臺南市公立歸仁區文化國民小學一一二學年度第一學期_一_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	本 南一		實施年級 妊級/組別)	一年級	教學節數		每週(4)節,本學期共(84)節			
課程目标	2.培養好奇心及3.培養使用工具4.培養運用數學	演算、推 (加減直 思考問是	幾會,培育學生探 生論和數學表述等 式),運用於數學和 題的能力。 學習其他領域/科目	各項能力。 呈序及解決問是	夏的正確 態度	. •				
該學習階領域核心意	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		構脈絡 學習: ^と 習表現	重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	4	1. 進行 1~5 的智動。 2. 透過具體物的進行 1~5 的說,寫活動。 3. 進行 6~10 的	以内 結構 四則 礎。	理解一千 數的位值,據以做為	N-1-1 一 一百十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討 論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】		

			動。	n- I -3-2 應用	「十」。位值		科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週				加法的計算或估算於日常應	單位換算。認	口頭評量實作評量	【生涯規劃教育】
			4. 透過具體物的操作,	用解題。	載 U 的 型 狙 息 義。	作業評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			進行6~10的說、讀、	/I /H/C	我	11 水竹主	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			寫活動。				カ。
	第1單元數到10		5. 進行 1~10 的做數活	n-I-3-3 應用			【閱讀素養教育】
	1-2	4	動。	減法的計算或			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	6~10 的數			估算於日常應	N-1-5 長度		的,以及學習學科基礎知識所應具備
			6. 在生活情境中,認識	用解題。	(同 S-1-		的字詞彙。
			0. 在生冶阴境下,祕酗 0 的意義與寫法。		1):以操作活	【戶外教育】	
			0 47 10 44 51 119 12		動為主。初步		户 E5 善用教室外、戶外及校外教
			7. 能理解長度的意義。	r-I-l 學習數	認識、直接比		學,認識生活環境(自然或人為)。
第三週	第1單元數到10		_	學語言中的運 , 算符號、關係	較、間接比較	口頭評量	【人權教育】
	1-3		8. 透過具體物的比較,		(含個別單	實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	1~10 的做數	4	理解長度的概念。	符號、算式約	位)。	作業評量	【科技教育】
	1-4			定。			科 E2 了解動手實作的重要性。
	認識 0		9. 能利用具體物直接比				
第四週	第2單元比長短		較的方法,比較直線與	n-I-2-1 理解	N-1-2 加法和	口頭評量	【人權教育】
	2-1		曲線的長度。	加法和減法的	減法:加法和	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	有多長			意義。	減法的意義與	作業評量	己與他人的權利。
	2-2		10. 經驗日常生活中的		應用。含「添		【生涯規劃教育】
	哪個比較長		長,並加以描述。	T 0 0 21 15	加型」、「併加		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	2-3	直線和曲線 2-4		n- I -2-2 熟練 基本加法和減	型」、「拿走		【閱讀素養教育】
	直線和曲線		11. 在具體情境中,能解決 10 以內各數的分解問題。	基本加法和 法 並能 流暢計	型」、「比較		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
	2-4			法业 宪 流畅計算。	型」等應用問		中,懂得運用文本習得的知識解決問
	比高矮、比厚薄、比遠				題。加法和減		題。
	近				法算式。		【戶外教育】
	2-5		12. 在具體情境中,能				户 E7 在環境中善用五官的感知,分

