

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  2. 能熟練本階段練習的生字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 700~1, 200 個常用字的使用。  Ab-II-4-1 常用多音字。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	2	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4-2 常用多義字。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	2								
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	2								
第九週	愛閱讀一：靈光一現	2								
第十週	第壹、貳單元 複習	2								
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	2					4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	2					4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	2					特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
			特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。				
					口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
					口頭評量 實作評量 作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				
					口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						作業評量	衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的 歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景 的人相處，並發展群際關係。
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各 種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動（親子、手足、祖孫及其 他親屬等）。
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	2				口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二十週	第參、肆單元 複習	2				口頭評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	總複習	2				作業評量	<b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標	能認識生字語詞								
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  2. 能熟練本階段練習的生字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2				口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2				口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力		
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	2				口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	2				4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-4-1 常用多音字。	口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2				口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	2	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4-2 常用多義字。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。																
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	2			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。														
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	2					4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。												
第十週	第壹、貳單元 複習	2							特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。										
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2									特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。								
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	2											特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。						
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2													特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	2															特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。		
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋	2																	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十課 飛行員和小王子					實作評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	2				口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十週	第參、肆單元 複習	2				作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。