                |   |          |             |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 明日餐桌   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |          |             |
| 設計理念  | 系統與模型：了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，並探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。  |                |   |          |             |
| 課程目標  | 透過資料搜尋與體驗，覺察各國飲食文化的差異與多元，以及所產生的剩食問題，構思可執行的解決方式並落實於生活中。   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明   | 1. 分組合作提出至少 1 項剩食對人類生活的影響。<br>2. 小組共作擬定出能落實在生活中終結剩食的方法。  |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |          |             |
| <pre> graph LR     A["剩食之旅<br/>(4節)<br/>剩食的成因"] --&gt; B["剩食知多少<br/>(2節)<br/>剩食的影響"]     B --&gt; C["剩食·聖食<br/>(8節)<br/>再造剩食的價值"]     C --&gt; D["剩食終結者<br/>(7節)<br/>剩食的減量"] </pre> |  |                |   |          |             |

## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 剩食之旅  | 教學期程  | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數                   | 4 節<br>160 分鐘   |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|------------------------|---|
| 學習<br>重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |   |             |                        |   |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 共同討論剩食形成的原因。<br>2. 觀賞影片：天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費 (1)(2)<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                     |   |             |                        |   |
|  | 學習目標                                | 1. 透過教學影片介紹，能說明何謂剩食。<br>2. 透過小組合作，能找出造成剩食的原因。   |   |             |                        |   |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)  | 教學流程  |             | 學習評量                   | 教材或學習單  |
|  |                                     | 2   | <p>一、引起動機：</p> <p>你認為什麼是剩食？<br/>剩食從哪裡產生的？<br/>全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，來自於兩大類：供應鏈的「糧食損失」(food loss)；消費端的「糧食浪費」(food waste)</p> <p>二、觀賞影片並討論剩食形成的原因。</p> <p>播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費 (1)<br/>剩食之旅第一站：產地 (影片 00:00~06:50)<br/>外形不佳的蔬果直接丟掉，以免破壞市場價格。<br/>但是彎曲的小黃瓜會影響它的營養成分嗎？<br/>播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費 (1)<br/>剩食之旅第二站：海關 (影片 06:51~09:55)<br/>旅途延誤，或是溫度溼度控制不佳，以致食物敗壞。<br/>台灣的糧食自給率約 30%，消費者要了解一個食物得之不易。</p> |             | <p>課堂發表<br/>專心觀賞影片</p> | <p>youtube 影片：<br/>天下雜誌【台灣<br/>剩食之旅：我們<br/>可以不再浪費】<br/>舌尖上的浪費<br/>(1)(2)<br/>(1)11 分 27 秒<br/>(2)11 分 30 秒</p> <p>網路文章：<br/>1. 今周刊【培養<br/>惜食觀念才能愛<br/>地球！台灣超商<br/>剩食報廢超過 70<br/>億的食物浪費原</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>剩食之旅第三站：餐廳 (影片 09:56~11:27)<br/>                 吃到飽餐廳每人拿平均食量的 3~4 倍，消費者用視覺決定味覺。<br/>                 餐廳為了變化菜色，每天丟棄至少一成食物，中餐廳又比西餐廳多。</p>   |  | <p>因】<br/>                 2. 農傳媒【垃圾桶裡的「良」食：剩食與飢餓的矛盾 你不知道的食物浪費】</p> |
| 2 | <p>播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2)<br/>                 剩食之旅第四站：超市和賣場 (影片 00:00~03:11)<br/>                 為了滿足消費者求鮮求多，零售商必須增加品項，全聯生鮮每天要丟棄 1.5%，而大部分業者視此為商業機密，且無法可管。<br/>                 剩食之旅第五站：學校 (影片 03:12~05:20)<br/>                 學校午餐大概會有一成的剩餘量<br/>                 剩食之旅第六站：米倉 (影片 05:21~07:26)<br/>                 放在米倉超過一年的米即轉為飼料，好米進到豬的肚子裡。<br/>                 剩食之旅第七站：廚餘桶(影片 07:27~11:30)<br/>                 有整隻雞、完整的大草蝦、整顆完整的高麗菜、西瓜……<br/>                 全台灣一天的廚餘總量約 3000 公噸，養豬場只能消耗 1500 公噸，堆肥場只能消耗 450 公噸，尚有 1000 公噸去哪了?(處理量跟不上回收量)</p> <p>問答：除了以上剩食之旅共七站，你家的廚房、冰箱呢？每天丟掉多少食物呢？</p> <p>三、總結：<br/>                 良食革命：取適量、吃當季、用在地、物盡其用</p> |  |   |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 剩食知多少  | 教學期程 | 第 5 週至第 6 週 | 教學節數 | 2 節<br>80 分鐘 |
|------|-------------------------------------|--|------|-------------|------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |      |             |      |              |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。   |      |             |      |              |