	比一比的應用		解決 10 以內數的合成				別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			問題。	n-I-7 理解長			的感受能力。
第五週			13. 在具體情境中,配	度及其常用單		口頭評量	【品德教育】
	佐り四こ八四人		合操作,用語言、數	位,並做實 測、估測與計	N-1-3 基本加	實作評量 作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第3單元分與合 3-1		字、半具體物來描述10	算。	減法:以操作	7F 未 町 里	【科技教育】
		4	以內各數的分解與合成。	91	活動為主。以		科 E2 了解動手實作的重要性。
	分一分 3-2	4	<i>//X</i> , *		熟練為目標。 指1到10之		【生涯規劃教育】
	3-2 合起來		14. 在具體情境中,能		數與1到10		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	合起來		解決10以內數的分解		之數的加法,		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			與合成問題。		及反向的減法		カ。
第六週				 s-I-1 從操作活	計算。	口頭評量	【人權教育】
			15. 能在具體情境及活	動,初步認識		實作評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
			動中,做10以內數的	物體與常見幾		17 示引 里	己與他人的權利。
			序列。	何形體的幾何	 R-1-1 算式與		【閱讀素養教育】
	第3單元分與合			特徵。	符號:含加減		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	3-3	4	16. 在具體情境中,比		算式中的數、		的,以及學習學科基礎知識所應具備
	10 的分與合		較10以內兩數量的多		加號、減號、		的字詞彙。
			少。	n-I-9 認識時刻	等號。以說、		【戶外教育】
			17. 透過具體物的操作	與時間常用單	讀、聽、寫、		户 E7 在環境中善用五官的感知,分
			活動,進行30以內的	位。	做檢驗學生的		別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			聽、說、讀、寫、做活		理解。適用於		的感受能力。
第七週			動。		後續階段。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
	第4單元順序和多少					作業評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討
	4-1		18. 透過具體活動做 30				論與遵守團體的規則。
	10 以內的序數	4	以內數的序列。				【海洋教育】
	4-2				R-1-2 兩數相		海 E11 認識海洋生物與生態。
	比多少		19. 在具體情境中,能		加的順序不影		【科技教育】
			比較 30 以內兩數的多		響其和:加法		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			少。	交換律。可併		【安全教育】
				入其他教學活		安 El 了解安全教育。
第八週			20. 能理解加法的意	動。	口頭評量	【人權教育】
	第5單元數到30		義,解決生活中有關和 為10以內的加法問		實作評量 作業評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	5-1		題。	 S-1-2 形體的	11 未可里	【品德教育】
	11~20 的數	4	<i>7</i> Q	操作:以操作		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	5-2	4	21. 在情境中經驗、察	活動為主。描		【生涯規劃教育】
	21~30 的數		覺加法交換律。	繪、複製、拼		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	5-3 2 個一數和做數		36% (0.560(1)	貼、堆疊。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
	2 四 数作成数		22. 能從具體操作活動			カ。
第九週			中,認識平面和曲面,		口頭評量	【閱讀素養教育】
	第5單元數到30		並作分類。	N-1-6 日常時	實作評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	5-4			間用語:以操	门水竹主	的,以及學習學科基礎知識所應具備
	30 以內的數	4	23. 能依物體形狀之差	作活動為主。		的字詞彙。
	5-5		異加以分類。	簡單日期報讀		【戶外教育】
	數的大小比較			「幾月幾 日」;「明		户 E5 善用教室外、戶外及校外教
			24. 認識長方形、正方	天」、「今		學,認識生活環境(自然或人為)。
第十週			形、三角形、圓形、長	人」 大」、「昨	口頭評量	【人權教育】
	加油小站一		方體、正方體、圓柱、	天」;「上	實作評量 作業評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	加油小站	4	球等物件,並依其形狀	午」、「中	17 示可 里	【科技教育】
		4	加以分類。	午」、「下		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	魔數小偵探		25. 能從具體情境中找	午」、「晚		【生涯規劃教育】
			」 出特定圖形。	上」。簡單時 刻報讀「整		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週				数報	口頭評量	【人權教育】
	第6單元加一加		26. 能從具體操作活動	點」。	實作評量 作業評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討
	6-1	4	中察覺圖形的規律。		口小川王	論與遵守團體需求。
	10 以內的加法					【科技教育】
						科 E2 了解動手實作的重要性。

