

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能拼讀及書寫注音符號 2. 能認識生字語詞 3. 能利用新詞造句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	2	1. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次	2	2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。		口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	2	3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	2	4. 能運用字詞，練習仿寫句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	2	5. 能利用基本句型完成句子。			口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	2	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	2			口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	2			口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	2			口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習	2			口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第十三週	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第三冊第肆單元：語文真有趣	2				口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十二課詠鵝					作業評量	值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習	2				口頭評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	總複習	2				作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能拼讀及書寫注音符號 2. 能認識生字語詞 3. 能利用新詞造句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	1. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	2	2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。		口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險	2	4. 能運用字詞，練習仿寫句子。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。		口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	2	5. 能利用基本句型完成句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	2	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。	
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	2	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	2	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	2	4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	2	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習	2	6-I-3-1 寫		口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				出語意完整的句子。			覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十五週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養

						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	2				口頭評量 實作評量 作業評量 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十九週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	2				口頭評量 實作評量 作業評量 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十週	第四冊第參、肆單元 複習	2				作業評量 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。