|  |                                     |   |      |              |   |
|--|-------------------------------------|---|------|--------------|---|
|  |                                     | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。  |      |              |   |
| 學習目標                                       |                                     | 能了解剩食對地球與人類造成的影響。   |      |              |   |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>規劃<br>(節數)                    | 教學流程  |      | 學習評量         | 教材或學習單  |
|  | 1                                   | 一、引起動機：<br>剩食做成堆肥、拿去餵豬，就不算浪費了嗎？問題就解決了嗎？<br>你認為剩食可能帶來什麼影響？<br>二、分別探討剩食造成的影響：<br>● 食物分配不均，飢餓問題<br>1. 全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，可以供 18 億人口食用。<br>2. 全世界每天有 1/10 的人口大約是 8 億人處於飢餓。   |      | 課堂發表         | 網路文章：<br>1. 獨立評論【響應世界糧食日，食物共享零飢餓】<br><br>2. 農業科技決策資訊平台【剩食導致氣候變遷】<br><a href="https://agritech-foresight.atrri.org.tw/article/contents/3228">https://agritech-foresight.atrri.org.tw/article/contents/3228</a> |
|  | 1                                   | ● 剩食導致氣候變遷<br>1. 剩食佔全球溫室氣體排放量 8%。<br>2. 如果糧食損失與糧食浪費合起來是一個國家的話，它將會是世界上的第三大碳排國，僅次於美國與中國。<br>3. 剩食的碳足跡不僅來自於運輸，加工、生產方面以及當作垃圾處理所需要消耗的能源、來自掩埋場所釋放的大量甲烷。<br><br>● 剩食浪費許多資源<br>食物浪費不僅攸關糧食安全，浪費珍貴的土地、水資源、肥料、與人力投入，更加劇環境不必要的負擔。 |      |              |   |
| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)                |                                     |   |      |              |   |
| 單元名稱                                       |                                     | 剩食・聖食   | 教學期程 | 第 7 週至第 14 週 | 教學節數<br>8 節<br>320 分鐘   |
| 學習<br>重點                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。   |      |              |   |

|  |  |  |              |  |
|--|--|--|--------------|--|
|  | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。   |  |              |  |
| 學習內容<br>(校訂)                                       | 1. 介紹台灣與國外剩食問題的解決方法。<br>2. 小組合作思考剩食問題的解決方法。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |  |              |  |
| 學習目標   | 1. 透過小組合作與主題探究，找出國內外剩食問題的解決方法。<br>2. 透過小組合作思考剩食問題的解決方法。  |  |              |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教學流程   | 學習評量         | 教材或學習單   |
|  | 2  | 一、引起動機：<br>你知道什麼是 NG 食物嗎？你買過 NG 食物嗎？<br>二、透過影片介紹國內外解決剩食問題的方法：  | 課堂發表<br>小組報告 | youtube 影片：<br>天下雜誌【台灣<br>剩食之旅 我們<br>可以不再浪費】<br>食物保衛戰<br>(1) 11 分 25 秒<br>(2) 12 分 23 秒<br>獨立特派員(剩<br>食·歸處·解<br>方)<br>獨立特派員(剩<br>菜食堂)<br>民視異言堂【剩<br>食 有 Food 同<br>享】 |
|  | 6  | 分組探究台灣及其他國家對於剩食的處理方式。<br>1. 小組決定探究的國家<br>2. 資料蒐集-圖書館或線上查詢書籍、資料、影片、或訪問…<br>3. 閱讀並摘要資料重點<br>4. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演…<br>5. 小組分享並仔細聆聽他組報告。<br>6. 了解各國的剩食處理方式後，針對生活周遭提出自己對剩食的處理方式 |              |  |