					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			27. 能理解減法的意		
			義,解決生活中有關被		【生涯規劃教育】
			減數為10以內的減法		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			問題。		力。
第十二週				口頭評量	【人權教育】
			28. 在生活情境中,解	實作評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	第6單元加一加		決加減法問題,並用算	17 赤 川 里	己與他人的權利。
	6-2		式記錄解題的過程和結		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
	4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3	4	果。		【戶外教育】
	熟練		29. 能利用故事與生活		户 E7 在環境中善用五官的感知,分
	10 以內的加法心算		經驗合,辨識與說明事		別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			一		的感受能力。
第十三週			一 什發生的先後順序與时 一 間的長短。	口頭評量	【人權教育】
			间的长短。	實作評量 作業評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視
			30. 能認識時鐘鐘面結	77 未订里	行為產生。
	第7單元認識形狀		構並正確報讀「幾點		【品德教育】
	7-1		鐘」。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	分分看	4	_		【生涯規劃教育】
	7–2		31. 能認識時鐘鐘面結		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	認識三角形、正方形、 長方形和圓形		構並正確報讀「幾點		【閱讀素養教育】
	KA WT MW		半」。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
					中,懂得運用文本習得的知識解決問
			32. 能報讀生活事件發		題。
第十四週	第7單元認識形狀		生的先後順序及時刻。	口頭評量	【人權教育】
	7-2			實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	認識三角形、正方形、	4		作業評量	【科技教育】
	長方形和圓形				科 E2 了解動手實作的重要性。

	7-3				【生涯規劃教育】
	圖形遊戲				涯 E12 學習解決問題與做決定的能
					力。
第十五週				口頭評量	【性別平等教育】
				實作評量作業評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
				17 未可里	カ。
	第8單元減一減與加減				【資訊教育】
	應用	4			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
	8-1 10 以內的減法				的問題。
	10 2011 49 100,72				【閱讀素養教育】
					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
					學科主題的文本。
第十六週	第8單元減一減與加減			口頭評量	【性別平等教育】
	應用			實作評量作業評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
	8–1	4		17 术 川 里	カ。
	10 以內的減法	4			【資訊教育】
	8-2				資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
	熟練 10 以內的減法心算				的問題。
第十七週				口頭評量	【人權教育】
				實作評量作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
	第8單元減一減與加減			17 示可 里	己與他人的權利。
	應用	4			【科技教育】
	8-3 10 以內的加、減法應用		科 E2 了解動手實作的重要性。		
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	第9單元讀鐘錶			口頭評量	【性别平等教育】
	9-1	4		實作評量作業評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
	事情的先後和時間的長			17 不可里	カ。

	短			【品德教育】
	9-2			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	認識幾點鐘			【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
				的問題。
第十九週			口頭評量	
	第9單元讀鐘錶		實作評量	
	9-3	4		已與他人的權利。
	認識幾點半	4		【生涯規劃教育】
	9-4 時間的先後			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
	时间的儿孩			カ。
第二十週	加油小站		口頭評量	
	二	4	實作評量	
	加油小站	4	TF 未 計 里	源,並珍惜自然資源。
	魔數小偵探			
第二十一	總複習	4	紙筆測驗	
週	WC /久日	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區文化國民小學一一二學年度第二學期_一_年級_數學__領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版;	本 南一	· ·	實施年級 一年 E級/組別)	E級 教學節	有	每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目材	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。									
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
			課	程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 1-2 5個一數、10個一數 1-3 認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比 較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	元勤 · 元 数	作 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			
第二週	第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數 1-6百數表	4	2. 進行 5 個一數、10 個 一數的數數活動。		徵、位值表。 位值單位 「個」和	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。			

