

## 臺南市公立中西區進學國民小學 112 學年度第 1 學期綜合年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	四年級 五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 培養學生能有效應用視力，樂群樂學。 2. 能有效運用剩餘視力，建立學習興趣與提昇學習自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>B溝通互動</u> 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p><u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。</p> <p><u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p><u>功能性動作機能</u> 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質</p>				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 4. 運用適當的表達方式與他人合作				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生與他人互動能表現禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。								
第 1 週 8/30-9/3	2	認識新環境與老師	特定 1-sP-1 能透過不同線索區辨不同的環境。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能自我介紹 2 能說出老師名 3 能找出認識的國字/注音 4 能說出學校各處室位置	一、視障課程與老師認識 二、視覺應用評估：中遠近距離的視覺應用 三、視覺動作評估：閱讀與書寫 四、國字評估：符號辨識與認讀 五、輔具評估：遠近閱讀狀況與輔具需求	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 2 週 9/4-9/10	2	愛護手足(一)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 1. 了解別人發出的訊息，是要我注意	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能做到專注與記憶 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：眼睛跟著線條做運動(符號)	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或是有事情要溝通。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。					
第 3 週 9/11-9/17	2	愛護手足 (二)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/注音 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：眼睛跟著線條做運動(符號)	口頭評量  操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 4 週 9/18-9/24	2	愛護手足 (三)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/注音 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：眼睛跟著線條做運動	口頭評量  操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週 9/25-10/1	2	愛護手足 (四)	特學 I-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/注音 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：眼睛跟著線條做運動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 6 週 10/2-10/8	2	仔細觀察 (一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特學 I-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 7 週 10/9-10/15	2	仔細觀察 (二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能穩定視覺與動作	一、視覺動作協調：穩定肢體動作	口頭評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 8 週 10/16-10/22	2	仔細觀察 (三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 9 週 10/23-10/29	2	仔細觀察 (四)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	跟視與仿寫	遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	評量	
第 10 週 10/30-11/5	2	我會動手做(一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：端物行動 二、視覺追視：我會接物 三、精細動作：剪剪貼貼 四、視覺辨識：生活的常識/情緒 五、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 11 週 11/6-11/12	2	我會動手做(二)	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：端物行動 二、視覺追視：我會接物 三、精細動作：剪剪貼貼 四、視覺辨識：生活的常識/情緒 五、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 12 週	2	我會動手		特定 A-sP-3 視覺的訓	1 能穩定視覺	一、視覺動作協調：穩定	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/13-11/19		做(三)	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	端盤行動 二、精細動作：剪剪貼貼 三、視覺辨識：生活的常識/情緒 四、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 五、學習適應：學校課程學習技巧	評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 13 週 11/20- 11/26	2	我會動手做(四)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：穩定端盤端水行動評量 二、視覺辨識：不同圖片情境中的表情的辨認 三、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 14 週 11/27-12 /3	2	生活禮儀(一)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺掃瞄與閱讀：家庭生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 15 週	2	生活禮儀	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4 物品的轉動或扭	1 能穩定視覺	一、視覺動作協調：運用	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/4-12/10		(二)	<p>過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>轉。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p>	<p>與動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能找出家庭用品對應圖</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>抹布擦拭</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活</p> <p>四、視覺搜尋：生活用品搜尋</p> <p>五、學習適應：學校課程學習技巧</p>	<p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>
第 16 週 12/11-12/17	2	生活禮儀 (三)	<p>特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p>	<p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能找出家庭用品對應圖</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>一、視覺動作協調：運用抹布擦拭</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：家庭生活與常規</p> <p>四、視覺搜尋：輪流搜尋</p> <p>五、學習適應：學校課程學習技巧</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>
第 17 週 12/18-12/24	2	生活禮儀 (四)	<p>特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p>	<p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p>	<p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能找出家庭用品對應圖</p>	<p>一、視覺動作協調：運用抹布擦拭</p> <p>二、視覺搜尋：搜尋不同圖片情境中的主題</p> <p>三、視覺閱讀/書寫：我可以做到的禮貌</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	4 能做不同距離搜尋與對應 5 能發表對家庭的幫助	四、視覺搜尋：生活用品搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	評量 紙筆 評量	
第 18 週 12/25- 12/31	2	輪流與分享(一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	特定 B-sP-5 方向的概念。 特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：不同圖片的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事 四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 19 週 1/1- 1/7	2	輪流與分享(二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	特定 B-sP-5 方向的概念。 特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識：不同圖片的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事 四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 20 週		輪流與分	特定 1-sA-1 了解	特定 B-sP-5 方向的概	1 能找對不同	一、視覺動作協調：做出	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1/8- 1/14		享(三)	<p>自身在環境中所處位置。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>念。</p> <p>特定 B-sA -1 知覺概念的統整。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>方向</p> <p>2 能辨識學用品</p> <p>3 能閱讀與討論學校生活常規</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>基本的身體動作與方位定向</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事</p> <p>四、視覺搜尋：輪流搜尋</p> <p>五、學習適應：學校課程學習技巧</p>	<p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
