

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

「和諧、進取、活力、創意、感恩」為本校願景

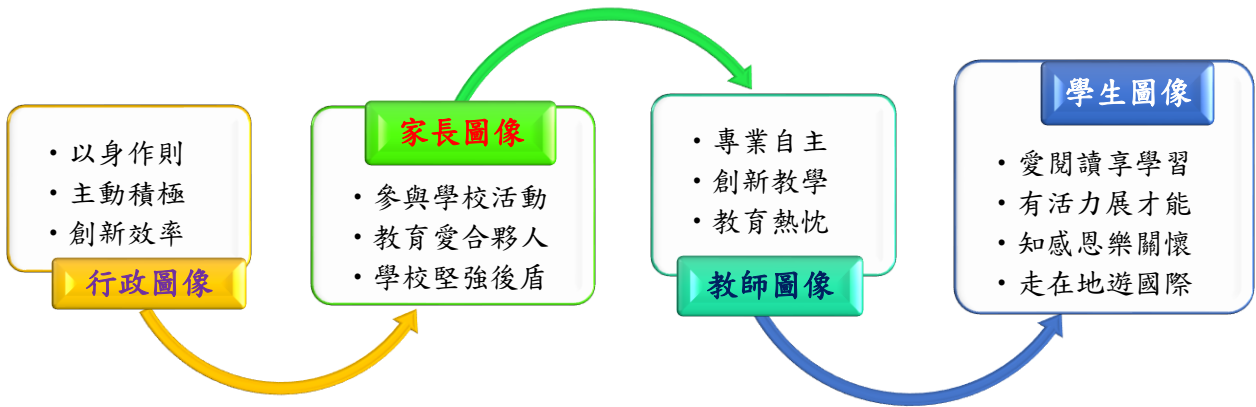


### 貳、學生圖像

以涵養學子豐富的閱讀力及學習力為教育根本；藉由多方探究與體驗，從認識本土出發進而連結世界；透過活力化的學習及活動、發展多元的才能；落實生活教育、培養感恩與關懷的情操。在優質的課程和創新教學中，培育文化學子擁有「和諧、進取、活力、創意、感恩」五「心」(星)級的素養，成為積極面對未來挑戰的世界「心」公民。