					「十」。位值單		【閱讀素養教育】
			3. 透過具體物的操作,	n- I -3-2 應用	位換算。認識 0		閱 E1 認識一般生活情境中需要
			進行位值單位的換算。	加法的計算或估算於日常應用解	的位值意義。		使用的,以及學習學科基礎知識
				題。			所應具備的字詞彙。
第三週			4			口頭評量	【環境教育】
			4. 認識百數表並察覺數			實作評量 作業評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
			的變化規律。		N-1-2加法和減	7F 未 可 里	他生物與生態系的衝擊。
				n- I -3-3 應用	法:加法和減		【品德教育】
			5. 能透過操作活動,解	減法的計算或估 算於日常應用解	法的意義與應		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第2單元18以內的加法		決和為 18 以內不進位 的加法問題。	身が口吊應用件 題。	用。含「添加		係。
	第 2 单元 10 以内的加法 2-1 進位加法	4			型」、「併加		【生涯規劃教育】
	2-1 连位加法				型」、「拿走		涯 E7 培養良好的人際互動能
			6. 在具體情境中,解決 和在 18 以內有進位的 加法問題,並用算式記 錄解題的過程和結果。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 算式約定。	型」、「比較		カ。
					型」等應用問		【戶外教育】
					題。加法和減		戶 E3 善用五官的感知,分別培
					法算式。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
第四週						口頭評量	【人權教育】
	the arm is a factor of the same of the sam		7. 透過具體物的操作,	n-I-2-1 理解		實作評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第2單元18以內的加法	4	進行長度的間接比較。	加法和減法的意	N-1-3基本加減	7F 未 可 里	重自己與他人的權利。
	2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	还们区及时间接比较	義。	法:以操作活		【生涯規劃教育】
	E E MANAGEMENT A COMP				動為主,以熟		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			8. 透過具體物的操作,		練為目標,指1		能力。
第五週	第3單元長度		進行長度的個別單位複	n- I -2-2 熟練	到10之數與1到	口頭評量	【品德教育】
	3-1 長度的間接比較	月接比 較	進行長度的個別単位複 製。	II-1-2-2 熱練 基本加法和減法	10之數的加	實作評量作業評量	品E3 溝通合作與和諧人際關
	3-2 長度的個別單位複			基本加法和	法,及反向的		係。
	製 3-3 長度的個別單位比			2 2/2 2 / 2 / 2 /	減法計算。		【戶外教育】
	較						户 E1 善用教室外、户外及校外

	3-4 長度的合成與分解						教學,認識生活環境(自然或人
			9. 透過具體物的操作,	n-I-7 理解長度			為)。
第六週			進行長度的個別單位比	及其常用單位,		口頭評量	【科技教育】
			較。	並做實測、估測		實作評量 作業評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				與計算。		11 未可里	【生涯規劃教育】
	第4單元18以內的減法				號。以說、		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	4-1 退位減法	4	10. 透過具體物的操		讀、聽、寫、		能力。
	4-1 返征减法		作,進行長度的合成分	 s-I-1 從操作活	做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
			解活動。	動,初步認識物 體與常見幾何形	理解。適用於		閱 E11 低年級:能在一般生活情
					後續階段。		境中,懂得運用文本習得的知識
			】 11. 能透過操作活動,	體的幾何特徵。			解決問題。
第七週			解決被減數在18以內			口頭評量 實作評量	【人權教育】
	第4單元18以內的減法		不退位的減法問題。		N-1-5 長度(同	作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	4-2 熟練減法心算	4		n-I-9 認識時刻	S-1-1): 以操	1 1 1 1 1	重自己與他人的權利。
	4-3 用加法計算或減法			與時間常用單	作活動為主。		【品德教育】
	計算			位。	初步認識、直		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			12. 能透過操作活動,		接比較、間接		係。
第八週			解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的		比較(含個別	口頭評量 實作評量	【人權教育】
					單位)。	作業評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
			減法問題。				歧視行為產生。
				d-I-1 認識分類			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	第5單元圖形和形體			的模式,能主動	C 1 O T/ Eth // LS		求。
	5-1 做圖形	4		蒐集資料、分	S-1-2 形體的操作: 以操作活		【法治教育】
	5-2 排圖形		13. 在具體情境中,解	類,並做簡單的	動為主。描		法 E3 利用規則來避免衝突。
			決被減數在18以內的	呈現與說明。	動為主。抽 繪、複製、拼 貼、堆疊。		【科技教育】
			減法問題,並用算式記 錄解題的過程和結果。				科 E4 體會動手實作的樂趣,並
							養成正向的科技態度。
							【生涯規劃教育】

