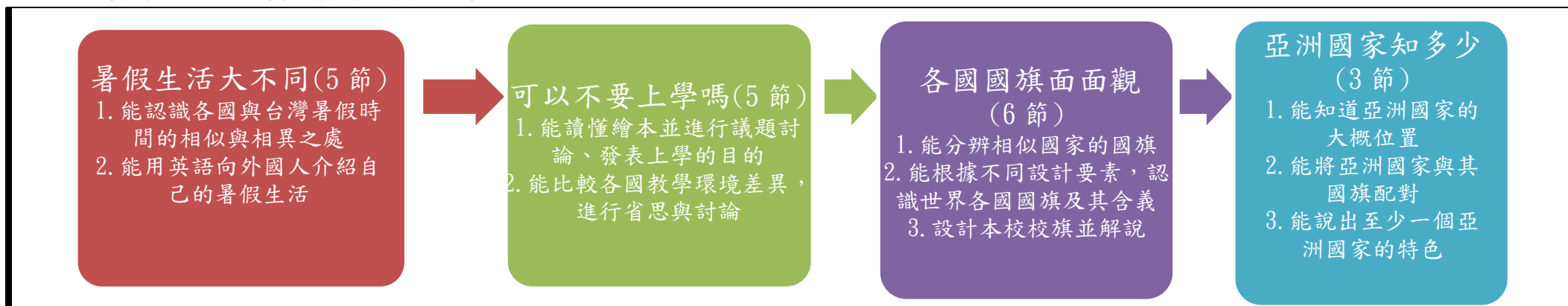


臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 作育 E 才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化大不同 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過學習與發表創作,認識本土與國際的文化差異,藉由本土學生的暑假及學校生活,進一步了解我們與國外的國旗與語言差異。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 能用英文以多媒體分享學生暑假活動。 2. 省思本土與他國學習方式及環境的差異,進行心得感想交流。 3. 能了解並運用國旗設計理念,進行本校校旗創作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		暑假生活大不同	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。				
	學習內容(校訂)	1. 各國與台灣暑假的時間與長短 2. 放暑假的意義與作用 3. 各國學生與台灣學生暑假活動				
學習目標		1. 能認識各國與台灣暑假時間的相似與相異之處 2. 能討論與分享放暑假的意義與功能 3. 能用英語向外國人介紹自己的暑假生活				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	時間 規劃 (節數)	教學流程			學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單
	2	1. 介紹暑假的由來 2. 介紹各國與台灣暑假時間的相似與相異之處 3. 問題討論：討論與分享放暑假的意義與功能，現行暑假如何調整會更好			1. 能知道各國暑假的時間與長短 2. 能比較我國與他	https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ

	3	1. 暑假能做甚麼? 暑假活動繪本與歌曲教學 2. 自己的暑假生活分享, 先用紙本與英語創作呈現 3. 根據紙本創作內容, 錄製影片介紹	國暑假的差異 3. 能說出放暑假的意義與提出改善的想法 4. 能用英語書面創作暑假活動介紹 5. 能運用英語以多媒體來呈現自己的暑假生活	https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI https://www.youtube.com/watch?v=G1ws-Zf-DwA 自製教學 PPT
--	---	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		可以不要上學嗎	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。					
	學習內容(校訂)	1. 各國學制異同 2. 上學的目的與作用 3. 各國教學環境差異					
學習目標		1. 能讀懂繪本並進行議題討論 2. 能討論發法上學的目的 3. 能比較各國教學環境差異, 進行省思與討論					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		時間 規劃 (節數)	教學流程			學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 教材或學習單
		1	1. 繪本共讀: 可不可以不要上學 2. 繪本討論: 為什麼要上學? 上學是義務嗎? 世界各國的小孩是否都有機會能上學?			1. 能專注聽完繪本內容並思考其問題	繪本: 可不可以不要上學

