

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習情意發展課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生成長性思維、學習策略、社會情緒學習(SEL)理論，幫助學生培養正向思考，習得有效策略，與建構預備幸福未來的能力。以服務學習活動，鼓勵學生從生活中發現問題，並實地規劃服務學習活動，身體力行改變社會現狀的方案。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養學生了解成長性思維、學習策略與社會情緒學習理論並設計服務學習方案。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成課程學習單並提出服務學習方案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參考 指引或議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30-9/02	1	教學目標講解與 情意：成長性思 維	特情 1b-II-3 正確了解優勢才 能的意涵。	特情 A-II- 1 才能發 展的意 涵。	了解正向思考的意義。	完成課堂活 動。	完成學習 單	自編學習單
第二週 9/03-9/09	1							
第三週 9/10-9/16	1							
第四週 9/17-9/23	1							
第五週 9/24-10/30	1							
第六週 10/01-10/07	1	領導才能：領導 活動	特領 3a-II-1 了解團體中的基 本道德規範。	特領 B-II -1 個人 領導特質 分析。	能認真參與領導活動。	參與團體活動	投入團體 活動	
第七週 10/08-10/14	1							
第八週 10/15-10/21	1							
第九週 10/22-10/28	1							
第十週 10/29-11/04	1	情意：大腦喜歡 這樣學	特情 1b-II-1 正向解讀自己的 能力與表現。	特情 A-II- 2 才能展 現的多元 領域。	了解大腦與能力表現的關 係。	簡報	完成學習 單	大腦學習單
第十一週 11/05-11/11	1							
第十二週 11/12-11/18	1	校外教學	情 4a-III-3 能參 與各類活動，貢 獻一己之長服務 他人。	校外教學 學習單	能參與團體活動遵守團體 規範。	參與團體活 動。	完成校外 教學學習 單的撰寫	校外教學學習單
第十三週 11/19-11/25	1	情意：大腦喜歡 這樣學	特情 1b-II-1 正向解讀自己的 能力與表現。	特情 A-II- 2 才能展 現的多元	了解大腦與能力表現的關 係。	簡報	完成學習 單	大腦學習單
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/26-12/02				領域。				
第十五週 12/03-12/09	1	領導才能：做自己與別人生命中的天使(校內服務學習規劃)	特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。	特領 A-Ⅱ-2 團體 目標的特性與要素。	能確認校內服務學習的任務。	共同討論	完成學習單	各組服務學習學習單
第十六週 12/10-12/16	1							
第十七週 12/17-12/23	1							
第十八週 12/24-12/30	1							
第十九週 12/31-01/06	1	學期檢討	特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。	能分析自己在各科的表現並提出原因與解決方法。	內省與討論	完成學習單	學習檢討單
第廿週 1/07-1/13	1							
第廿一週 1/14-1/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習情意發展課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生成長性思維、學習策略、社會情緒學習(SEL)理論，幫助學生培養正向思考，習得有效策略，與建構預備幸福未來的能力。以服務學習活動，鼓勵學生從生活中發現問題，並實地規劃服務學習活動，身體力行改變社會現狀的方案。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養學生了解成長性思維、學習策略與社會情緒學習理論並設計服務學習方案。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成課程學習單及服務學習方案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參考 指引或議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/16-2/17	1	情意：預備幸福的能力-社會情緒學習	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	了解正向情緒的功能與種類。	講解與討論	完成學習單	學習單 1
第二週 2/18-2/24	1							
第三週 2/25-3/02	1							
第四週 3/03-3/09	1							
第五週 3/10-3/16	1							
第六週 3/17-3/23	1	領導才能：服務學習(校內)	特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。	團隊合作執行服務學習任務	實地參與服務學習活動	專注參與服務活動	
第七週 3/24-3/30	1							
第八週 3/31-4/06	1							
第九週 4/07-4/13	1							
第十週 4/14-4/20	1							
第十一週 4/21-4/27	1	期末成果發表準備	特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。	團隊合作執行學習成果發表會任務	實地參與學習成果發表會	專注參與學習成果發表會	
第十二週 4/28-5/04	1							
第十三週 5/05-5/11	1							
第十四週 5/12-5/18	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/19-5/25								
第十六週 5/26-6/01	1							
第十七週 6/02-6/08	1	情意：自我反省 與期待	特領 1a-II-3 說明自己在任務 中應承擔的責任。	特領 A-II -1 團體 工作的分 配與實 踐。	能反省自己在今年的成長 與進步，並給予同學正向 的回饋。	反省與討論	認真反省 並熱烈討 論	學習單
第十八週 6/09-6/15	1							
第十九週 6/16-6/22	1							
第廿週 6/23-6/28	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。