						涯 E8 對工作/教育環境的好奇
			14. 能判斷用加法或減	at a o a de han		心。
第九週			- 法解題。 	N-1-6 日常時間	口頭評量	【人權教育】
				用語:以操作 活動為主。簡	實作評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				單日期報讀	17 示 川 里	重自己與他人的權利。
	# F III 1 114		15. 藉由生活中的形	「幾月幾日」;		【品德教育】
	第5單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	體,體認「形狀」的意	「明天」、「今		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	00 年ル 短		義。	天」、「昨天」;		係。
				「上午」、「中		【生涯規劃教育】
				午」、「下午」、「晚上」。 簡單		涯 E12 學習解決問題與做決定的
				時刻報讀「整		能力。
第十週			16. 依給定圖示,透過	點」與「半	口頭評量	【人權教育】
	加油小站一 魔數小偵探	4	拼圖,進行平移、翻	點」。	實作評量 作業評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	//E 47. 17. 17. 17.		轉、重疊、比對全		11 /11 / 12	求。
第十一週			等操作的練習。		口頭評量	【環境教育】
					實作評量 作業評量	環El參與戶外學習與自然體
			17. 進行立體堆疊活	N-1-4 解題:1	11 71 11 11	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			動。	元、5元、10元、50元、100		與完整性。
						【家庭教育】
				元。以操作活		家 E3 察覺家庭中不同角色,並
	第6單元幾月幾日	4	10 the sky king and form on 17	動為主。數		反思個人在家庭中扮演的角色。
	6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	4	18. 能觀察與理解日曆	錢、換錢、找 錢。		【閱讀素養教育】
			的結構,並與生活經驗	銭 。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
			結合,應用日期概念解			使用的,以及學習學科基礎知識
			決生活情境問題。			所應具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或人

						為)。
第十二週	第6單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	4	19. 能從生活事件認識 今天、明天、昨天的用 語,並連結日曆,解決 生活中的日期問題。	D-1-1 簡單介 類為 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口頭評量實作評量作業評量	為)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週	第7單元錢幣		20. 能完成月曆並報讀 月曆上記載的訊息。	理解式組制的司机的人。有效的同时,所以是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	口實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】
		4	21. 認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日星期幾,且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。			科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。
第十四週	第7單元錢幣 7-3 付錢	4	22. 藉由生活情境,認 識及使用1元、5元和 10元的錢幣。		口頭評量實作評量作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及 不同學科主題的文本。
第十五週	第8單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	23. 藉由生活情境,認 識及使用 50 元和 100 元的錢幣。		口頭評量實作評量作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培

					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			24. 藉由生活情境,能		的感受能力。
第十六週			應用1元、5元、10	口頭評量	【人權教育】
			元、50 元和 100 元的錢	實作評量作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			幣。	11 未可里	重自己與他人的權利。
	第8單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4			【科技教育】
		4	25. 透過添加型和併加		科 E2 了解動手實作的重要性。
			型的情境解決和為 50		【生涯規劃教育】
			以內二位數的加法問		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			題。		能力。
第十七週	第8單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	4	26. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50以內二位數的減法問題。	口頭評量	【品德教育】
				實作評量 作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
				17 赤 町 里	係。
					【戶外教育】
	0-3 加太个观众的懒你				户 E3 善用五官的感知,分別培
					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					的感受能力。
第十八週	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	27. 能在情境中,認識 加法和減法的關係。	口頭評量	【性別平等教育】
				實作評量作業評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的
				11 71 - 1	性別意涵,使用性別平等的語言
			28. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。		與文字進行溝通。
					【環境教育】
					環 E16 了解物質循環與資源回收
					利用的原理。
第十九週	第9單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	29. 能將指定的事物按 照類別與數量製作成統 計表並報讀統計表。	口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】
					性 E6 了解圖像、語言與文字的
				11 11 11	性別意涵,使用性別平等的語言
					與文字進行溝通。

						【環境教育】
						環 E3 了解人與自然和諧共生,
第二十週				實作		進而保護重要棲地。
	加油小站二	4			口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
						環EI 參與戶外學習與自然體
						驗,覺知自然環境的美、平衡、
						與完整性。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。