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	1. 認識本國與他國中小學學制 2. 影片欣賞:會 16 國語言的小神童 Sailk 3. 針對影片內容回答問題與討論	2. 分組針對問題進行討論 3. 觀賞影片後，用中英文發表簡易感想	https://www.youtube.com/watch?v=Cfug0QCmDi0 https://www.youtube.com/watch?v=Sp9R45dVcWw https://www.youtube.com/watch?v=lovEwSFdGyg&t=2s https://www.juliangermain.com/projects/classroom-portraits-world 自製教學 PPT
	2	1. Sailk 後續發展追蹤 2. Sailk 的新發展 3. 針對 Sailk 的故事，每個人用中英文法表感想		
	1	1. classroom portraits: 經由觀察各國教學環境的不同，進行省思與討論		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		各國國旗面面觀	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

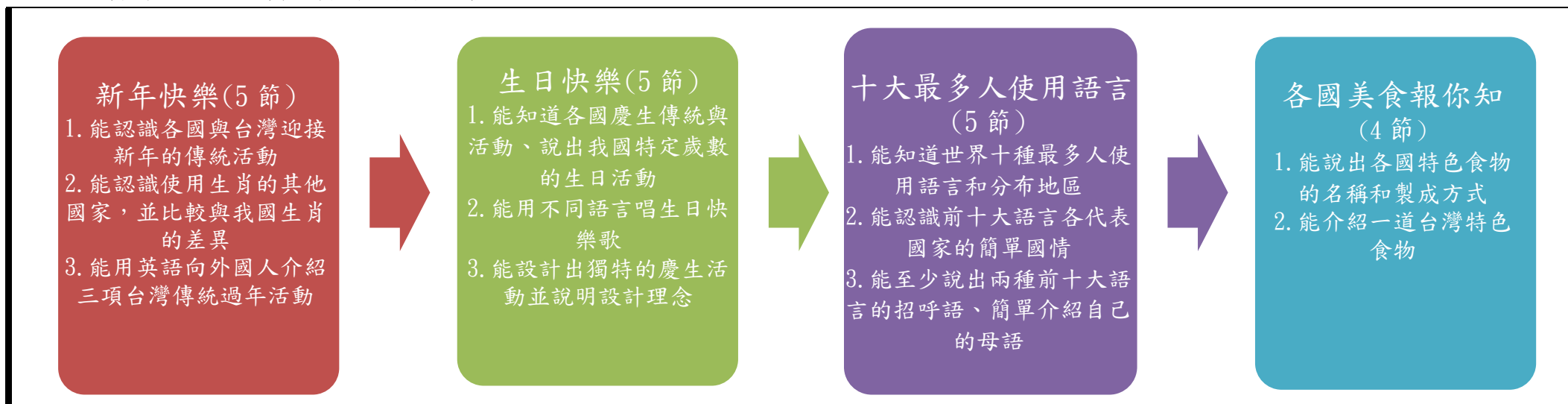
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 認識世界各國相似與相同的國旗 2. 各國國旗分類 3. 各國國旗設計的意涵 4. 校旗設計</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 能分辨相似國家的國旗 2. 能根據不同設計要素，認識世界各國國旗及其含義 3. 能理解並運用所學的各國國旗設計原理與特色，設計本校校旗並解說</p>				
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</p>	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源 教材或學習單</p>	
	<p>3</p>	<p>1. 認識世界各國相似與相同的國旗:比較德國、比利時，澳洲、紐西蘭，印尼、波蘭、摩洛哥等國旗 2. 國旗分類小常識:依純色、形狀，太陽、月亮、弦月抱星、南十字星、其他星星、動植物、傳統文物、文字等元素，分類介紹各國國旗</p>	<p>1. 能知道相似國旗的國家是那些 2. 能知道有些國家有相同的國旗 3. 能知道各國國旗的特色與其所使用的元素與典故</p>	<p>自製教學 PPT https://www.globalflag.idv.tw/</p>	
<p>3</p>	<p>1. 針對課堂所學的各國國旗元素與特色，引導學生發想本校特色，設計本校校旗 2. 指導學生針對自己的作品進行說明，並於課堂上發表</p>	<p>4. 能運用所學的各國國旗設計元素概念，運用到本校校旗設計 5. 能針對自己所設計的校旗，說明設計理念</p>	<p>https://www.ifreesite.com/world/</p>		
<p>本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)</p>					
<p>單元名稱</p>	<p>亞洲國家知多少</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 19 週至第 21 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>3 節 120 分鐘</p>
<p>學習重</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	參考指引或 議題實質內涵			
	學習內容(校 訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲國家的地理位置 2. 認識亞洲國家的國旗與代表特色 		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道亞洲國家的大概位置 2. 能將亞洲國家與其國旗配對 3. 能說出至少一個亞洲國家的特色 		
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	時間 規劃 (節數)	教學流程	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲的位置 2. 請學生說出至少兩個知道的亞洲國家名字 3. 請學生描述這些國家的位置(以台灣為中心) 4. 打開 google map 核對描述與正確的位置是否有差異 5. 將亞洲分為東亞、西亞、中亞、南亞、東南亞五個部分，挑出學生較為熟悉的國家，介紹位置、國旗與特色。 6. 分享自己印象最深刻或最喜歡的亞洲國家，說出他的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道亞洲的位置 2. 能知道亞洲可分為五部分 3. 能說出東亞、西亞、中亞、南亞、東南亞五個部分的各一個國家名稱 4. 能說出一個亞洲國家的特色 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=yXBZFP_9NE8</p> <p>https://www.triplisher.com/stories/110836/%E6%8F%AD%E9%96%8B%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E7%A5%9E%E7%A7%98%E5%9C%8B%E5%BA%A6%E7%9A%84%E9%9D%A2%E7%B4%97%E3%83%BB%E7%89%B9%E8%89%B2%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E4%B9%8B%E6%97%85/</p> <p>google map</p> <p>自製 ppt</p>

臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化大不同 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過學習與發表創作,認識各國新年、生日、語言與食物的不同,進一步了解我們與國外的文化差異。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能用英語向外國人介紹三項台灣傳統過年活動。 2. 學習各國的招呼語,並實際運用於對話中。 3. 能用不同語言唱生日快樂歌,進而能設計出獨特的慶生活動並說明設計理念。 4. 能了解各國特色食物的製作並分享家鄉特色食物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		新年快樂	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	1. 世界各國迎接新年的傳統方式 2. 台灣傳統慶生方式 3. 認識貓年 4. 外國也有生肖				
學習目標		1. 能認識各國與台灣迎接新年的傳統活動 2. 能知道越南不過兔年過貓年 3. 能認識使用生肖的其他國家，並比較與我國生肖的差異 4. 能用英語向外國人介紹三項台灣傳統過年活動				

	時間 規劃 (節數)	教學流程	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	3	1. 認識西班牙、巴西、希臘等國家迎接新年的傳統活動 2. 討論台灣過年有哪些傳統活動，英語怎麼說 3. 發表自己家過年一定要做的事情	1. 能知道各國新年傳統活動 2. 能用英語說出台 灣過年傳統活動 3. 能說出自己家過 年的必做活動 4. 能知道越南不過 兔年過貓年 5. 能知道哪些國家 使用生肖，並比 較與我國之異同	自製教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=Q600gm0v65E https://www.youtube.com/watch?v=nBswlwHEvnU https://www.youtube.com/watch?v=23UcBK4Q3kQ
	1	1. 今年是兔年，介紹越南不過兔年過貓年與貓年的由來 2. 認識哪些國家也使用生肖，比較與台灣的差異		
	1	學生上台用英語介紹三項台灣過年傳統活動		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	生日快樂	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	1. 各國傳統慶生活動 2. 我國傳統慶生活動 3. 各國生日快樂歌 4. 韓國生日快樂歌			
	學習目標	1. 能知道各國慶生傳統與活動 2. 能說出我國特定歲數的生日活動			