|  |                                     |  |  |               |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---------------|---|
|  |                                     |  |  |               | 消失的國界【垃圾變美食?!荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳】<br>社企流【剩食三部曲】                          |
| 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)                        |                                     |  |  |               |   |
| 單元名稱   |                                     | 剩食終結者  | 教學期程   | 第 15 週至第 21 週 | 教學節數<br>7 節<br>280 分鐘   |
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                        |  |               |   |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |  |               |   |
| 學習目標   |                                     | 擬定出能落實在自己生活中終結剩食的方法。   |  |               |   |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教學流程   | 學習評量          | 教材或學習單  |
|  |                                     | 2  | 一、引起動機：<br>你家的冰箱大概都裝幾成食物？<br><br>二、終結食物浪費，你可以怎麼做？<br>1. 擬定採購計畫、不受促銷加價誘惑<br>2. 建立小份量、無包裝的購物習慣<br>3. 外食時，點剛剛好的份量 | 課堂發表<br>小組報告  | 網路文章：<br>1. Vogue 有意識<br>/【全球有三分之一糧食<br>被浪費卻有<br>10%的人身處<br>飢餓！從剩 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>4. 將用不到的資源分享給需要的人</p> <p>5. 「全食物料理」：以紅蘿蔔為例，紅蘿蔔對人體有益的營養物質幾乎存在於果皮和皮下的部分，建議大家煮菜時可以保留紅蘿蔔皮。</p> <p>6. 「100里飲食運動」：吃當地、當令的食材。</p> <p>7. 給醜食一次機會：外形不佳的食物，一樣美味、營養不減。</p> |  | <p>食到續食，我們可以採取的4種行動</p>                 |
|  | 5 | <p>分組探究終結食物浪費，如何落實在自己的生活中？</p> <p>1. 小組討論出至少5種做法。(可以根據前面課程介紹的方法，或是自己的創意)</p> <p>2. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演…</p> <p>3. 小組分享並仔細聆聽他組報告。</p>                       |  | <p>2. 食力/【地球面臨的糧食、環境、剩食問題 從飲食開始解決！】</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

|  |   |                |  |          |             |
|--|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 糧食危機  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |  |          |             |
| 設計理念   | 了解糧食危機形成的原因，以及原因間的關係，進而體認糧食自有的重要性，喚醒對米食文化的重視。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容意義影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會規範培養公民意關懷態環境。  |                |  |          |             |
| 課程目標   | 運用資訊查詢、文宣設計能力，發揮創意宣傳米食文化的重要，喚醒本校學生對於米食的重視，減少麥食依賴。   |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明  | 設計一份創新的簡報、海報，入班分享，喚醒本校學生對於米食的重視。  |                |  |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |                |  |          |             |
| <pre> graph LR     A[大家吃飽了嗎？<br/>(3節)<br/>世界的糧食危機] --&gt; B[臺灣糧食夠不夠？<br/>(4節)<br/>臺灣的糧食危機]     B --&gt; C[我的營養午餐<br/>(3節)<br/>營養午餐的啟示]     C --&gt; D[米食宣言<br/>(7節)<br/>製作米食宣傳海報] </pre> |   |                |  |          |             |

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱   |                                     | 大家吃飽了嗎？   | 教學期程   | 第 1 週至第 3 週 | 教學節數  | 3 節<br>120 分鐘                          |
|--|-------------------------------------|---|--|-------------|---|--|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>社會-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |  |             |   |  |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 何謂糧食危機？<br>造成糧食危機的原因為何？<br>糧食危機帶來的影響為何？   |  |             |   |  |
| 學習目標   |                                     | 1. 透過簡報介紹，能說明何謂糧食危機。<br>2. 透過小組合作，能找出造成糧食危機的原因與影響。  |  |             |   |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)  | 教學流程   |             | 學習評量  | 教材或學習單                                 |
|  |                                     | 1   | 1. 透過簡報介紹 2008 年糧食危機。                            |             | 分組討論，找出造成 2008 年糧食危機的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。 | 教學簡報：<br>飢餓的地球～認識糧食危機<br>學習單：<br>飢餓的地球 |
|  |                                     | 2   | 2. 分組討論，找出造成 2008 年糧食危機可能的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。 |             |   |  |

