

臺南市歸仁區文化國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 112.06.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	7	6	8	7	8	8	44
人數	182	166	210	194	206	206	1164
全校總計	182	166	210	194	206	206	1164

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	校長為課程與教學博士，在課程發展與教學協作的行政支持上可提供足夠的資源與協助。教師平均有 15 年以上經驗，教學經驗豐富	教師平均年齡層有逐年增加的趨勢，未有較年輕的教師新血加入團隊，未來將有可能面臨教學教師銜接斷層的情形	本校老師教學經驗豐富，且家長對於學生的學習有高度的期待，對於課程與教學創新發展有正面的影響	一般教師對於協同教學或統整課程設計的觀念較保守，因此推動教師備觀議的專業學習社群的困難度較高，仍有待努力
學生學習	本校擁有閱讀亮點基地教學資源，提供學生不同的教學內容	學生程度差異性大，呈現典型的雙峰現象，成為教師教學的挑戰。學校學生仍有許多經濟弱勢及高風險學生，缺乏優質學習環境，導致學習成	本校過去多年擔任閱讀亮點基地學校，與台南大學等外校有進行多項合作，未來這些經驗亦可挹注到 12 年國教素養導向課程的設計中	少子化趨勢，低年級已有逐年減班的情形，對於教師的穩定有莫大的威脅，勢必影響學生學習

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		效較不佳		
家長需求	家長對於學生的學習有高度的期待，對於課程與教學創新發展有正面的影響	本校為中大型學校，辦理活動時，對於家長需求較無法面面俱到	本校家長多為中產階級，對於配合學校課程需求進行活動均很積極	家長教育理念較為分歧；而少數弱勢家庭父母因忙於生計，缺乏參與學校教育與校務推動
在地特色 社區發展	社區重與學校溝通良好。人文素養良善並緊臨黃昏市場，提供豐富的教學資源，可支援校訂專題研究課程	社區屬鄉村聚落型態，觀念、方法及參與學校的運作模式仍有進步空間	家長義工制度協助學校各項活動，爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備	社區、家長介入校務比例增高，有優點亦有缺點