		3. 能用不同語言唱生日快樂歌 4. 能設計出獨特的慶生活動並說明設計理念			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	時間 規劃 (節數)	教學流程		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單
	2	1. 介紹各國傳統慶生活動及其由來:美國 2. 介紹台灣傳統慶生活動:不同歲數有不同的慶生方式，例如:抓周、收涎等		1. 能知道並說出兩項他國傳統慶生活動 2. 能針對台灣傳統慶生方式進行說明 3. 看完歌曲教唱影片，能跟著唱韓國生日快樂歌 4. 小組分組討論設計一項慶生活動，並上台說明活動設計動機與進行方式	自製教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=ABTKAW6EDaU https://www.youtube.com/watch?v=InFgNrPTR2E https://www.youtube.com/watch?v=IWLGvaeDAIU
	1	1. 聽各國生日快樂歌曲調比較其差異 2. 韓國生日快樂歌教學			
	2	1. 看過各國與台灣各種慶生活動後，引導學生分組討論並設計出獨特的慶生活動 2. 請各組書面設計後，發組派代表上台說明設計理念與活動方式 3. 觀看各班優秀作品並分享感想			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		十大最多人使用語言	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。				
	學習內容 (校訂)	1. 世界十種最多人使用語言 2. 使用該語言的人口分布與地理位置， 3. 最多人使用該語言的國家介紹				

		4. 該語言的招呼語 5. 母語介紹及教學			
學習目標		1. 能知道世界十種最多人使用語言 2. 能了解前十大語言的分布地區 3. 能認識前十大語言各代表國家的簡單國情 4. 能至少說出兩種前十大語言的招呼語 5. 能簡單介紹自己的母語並教學			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	時間 規劃 (節數)	教學流程	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單	
	3	1. 認識世界十種最多人使用語言:從第十名開始，讓學生根據提示來猜，猜中之後，學習該語言的簡單招呼語，並認識該語言使用的地區位置，使用人口數及其最大使用區的概況 2. 請學生發表印象最深刻的語言，並說明原因	1. 上完課後，能知道最多人使用的前十名語言 2. 能說出前十名語言的各一個使用該語言的國家 3. 能說出至少兩種語言的招呼語 4. 小組分組設計母語教學腳本，並實際演出與錄製	自製教學 PPT https://www.berlitz.com/blog/most-spoken-languages-world https://www.youtube.com/watch?v=DydBH_ebExM&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=8IIEckXARaU	
	2	1. 針對所看到的前十大語言的教學影片，請學生想想要如何用影片呈現自己母語的介紹與教學 2. 學生可針對自己想介紹的母語(中文、台語、原住民族語等)，進行分組與教學腳本構想 3. 教學影片排練與錄製			
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	各國美食報你知	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。			
	學習內容 (校訂)	1. 各國特色代表食物 2. 各國特色食物製成方式 3. 台灣特色食物			
學習目標		1. 能說出各國特色食物的名稱 2. 能知道各國特色食物的製成方式 3. 能介紹一道台灣特色食物			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	時間規劃 (節數)	教學流程		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 教材或學習單
	2.5	1. 點選 PPT 地圖上食物標誌，猜猜是哪個國家，並請學生猜猜特色食物會是什麼 2. 請學生發表在台灣是否吃過或看國該食物，印象如何 3. 進行各國特色食物介紹與教學 4. 請學生最想嘗試的異國特色食物，並說明原因		1. 說出自身對各國食物的認識 2. 在老師引導下，能說出各國特色食物名稱 3. 能知道各國特色食物的製成方式與特點 4. 能介紹一道台灣特色食物	自製教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=PtH6i6SZJGc https://www.youtube.com/watch?v=BQdTB7fSI3w
	1.5	1. 學生可選擇個人或者小組，根據喜好，挑選台灣或者台南特色食物，進行特色分析與整理 2. 根據個人或者小組討論後的內容，上台發表心得			https://www.youtube.com/watch?v=01A6KO-Ev0k