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 |                                     | 臺灣糧食夠不夠？  | 教學期程 | 第 4 週至第 8 週 | 教學節數 | 4 節<br>160 分鐘 |
|------|-------------------------------------|---|------|-------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>國語-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 |      |             |      |               |

|  |                  |  |  |  |   |
|--|------------------|--|--|--|---|
|  | 學習內容<br>(校訂)     | 台灣的糧食危機為何？   |  |  |   |
|  | 學習目標             | 1. 能透過 KWHL 進行”有關臺灣糧食危機”的主題探究。<br>2. 蒐集網路資源找出台灣現階段可能的糧食危機。   |  |  |   |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>規劃<br>(節數) | 教學流程   |  | 學習評量                                     | 教材或學習單                                    |
|  | 2                | 1-1 決定探究主題。<br>1-2 條列出對於探究主題，已經知道什麼(K)。<br>1-3 條列出對於探究主題，我還想知道什麼(W)。<br>1-4 摘要出對於探究主題，我找到哪些資訊(H)。<br>1-5 整理出探究學習中我學到什麼。(L) |  | 網路查詢，找出<br>台灣可能的糧食<br>危機，並記錄在<br>魔法攻略讚中。 | 自編教材：<br>智慧魔法攻略讚<br>12<br>網路資源：<br>學生自行決定 |
|  | 2                | 2. 透過網路查詢，找出台灣現階段可能的糧食危機，並記錄在魔法攻略讚<br>(自編教材)中。   |  |  |   |

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

|          |                                     |  |      |              |      |               |
|----------|-------------------------------------|--|------|--------------|------|---------------|
| 單元名稱     |                                     | 我的營養午餐   | 教學期程 | 第 9 週至第 11 週 | 教學節數 | 3 節<br>120 分鐘 |
| 學習<br>重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |      |              |      |               |
|          | 學習內容<br>(校訂)                        | 發現學校菜單上潛藏的臺灣糧食 - 米食文化問題  |      |              |      |               |
| 學習目標     |                                     | 1. 能透過飲食觀察，分析出生活中的糧食問題。  |      |              |      |               |

|  |                                     |  |  |               |                                  |                                |
|--|-------------------------------------|--|--|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教學流程   |               | 學習評量                             | 教材或學習單                         |
|  |                                     | 3  | 1. 透過菜單分析本月的飲食情況，統計米食與麥食的次數，找出臺灣米食文化遭受挑戰的情況，並進行課堂報告。       |               | 能透過菜單分析出生活中的糧食問題。                | 學校菜單                           |
| 本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)                    |                                     |  |  |               |                                  |                                |
| 單元名稱                                       |                                     | 米食宣言   | 教學期程   | 第 12 週至第 19 週 | 教學節數                             | 7 節<br>280 分鐘                  |
| 學習<br>重點                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社會-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>國語-6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。   |  |               |                                  |                                |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 如何發揮創意喚醒本校學生對於米食的重視？   |  |               |                                  |                                |
| 學習目標                                       |                                     | 1. 能透過資料搜尋與討論，提出解決米食問題的方案(Complex problem solving)。<br>2. 能透過團隊協作(Collaboration)，設計一份創新的簡報、海報(Creativity and innovation)。<br>3. 能發揮溝通能力 (Communication skills)，說服本校學生重視米食。<br>4. 活動結束，能進行反思與檢討(Critical thinking)。 |  |               |                                  |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)   | 教學流程   |               | 學習評量                             | 教材或學習單                         |
|  |                                     | 1  | 1-1. 小組合作進行解決米食問題相關資料的搜尋。<br>1-2. 小組合作針對蒐集的資料進行討論，並提出解決方案。 |               | 設計一份創新的簡報、海報，入班分享，喚醒本校學生對於米食的重視。 | 教學簡報：<br>學生自編<br>展示海報：<br>學生自編 |
|  |                                     | 3  | 2. 小組合作設計一份創新的簡報、海報，規劃展示流程並演練發表的技巧。                        |               |                                  |                                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |  |              |  |
|--|---|--|--------------|--|
|  | 1 | 3. 入班分享，透過海報展示與簡報，喚醒本校學生對於米食的重視。       | 活動反思，完成一篇作文。 |  |
|  | 2 | 4. 進行活動的檢討與反思，並將整個活動的過程與心得結合寫作，完成一篇作文。 |              |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。