

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	問卷達人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程—資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	通過多元化的學習活動和教學方法，讓每一小組的學生都能夠有各自的節奏和方式學習。 希望學生能提出生活中曾好奇或困惑的問題，探索解決問題的方法， 培養學生批判思維和解決問題的能力。 並能有條理、口語流暢，落落大方在同儕面前講述研究成果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究 小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	(一) 啟發學生探究事物的動機和興趣，培養其專注的研究態度，能具有高層次思考和問題解決的能力。 (二) 能與他人分享、溝通和討論研究過程中的困難、解決的方法、經驗與結果。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育					
表現任務	做出一件作品，並以簡報方式上台報告研究成果，也能虛心接受同儕的建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/02	4	歷屆作品賞析	特獨 1a-II-1 保 持對現象觀察 的好奇心，透過	優勢、專長 領域能力 與興趣。	觀察好奇生 活中存在的 現象或問題	1 閱讀台南市得獎作品 2 瀏覽高雄得獎作品 3 歸納分析得獎作品特點	口頭評量	自編教材
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/03-9/9			不斷的提問，感受發現的樂趣。													
第三週 9/10-9/16	6	問卷調查法	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	問題解決技能訓練。	提出假設性問題的可行性	1 調查法的研究步驟 2 問題的類型 3 問題擬定的原則	口頭評量	自編教材								
第四週 9/17-9/23																
第五週 9/24-10/30																
第六週 10/01-10/07	12	研究主題	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	研究主題興趣的探索。	找到想要研究的題目	1. 尋找研究主題 2. 探討主題調查的可行性 3. 設定主題並分組	口頭評量 檔案評量	自編教材								
第七週 10/08-10/14																
第八週 10/15-10/21																
第九週 10/22-10/28																
第十週 10/29-11/04																
第十一週 11/05-11/11																
第十二週 11/12-11/18	2	校外教學	特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。	個人創意熱情能量的檢視。	能參與團體活動，並遵守團體規範	1. 查詢行程景點相關影片和知識 2. 連結舊有知識分享驗證所見所得	實作評量	自編教材								
第十三週 11/19-11/25									4	文獻探討	特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	蒐集並求證文獻資料	1 認識博碩士論文網 2 台南圖書館借書平台 3 尋找相關文獻資料 4 認識智慧財產權與研究倫理	檔案評量	自編教材
第十四週 11/26-12/02																

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/03-12/09	14	研究方法	特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	解決問題的能力	1 研究對象選擇 2 問卷的擬定 3 google 表單操作	檔案評量 實作評量	自編教材
第十六週 12/10-12/16								
第十七週 12/17-12/23								
第十八週 12/24-12/30								
第十九週 12/31-01/06								
第廿週 1/07-1/13								
第廿一週 1/14-1/19								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	問卷達人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程--資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	通過多元化的學習活動和教學方法，讓每一小組的學生都能夠有各自的節奏和方式學習。 希望學生能提出生活中曾好奇或困惑的問題，探索解決問題的方法， 培養學生批判思維和解決問題的能力。 並能有條理、口語流暢，落落大方在同儕面前講述研究成果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究 小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	(一) 啟發學生探究事物的動機和興趣，培養其專注的研究態度，能具有高層次思考和問題解決的能力。 (二) 能與他人分享、溝通和討論研究過程中的困難、解決的方法、經驗與結果。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程					
表現任務	做出一件作品，並以簡報方式上台報告研究成果，也能虛心接受同儕的建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/16-2/17 第二週	14	結果與建議	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或	研究資料分 析方法：基	提出統整後 的結果	1 統計結果分析歸納 2 制定圓餅圖、統計表格	檔案評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/18-2/24			數據，提出研究結果與發現。	本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。		3 結論撰寫模式		
第三週								
2/25-3/02								
第四週								
3/03-3/09								
第五週								
3/10-3/16								
第六週								
3/17-3/23								
第七週								
3/24-3/30								
第八週	4	資料來源	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	文獻資料探討方法：資料評論/評析。	檢驗資料來源的正確性	1 期刊、書籍撰寫方式 2 網路資料註明格式 3 apa 文獻格式產生器	口頭評量 實作評量	自編教材
3/31-4/06								
第九週								
4/07-4/13								
第十週	12	成果簡報	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	研究成果展現	小組共同完成簡報制作	1 ppt 文字編輯與動畫操作 2 插入功能使用 3 版面設計與編排	檔案評量 實作評量	自編教材
4/14-4/20								
第十一週								
4/21-4/27								
第十二週								
4/28-5/04								
第十三週								
5/05-5/11								
第十四週								
5/12-5/18								
第十五週								
5/19-5/25								
第十六週	6	上台報告	特獨 1b-Ⅲ-4	表達技巧訓練	參與小組活	1 小組模擬練習	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/26-6/01			積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	練。	動並分享研究心得	2 同儕建議事項 3 小組成果展現 4 三明治讚美法		
第十七週 6/02-6/08								
第十八週 6/09-6/15								
第十九週 6/16-6/22		畢業						
第廿週 6/23-6/28								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。