參、連結學生、教師、家長、與行政團隊圖像



肆、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：藉由跨領域的探究與體驗，從認識本土出發進而連結世界；參與活力化的學習與課程，和小組互動與合作，學習解決生活情境問題的策略與方法，培育為終身學習的優質者。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	文化 E 任務	1	1	1	1	1	1
	探索 E 世界 科技融入、資訊教育			1	1	1	1
	作育 E 才 英語融入、國際教育	2	2	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	活力 E 起來 社團選修					1	1
特殊需求領域課程				學習策略 融入學科			學習策略 融入學科
其他類課程 (自行增列)	生活議點通 1.自治活動 (議題課程、校慶運動會、節慶活動) 2.戶外教育 3.學生自主學習 4.領域補救教學			1	1	2	2 (112 學年度 僅 1 節)
學校實際彈性學習總節數		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
課綱規範彈性學習節數		<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
文化 E 任 務	一上	關係	我愛水果 1	透過繪本了解水果對身體的益處，並以感官探索認識臺灣水果的特徵，明白水果與生活的連結	國語文 健體 生活課程
	一下	關係	我愛水果 2	透過探訪認識臺灣四季水果，並進一步從訪問中知道水果的挑選與保存等訊息，了解水果與生活的連結	國語文 健體 生活課程
	二上	關係	蔬菜覓祕 1	從隨手可得的商品 DM 認識生活常見的蔬菜，並藉由觀察及書本知道蔬菜與我們生活的密切相關	國語文 健體 生活課程
	二下	關係	蔬菜覓祕 2	透過繪本閱讀及孵豆芽的體驗與紀錄活動，領悟生命的奧妙，並從中知道蔬菜與我們生活的密切相關	國語文 生活課程
	三上	關係	稻米大探索 1	探索臺灣的米食文化，了解米食與我們生活的關聯，包含米的營養價值、稻米的生長流程	國語文 健體 自然科學 綜合活動
	三下	變遷與因果	稻米大探索 2	了解臺灣稻米，過去與現在種植方式的改變，透過認識稻米收成方式，了解生態維護的重要以及白米得來不易	自然科學 藝術
	四上	關係	海中鮮食	藉由閱讀各類文本和資料的搜索，認識生活中常見可食用之海中生物，並進一步探究食用海鮮與我們生活的連結	國語文 社會 自然科學
	四下	互動與關聯	珍愛海洋	了解海洋生物資源與環境的關係，覺察海洋環境問題對生活的影響，從生活中找出確實可行的方法，實踐守護海洋的行動	社會 自然科學
	五上	差異與多元	異國飲食文化	藉由分享同儕間異國飲食用餐經驗，閱讀臺灣異國飲食文化資料，透過 KWLH 提出欲進一步探究的問題，並尋求答案	社會 綜合活動
	五下	模式	用餐禮儀大探索	以認識 KWLH 做探究，透過資料的搜尋，學習製作異國料理，並應用探究習得的用餐禮儀，策畫舉行國際飲食展覽會	國語文 社會 綜合活動
	六上	系統與模型	明日餐桌	藉由了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式	社會 綜合活動
	六下	互動與關聯	糧食危機	以 KWLH 做探究，藉由閱讀各類文本和資料的搜索，了解糧食危機形成的原因，以及原因間的關係，進而體認糧食自有的重要性，喚醒對米食文化的重視。	國語文 社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
探索E世界	三上	結構與功能	打開網路E世界	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，探索網路學習資源處理生活問題	國語文 英語文 科技融入參考指引
	三下	結構與功能	學習資源大探索	學習正確使用電腦的方式，探索網路學習資源處理生活問題	國語文 藝術
	四上	結構與功能	優遊網海妙方法	探索網路資源，進行數位閱讀，並學習以文書編輯軟體 Word 整理、呈現資料	社會 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	線上悠遊好夥伴	學習簡易影像處理軟體，探索網路資源，並學習小組合作共編、呈現報告，同時搭配影像處理軟體美化照片	社會 藝術
	五上	結構與功能	無遠弗屆的簡報小達人	觀察與體驗日常需求或問題，運用資訊科技與網路會議等模式，分享不受環境距離的成果簡報或電子書	藝術 科技融入參考指引
	五下	結構與功能	神奇的影音世界	處理多媒體素材設計個人專屬公仔，與個人影音專輯，將平凡的生活照片賦予生命活力	藝術 科技融入參考指引
	六上	結構與功能	貓咪程式設計師	學習 SCRATCH 程式語言，以組裝積木方式撰寫程式，把抽象的程式語法和邏輯用圖形化界面呈現，並發表其設計的 SCRATCH 小遊戲	藝術 科技融入參考指引
	六下	結構與功能	動畫、影片我都行	延伸積木式程式設計，綜合所學，透過模組化程式設計和流程概念，以動畫說故事	藝術 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
作 育 E 才	一上	關係	英樂英躍 1	1.透過歌謠遊戲性質的肢體動作營造快樂的學習環境 2.建立英語學習的信心	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	一下	關係	英樂英躍 2	1.透過歌謠遊戲性質的肢體動作營造快樂的學習環境 2.建立英語學習的信心	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	關係	英樂英躍 3	1.以歌謠引導簡易日常溝通的聽說能力 2.培養勇於開口說英語的態度	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	二下	關係	英樂英躍 4	1.以歌謠引導簡易日常溝通的聽說能力 2.培養勇於開口說英語的態度	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	三上	關係	英閱百慧 1	1.以生活化的故事學習正確地認讀與聽寫 26 字母 2.以生活化的繪本輔以角色扮演創造真實的語言學習 3.透由生活繪本符應學習者的需求	英語文 藝術 綜合活動
	三下	關係	英閱百慧 2	1.以生活化的繪本輔以角色扮演創造真實的語言學習 2.透由生活繪本符應學習者的需求 3.培養真實帶走的英語能力	英語文 綜合活動
	四上	關係	英閱百慧 3	1.以多元的繪本，逐步建構單字、句型的聽說讀寫能力 2.透由多元繪本提升學習者的興趣 3.培養樂於閱讀繪本的習慣	英語文
	四下	關係	英閱百慧 4	1.以多元的繪本，逐步建構單字、句型的聽說讀寫能力。 2.透由多元繪本提升學習者的興趣。 3.培養樂於閱讀繪本的習慣	英語文
	五上	關係	文化大不同 1	認識各國學制與教學環境的差異，及各國國旗設計意涵，培養欣賞多元文化	英語文
	五下	關係	文化大不同 2	透過國外主要節慶文化、特色食物的學習，培養尊重與欣賞多元文化	英語文
六上	關係	英悅文化 1	透過國外主要節慶文化的學習，培養尊重與欣賞多元文化	英語文	
六下	關係	英悅文化 2	透過國外主要節慶文化的學習，培養尊重與欣賞多元文化	英語文	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

#### C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。