

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔬菜覓秘 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索蔬菜與我們日常生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活。				
課程目標	1. 能了解蔬菜的特徵、食用部位及對身體好處而養成不挑食的好習慣。 2. 學會蔬菜變身後的加工品、藝術品及自行種植蔬菜。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1 能說出蔬菜圖卡的名稱、特徵及食用部位是屬於五大蔬菜類中的哪一類。 2 能知道各類蔬菜對身體有什麼好處，進而製作自己喜愛的蔬菜書籤。 3. 能說出蔬菜的加工品、藝術品且能實際參與種植蔬菜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蔬菜點點名(5節)</p> <p>1. 了解蔬菜的外型與特徵。 2. 能正確說出常見蔬菜的名稱。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">分辨蔬菜家族(5節)</p> <p>1. 能了解常見蔬菜食用部位。 2. 能確實明瞭常見蔬菜是屬於哪一類。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蔬菜好朋友(5節)</p> <p>1. 能分辨出蔬菜的食用部位並了解蔬菜對身體的好處 2. 養成不挑食的健康習慣</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蔬菜變身術(6節)</p> <p>1. 學會蔬菜變身為其它加工品。 2. 學會蔬菜變身的藝術品 3. 學會種植蔬菜並品嚐自己種植的蔬菜。</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蔬菜點點名	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 國語-6-I-2 透過閱讀及觀察, 累積寫作材料。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 察覺事物及環境的特性。				
	學習內容 (校訂)	1. 從繪本中認識常見蔬菜。 2. 觀察學習不同的蔬菜及其正確名稱。				
	學習目標	1. 了解蔬菜的外型與特徵。 2. 能正確說出常見蔬菜的名稱。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 規劃 (節數)	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	蔬菜運動會繪本介紹		1. 能正確說出從繪本中所認識的蔬菜名稱。 2. 能正確說出老師指定的蔬菜圖卡名稱。 3. 能完成「認識蔬菜我最行」闖關卡及「蔬菜籃」插圖。	1. 製作蔬菜運動會 ppt 2. 製作常見二十三種蔬菜 ppt 和照片圖卡 3. 「認識蔬菜我最行」闖關卡及「蔬菜籃」插圖
		3	介紹常見蔬菜 第一節: 青江菜、地瓜、小黃瓜、花椰菜、小白菜、紅豆、紅蘿蔔、絲瓜 第二節: 青花菜、花生、高麗菜、白蘿蔔、番茄、金針花、綠豆、黃豆 第三節: 空心菜、菠菜、洋蔥、馬鈴薯、青椒、甜椒、玉米			
		1	老師當關主, 每位小朋友抽五張蔬菜圖卡, 說出蔬菜名稱, 由老師在闖關卡記錄闖關等第。其他未輪到闖關的人, 先彩繪「蔬菜籃」插圖。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	分辨蔬菜家族	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	--------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 國語-6-I-2 透過閱讀及觀察, 累積寫作材料。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 察覺事物及環境的特性。 健體-Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			
	學習內容 (校訂)	1. 從繪本中認識蔬菜的外型及食用部位。 2. 根據蔬菜的食用部位, 分葉菜類、根莖類、果實類、花菜類、種子類等五類來認識常見蔬菜。			
學習目標		1. 能了解常見蔬菜食用部位。 2. 能確實明瞭常見蔬菜是屬於哪一類。			
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 規劃 (節數)	教學流程			
	1	<u>蔬菜的化裝舞會</u> 繪本介紹			
	1	介紹常見葉菜類蔬菜家族: 青江菜、小白菜、空心菜、菠菜、高麗菜			
	1	介紹常見根莖類、果實類蔬菜家族: 地瓜、馬鈴薯、紅蘿蔔、白蘿蔔、洋蔥、小黃瓜、絲瓜、青椒、甜椒、番茄、			
	1	介紹常見花菜類、種子類蔬菜家族: 花椰菜、青花菜、金針花、紅豆、花生、綠豆、黃豆、玉米			
	1	完成「蔬菜家族點點名」學習單			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	蔬菜好朋友	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 察覺事物及環境的特性。 健體-Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			
	學習內容 (校訂)	認識五大類蔬菜的營養價值			
學習目標	1. 能分辨出蔬菜的食用部位並了解蔬菜對身體的好處 2. 養成不挑食的健康習慣				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 規劃 (節數)	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	1. 教師播放繪本影片(「愛吃青菜的鱷魚」引導孩子們認識蔬菜。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM">https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM</a> ) 2. 教師針對繪本內容提問: ①繪本裡的農夫拿著什麼工具去耕田? ②農夫種了哪些蔬菜呢? ③農夫灑下蔬菜種子後, 還要做些什麼才能讓種子發芽? ④為什麼鱷魚的肚子很健康? ⑤小朋友有吃蔬菜嗎? 喜歡吃什麼蔬菜? 為什麼?		1. 能回答出 繪本相關問 題  2. 能將蔬菜 圖卡正確分 類	1. 「愛吃青菜的 鱷魚」繪本影片  2. 五大類蔬菜 字卡  3. 蔬菜圖卡
	2	1. 教師問大家還知道哪些蔬菜或是有看過什麼蔬菜呢? 2. 教師先在黑板上貼出五大類蔬菜的字卡, 再將蔬菜圖卡發給小朋友, 小朋友回想之前學過的蔬菜食用部位後, 將圖卡貼於分類字卡下。 3. 教師修正小朋友答案並補充說明。 4. 播放學校營養午餐圖片, 讓學生判斷每道菜餚裡藏了哪些蔬菜。		3. 能認真創 作出專屬的 蔬菜書籤	4. 「蔬菜的好朋 友」繪本 PPT  5. 粉彩紙
	2	1. 製作書籤: 請小朋友在粉彩紙上繪製自己喜歡的蔬菜, 剪下後在上頭寫一句此蔬菜的好處當作書籤。 2. 作品欣賞: 展示小朋友的作品於黑板上, 一一請小朋友介紹, 互相欣賞觀摩。			
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	蔬菜變身術	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
	學習內容 (校訂)	1. 介紹蔬菜加工品。 2. 介紹利用蔬菜變身的藝術品。 3. 指導如何種植蔬菜。 4. 品嚐自己種植的蔬菜。			
學習目標		1. 學會蔬菜變身為其它加工品。 2. 學會蔬菜變身的藝術品 3. 學會種植蔬菜並品嚐自己種植的蔬菜。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 規劃 (節數)	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	1. 介紹各種蔬菜種子。 2. 利用穴盤(盆子)讓每個小朋友實際種植。		1. 能正確說出蔬菜加工品的名稱。 2. 能正確說出蔬菜藝術品的名稱。 3. 能實際參與種植蔬菜並觀察過程。	1. 蔬菜加工品照片 2. 蔬菜藝術品網路資源 3. 各種蔬菜種子 4. 穴盤或空盆、培養土 5. 請午餐廚房協助烹煮。
	1	介紹利用蔬菜變身的藝術品:例如竹筍地標、甲仙芋頭裝置藝術...等網路資源。			
	1	介紹蔬菜加工品:蔬菜汁、瓜果乾、罐頭...			
	2	1. 將穴盤小苗移植到成長區域。 2. 收成蔬菜，實際烹煮。			

