

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能以生字造詞。 2.能造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第一課你我之間	2	1.能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第二週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第二課風起,大家都在	2	2.能利用生字造出活中常用的語詞。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	3.能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運用。	2-III-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 作業評量	【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有

							情緒、能進行自主決定的個體。
第四週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	2		5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	口頭評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第五週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	2		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-3 常見複句的意義。	口頭評量 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第六週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	2			Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	2			Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 作業評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	2				口頭評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	2				口頭評量 作業評量	<p>【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習	2				作業評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十一週	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	2				口頭評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十二週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	2				口頭評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十三週	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2				口頭評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	2				口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	2				口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2				口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2				口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	2				口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈	2				口頭評量 作業評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二十週	總複習	2				口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週	總複習	2				作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能以生字造詞。 2.能造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十冊第壹單元:旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	1.能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第二週	第十冊第壹單元:旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	2	2.能利用生字造出活中常用的語詞。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第十冊第壹單元:旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	2	3.能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運用。	2-III-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	2	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	Ac-III-3 常見複句的意義。	Ab-III-8 詞類的分辨。	Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第五週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	2						口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2						口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2						口頭評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	2						口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	2				口頭評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十週	第十冊第壹、貳單元 複習	2				作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	2				口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2				口頭評量 作業評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2				口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	2				口頭評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十五週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2				口頭評量 作業評量	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2				口頭評量 作業評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2				口頭評量 作業評量	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集	2				口頭評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	統整活動四						本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	2				口頭評量 作業評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第二十週	總複習	2				作業評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。