第 21 週 1/15- 1/20		綜合評量	<p>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p>	<p>特定 B-sP-5 方向的概念。</p> <p>特定 B-sA -1 知覺概念的統整。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>1 能找對不同方向</p> <p>2 能辨識學用品</p> <p>3 能閱讀與討論學校生活常規</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向</p> <p>二、視覺辨識評量</p> <p>三、視覺閱讀速度評量</p> <p>四、學校課業複習</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區進學國民小學 112 學年度第 2 學期綜合年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	綜合年級 A 組	教學節數	本學期共(40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 培養學生能有效應用視力，樂群樂學。 2. 能有效運用剩餘視力，建立學習興趣與提昇學習自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>B溝通互動</u> 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 <u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 <u>輔助科技</u> 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。 <u>功能性動作機能</u> 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 4. 運用適當的表達方式與他人合作				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第1週 2/12 -2/18	2	寒假生活真有趣	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一定位跳或蹲 三、視覺固視：專注看焦點至少1分鐘以上 四、視覺閱讀與掃瞄：課本第一/二課	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第2週 2/19 -2/25	2	聽聲音猜猜看(一)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能聽音做節	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音節	口頭評量 操作	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>拍做動作一跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
<p>第 3 週</p> <p>2/26 - 3/4</p>	2	聽聲音猜猜看(二)	<p>特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
<p>第 4 週</p> <p>3/5 - 3/11</p>	2	聽聲音猜猜看(三)	<p>特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要</p>	<p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p>	<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、視覺區辨：判斷不同的形</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>態度</p> <p>評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	4. 能預習學校課業	狀 五、動態視覺：字形閃卡	紙筆 評量	
第 5 週 3/12 -3/18	2	聽聲音猜猜看（四）	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能區辨不同形狀物 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、視覺區辨：判斷不同的形狀 五、動態視覺：字形閃卡	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 6 週 3/19 -3/25	2	綜合複習	特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事／畫出格線／按步驟畫畫 二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作—跳或蹲三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音 四、視覺固視：專注看焦點至少 1 分鐘以上 五、動態視覺：閃卡評估	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的觸知覺 特社 II-E1-1 溝通 訊息的意義。		六、學習適應：複習學校課程 有疑問處		
第 7 週 3/26 -4/1	2	同心協力 (一)	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 1. 具備組織規則 的能力。 2. 依據他人的指 示，標記學習材 料的重點。 特定 1-P-4 能 用手區辨各種不 同的材質，如粗 細、硬軟、形 狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 I-P-5 本體覺 的訓練。 特定 B-sP-1 形狀 的觸知覺 特定 II-P-3 距離 知覺的概念。 特定 II-P-4 深度 知覺的概念。 特定 II-P-5 方向 知覺的概念	1 能用國字/注 音簡單書寫。 2. 能模仿動態 動物動作 3. 能觸摸不同 動物形體 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論與書寫：討論與 畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物 的動作 三、視覺辨識：動物圖與模型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距 搜尋與書寫	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 8 週 4/2 -4/8	2	同心協力 (二)	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 1. 具備組織規則 的能力。 2. 依據他人的指 示，標記學習材 料的重點。 特定 1-P-4 能 用手區辨各種不 同的材質，如粗	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 I-P-5 本體覺 的訓練。 特定 B-sP-1 形狀 的觸知覺 特定 II-P-3 距離 知覺的概念。 特定 II-P-4 深度 知覺的概念。 特定 II-P-5 方向	1 能用國字/注 音簡單書寫。 2. 能模仿動態 動物動作 3. 能觸摸不同 動物形體 4. 能預習學校 課業	一、溝通討論與書寫：討論與 畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物 的動作 三、視覺辨識：動物圖與模型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距 搜尋與書寫	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			細、硬軟、形狀、大小。	知覺的概念				
第 9 週 4/9 -4/15	2	同心協力 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能搜尋，配對或畫出動物 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺區辨與搜尋：動物與圖配對 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 10 週 4/16 -4/22	2	同心協力 (四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			狀、大小。					
第 11 週 4/23 -4/29	2	綜合複習	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 12 週 4/30-5/6	2	畫畫接力 (一)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 13 週 5/7-5/13	2	畫畫接力 (二)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。	一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事	口頭評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 14 週 5/14 -5/20	2	畫畫接力 (三)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 15 週 5/21 -5/27	2	畫畫接力 (四)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的能力。	的訓練。				
第 16 週 5/28 -6/3	2	綜合複習	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 17 週 6/4 - 6/10	2	我會說/寫故事(一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 18 週 6/1 -6/17	2	我會說/寫故事(二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生	口頭評量 操作	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	評量 態度 評量 紙筆 評量	3 學習作業簿(語文及數學)
第 19 週 6/18-6/24	2	我會說/寫故事(三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 20 週 6/25 -6/30	2	綜合評量	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	搜尋		評量	
--	--	------------------------------------	--------------------------	----	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。