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔬菜覓祕 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索蔬菜與我們日常生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活。				
課程目標	能夠透過體驗來認識蔬菜的種植和生菜沙拉的製作				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能說出蔬菜的種植方法 2. 實際孵豆芽或是菜生菜 3. 用至少三種蔬菜組合自己的生菜沙拉 4. 討論並提出問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		校園小農	教學期程	第1週至第6週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-5-I-4了解文本中的重要訊息及觀點。				
	學習內容 (校訂)	蔬菜生長環境及種植方法				
	學習目標	1.能知道蔬菜的種植方法 2.能知道蔬菜生長的环境條件				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	2	繪本導讀-我種了高麗菜 進行繪本共讀(PPT) 討論與發表繪本內的重要訊息			1.讀完繪本 參與討論並進 行問題的回答 2.說出蔬菜生 長所需的環境 和條件	繪本PPT:我種了高麗菜 <a href="https://youtu.be/PG08imt8Jas">https://youtu.be/PG08imt8Jas</a>
	2	繪本導讀-蔬菜是怎麼長大的呀? 種植蔬菜的環境和條件--蔬菜的好朋友(蚯蚓) 討論並歸納種植蔬菜的方法(播種、菜苗移植……)				高麗菜生長60天縮時攝影 <a href="https://youtu.be/C13xCFuiK2o">https://youtu.be/C13xCFuiK2o</a> 蚯蚓的相關影片

