

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5、6 年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>(一) 能處理自我及他人情緒並知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人、保護自己，以及妥善處理衝突情境的能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>							
課程目標	<p>1. 能認識兩性(或泛性)之間距離</p> <p>2. 能知道保護自己的方式</p> <p>3. 面對事情能知道學會耐心不急躁</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28~9/3	14	看看自己，比較別人	特社 2-III-14	特社 B- III	1. 能觀察自己從小到大	1. 分享自己身體的變化 2. 分享父母外表差異	口頭評量 觀察評量	自製影音簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/4~9/10 第三週 9/11~9/17 第四週 9/18~9/24 第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8 第七週 10/9~10/15		<b>9/29 中秋節</b> <b>10/9 彈性放假</b> <b>10/10 國慶日</b>	勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處 時的身體界限。	-5 多元性 別互動與 自主。 特社 A-III -1 複雜情 緒的處理。 特社 A-III -3 行為與 後果之間 的關係與 評估。	的變化。 2. 能認識兩 性生長的異 同。 3. 認知男女身體差異 4. 說出兩性交往之間的距 離、身體界限和如何自保求 助			
第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5 第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26 第十四週 11/27~12/3	14	我有耐心  <b>10/30~11/1 期中 考</b>	特社 2-III-3 使 用適當的技巧與 人談話，並禮貌 的結束話題。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。	特社 A-III -3 行為與 後果之間 的關係與 評估。 特社 B-III -2 話題的 開啟與延 續。 特社 A-III -1 複雜情 緒的處理。	1. 能夠在他 人說話時專 注聆聽，遵守 禮儀。 2. 能夠在情 境中遵守規 則，耐心不衝 動。	1. 為什麼要等待？ 2. 有耐心也是一種禮貌 3. 三思而後行	口頭評量 觀察評量	自製影音簡報 社會故事教材
第十五週 12/4~12/10	12	我是辯護律師 <b>1/1 元旦</b>	特社 1-III-1 聽從建議選擇較	特社 B-III -2 話題的	能在面對衝 突時，情緒穩	1. 為自己辯護三要點 2. 放下情緒性字眼，基於事	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/11~12/17		1/11~1/12 期末 考	佳的情緒處理技巧。	開啟與延續。	定的表達自己的立場及理由。	實陳述問題		
第十七週 12/18~12/24			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		3. 在辯護前先想好解決方案		
第十八週 12/25~12/31			特社 2-III-14			4. 針對衝突點討論，傾聽對方說法並回應		
第十九週 1/1~1/7			勇敢表達對他人			5. 演練辯護情境		
第二十週 1/8~1/14			不當觸摸或語言的反感。					
第二十一週 1/15~1/19	2	期末檢討與回饋					口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

市公立中西區成功國民小學 111 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5、6 年級	教學節數	本學期共( 42 ) 節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>																																
課程目標	<p>1. 能正確的標定自己與他人的事件和情緒</p> <p>2. 能適當的表達自己對事件的認知和情緒</p> <p>3. 能適當的應對事件及處理自己的情緒</p>																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	口頭評量、觀察評量																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/12~2/18 第二週 2/19~2/25 第三週 2/26~3/3 第四週 3/4~3/10 第五週 3/11~3/17 第六週 3/18~3/24	14	做對的事 <b>2/15 開學</b>	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在不同環境遵守不一樣的規範。 2. 增進人與人之間互動的技巧。	1. 規則是什麼 2. 我為什麼要遵守規則 3. 我會做對的事	口頭評量 觀察評量	自編教材
第七週 3/25~3/31 第八週 4/1~4/7 第九週 4/8~4/14 第十週 4/15~4/21 第十一週 4/22~4/28 第十二週 4/29~5/5 第十三週 5/6~5/12	14	情緒偵探 <b>3/30 校慶運動會</b> <b>4/1 校慶運動會補假</b> <b>4/4 兒童節</b> <b>4/5 清明節</b>  <b>4/16~4/17 期中考</b>	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 情緒有好多 2. 可以同時出現的多種情緒 3. 停、想、選、做	口頭評量 觀察評量	自編教材
第十四週 5/13~5/19 第十五週	12	我會說實話 <b>6/10 端午節</b>	特社 2- III -3 使用適當的技巧與人談話，並禮	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能思考並整理想表達的事情經過。	1. 什麼是實話 2. 想想事情的經過 3. 時間只會向前走	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/20~5/26 第十六週 5/27~6/2 第十七週 6/3~6/9 第十八週 6/10~6/16 第十九週 6/17~6/23		<b>6/20~6/21 期末考</b>	貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能將事件順序照順序排列，不將其他事件混入敘述。	4. 事件分類		
第二十週 6/24~6/28	2	期末檢討與回饋 <b>6/28 結業式</b>					口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。