

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能拼讀及書寫注音符號 2. 能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	2	1. 能正確認讀並書寫注音符號。	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	2	2. 能熟練拼音的基本方法。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	2	3. 能熟練四個聲調。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	2	4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週	首冊第貳單元	2				口頭評量	【環境教育】

	聆聽故事三 第五課雨來了							
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	2	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>	<p>作業評量</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	2					<p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	2					<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	2					<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	首冊來閱讀 紙飛機	2				口頭評量 作業評量	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十一週	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	2				口頭評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十二週	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	2				口頭評量 作業評量	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十三週	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	2				口頭評量 作業評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十四週	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	2				口頭評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	2				<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	2				<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	2				<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十八週	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	2				<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						(自然或人為)。
第十九週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	2				口頭評量 作業評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生 命。
第二十週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	2				口頭評量 作業評量 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 質。
第二十一 週	總複習	2				作業評量 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能拼讀及書寫注音符號 2. 能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	2	1. 能正確認讀並書寫注音符號。	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	2	2. 能熟練拼音的基本方法。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。		口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	2	3. 能熟練四個聲調。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		口頭評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第四週	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	2	4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第五週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	2	5. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。			口頭評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦	2				口頭評量	【環境教育】

	第五課窗外的小麻雀		6. 能察覺文字中的部件，並正確書寫生字。	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。	作業評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	2	7. 能用注音符號輔助識字。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	2	8.	4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	課程統整 複習	2			Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	2			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的 認念。		知識所應具備的字詞量。
第十二週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	2				口頭評量 作業評量	【 品德教育 】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【 生命教育 】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	2			Ab- I -6 700~1,000 個 常用語詞的使 用。	口頭評量 作業評量	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	2				口頭評量 作業評量	【 生涯規劃教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【 閱讀素養教育 】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	2				口頭評量 作業評量	【 環境教育 】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【 戶外教育 】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	2				口頭評量 作業評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	2				口頭評量 作業評量	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 生涯規劃教育 】 涯 E4 認識自己的特質與興

第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	2				口頭評量 作業評量	趣。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	2				口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	課程統整 總複習	2				作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。