[https://youtu.be/m9z\\_c5M3pAg](https://youtu.be/m9z_c5M3pAg)

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小農種菜記	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容 (校訂)	孵豆芽或菜生菜的種植與生長過程的觀察記錄				
學習目標		1. 了解種植的方法 2. 實際孵豆芽或菜生菜 3. 觀察生長情形				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	1. 繪本導讀—小布種豆子 2. 影片:引起動機(孵豆芽或菜生菜的影片) 分組討論種植所需材料和方法		1. 孵出豆芽菜 或種植菜生菜 2. 完成生長記 錄表	1. 繪本 PPT--小布種豆子 / 作者： LarsKlinting/企鵝 <a href="https://naturallybread.yam.org.tw/TGS/TGS-S008.pdf">https://naturallybread.yam.org.tw/TGS/TGS-S008.pdf</a> 2. 孵豆芽的影片說明 <a href="https://youtu.be/3TAsIIc64DA">https://youtu.be/3TAsIIc64DA</a> 3. 菜生菜的影片 <a href="https://youtu.be/31t8BydABhk">https://youtu.be/31t8BydABhk</a>	
	1	課前將分組準備好的材料和器具到到學校 學生實作並記錄:孵豆芽或菜生菜(二擇一)				
	2	成果展示(圖片和紀錄表)並心得分享 討論種植時曾經遭遇的困難與當時的解決方法				

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	小農的料理	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	-------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習內容 (校訂)	1. 認識五色蔬菜 2. 能分辨五色蔬菜，並設計五色生菜沙拉菜單。 3. 分組實作五色生菜沙拉，並分享心得。			
學習目標		1. 認識五色蔬菜 2. 製作五色生菜沙拉			
學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流 程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	1. 介紹五色蔬菜，包含各色代表蔬菜、營養價值及食用益處等，並完成五色蔬菜學習單。 2. 自行設計五色生菜沙拉菜單，並將配色及擺盤畫在圖畫紙上。 3. 分組討論要帶的五色蔬菜，並討論攜帶何種沙拉醬料。		1. 說出何為五色蔬菜並舉例 2. 分辨可製作生菜沙拉的蔬菜 3. 設計五色生菜沙拉菜單 4. 分組討論並製作五色生菜沙拉 5. 分享心得並創作短文	1. 五色蔬菜的概念 <a href="https://youtu.be/2734aJmIjWE">https://youtu.be/2734aJmIjWE</a> 2. 五色蔬菜學習單 3. 生菜沙拉食譜(圖片)
	2	1. 分組實作：請孩子們分享帶來的蔬菜，製作五色生菜沙拉並品嚐。 2. 五色生菜沙拉心得分享，並在聯絡簿的心情故事欄，創作心得短文。			
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	蔬菜身分證	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語-2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國語-6-I-3寫出語意完整的句子，主題明確的段落。			
	學習內容 (校訂)	1. 事物變化的觀察與省思 2. 聆聽老師、同學的經驗分享 3. 完成蔬菜的創作短文			
學習目標		能說出蔬菜標章三章一Q的意義 完成蔬菜短文的創作			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		2	1. 認識蔬菜身分證 2. 了解蔬菜標章三章一Q的概念，且能正確指出及說出其意義。 3. 四人為一組討論，每人須帶蔬菜標章一個來與班上同學分享。	1. 能認出及說出三章一Q的標章 2. 參與討論、認真聆聽 3. 創作蔬菜短文	1. 認識蔬菜身分證 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNik1X5bjnQ">https://www.youtube.com/watch?v=aNik1X5bjnQ</a> 2. 農產品標誌三章一Q <a href="https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&amp;sub_theme=A02&amp;id=124">https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&amp;sub_theme=A02&amp;id=124</a> 3. 作文學習單
		1	與同學分享自身帶來的蔬菜標章是哪一種及包裝了哪種蔬菜，其實用的部分是哪一類及其對身體的益處。		
		2	教師先引導學生喜歡的菜是什麼形狀、顏色、及喜歡的原因…等，之後讓學生在學習單上創作蔬菜短文且與同學分享。		