

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數到10 1-1 1~5的數	4	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

第二週	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	4	<p>動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> <p>5. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> <p>7. 能理解長度的意義。</p>	<p>n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>
第三週	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	4	<p>8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>n- I -2-1 理解加法和減法的意義。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第四週	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5	4	<p>10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> <p>11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>12. 在具體情境中，能</p>	<p>n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分</p>

	比一比的應用		解決 10 以內數的合成問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第五週	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	4	13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。				口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	4	15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。			s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 實作評量 作業評量
第七週	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	4	18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

			少。		交換律。可併 入其他教學活 動。		【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第八週	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	4	20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 22. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。		S-1-2 形體的 操作：以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	4	23. 能依物體形狀之差異加以分類。 24. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 25. 能從具體情境中找出特定圖形。		N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾 日」、「明 天」、「今 天」、「昨 天」、「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡單時 刻報讀「整 點」與「半 點」。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十週	加油小站一 加油小站 魔數小偵探	4	26. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	4	28. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 29. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、 長方形和圓形	4	30. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 32. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、 長方形和圓形	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	7-3 圖形遊戲						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 8 單元減一減與加減 應用 8-1 10 以內的減法	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週	第 8 單元減一減與加減 應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十七週	第 8 單元減一減與加減 應用 8-3 10 以內的加、減法應用	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	短 9-2 認識幾點鐘						<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第十九週	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4				<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二十週	加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	4				<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第二十一週	總複習	4				紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 1-2 5個一數、10個一數 1-3 認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二週	第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數 1-6 百數表	4	2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。				【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。	「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	4	4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	7. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 8. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。	n- I -2-1 理解加法和減法的意義。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第3單元 長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較	4		n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。		口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

	3-4 長度的合成與分解						教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 10. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 11. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 實作評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	4	12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	4	13. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】

			14. 能判斷用加法或減法解題。				涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第九週	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	15. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	加油小站一 魔數小偵探	4	16. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	4	17. 進行立體堆疊活動。 18. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。		N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

							為)。
第十二週	第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	4	19. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。		D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	4	20. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 21. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。			口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	4	22. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	23. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。			口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培

							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	24. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 25. 透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。			口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	4	26. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。			口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	27. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 28. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。			口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	29. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。			口頭評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地。
第二十週	加油小站二	4				口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。