

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	三年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 培養學生對生活環境與自己的認識與適應 2. 經由多元的視力活動，能有效運用剩餘視力，應用於學校課程及增能課程 3. 能有效運用剩餘視力與各項感官知覺，提昇學習自信與建立學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>B溝通互動</u> 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p><u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。</p> <p><u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p><u>輔助科技</u> 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。</p> <p><u>功能性動作機能</u> 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質</p>				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學生能負責且準時，完成課程作業。 2. 學生能主動運用視力參與活動、操作適性輔具與教材。 3. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 4. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30-9/3	1	開學收心操	特定 1-sP-1 能透過不同線索區辨不同的環境。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能做生活分享 2 能說出新學期課表、課程 3 能完成期初視覺評估	一、生活分享與輔導 二、視覺應用評估：不同距離的視覺應用 三、閱讀媒介評估 四、輔具應用評估：遠近調視與輔具操作 五、定向與行動：學校環境/視動協調	寫字； 閱讀檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 2 週 9/4-9/10	1	身體健康密碼 (一)	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、生活分享與輔導	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 1-E1-1 注意於學習訊息	的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	(觀察需求)		紙筆 評量	
第 3 週 9/11-9/17	1	身體健康 密碼 (二)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具(觀察需求)	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、生活分享與輔導	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 4 週 9/18-9/24	1	身體健康 密碼 (三)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具(觀察需求)	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、生活分享與輔導	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能。					
第 5 週 9/25-10/1	1	身體健康 密碼 (四)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特社 2-E1-3 人際互動 (一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀 5. 能適當應用輔具(觀察需求)	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、生活分享與輔導	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 6 週 10/2-10/8	1	動腦思考 (一)	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧 4 能做中遠距追視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷：生活常識 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動：圖書館	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週 10/9-10/15	1	動腦思考 (二)	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧 4 能做中遠距追視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷:生活常識 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 8 週 10/16-10/22	1	動腦思考 (三)	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5. 能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、視覺判斷:生活常識 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:圖書館	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 9 週 10/23-10/29	1	動腦思考 (四)	特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視	口頭評量 操作	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活環境中獨立行走。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	三、視覺判斷：生活常識 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 五、定向與行動：圖書館	評量 態度 評量 紙筆 評量	3 學習用作業簿(語文及數學)
第 10 週 10/30-11/5	1	自然觀察 (一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：天氣/環境 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 11 週 11/6-11/12	1	自然觀察 (二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：天氣/環境 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				細操作技能。				
第 12 週 11/13-11/19	1	自然觀察 (三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察:天氣/環境 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 13 週 11/20- 11/26	1	自然觀察 (四)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察:天氣/環境 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 14 週 11/27-12/3	1	動手操作 (一)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			部精細操作技能。	知覺定向模式訓練。	尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀		評量	
第 15 週 12/4- 12/10	1	動手操作 (二)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 16 週 12/11-12/17	1	動手操作 (三)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 17 週 12/18- 12/24	1	動手操作 (四)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	1 能穩定視覺與動作	一、視覺動作協調:視覺體操	口頭評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺判斷:各類休閒 四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動	操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 18 週 12/25- 12/31	1	閱讀小達人(一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能追視不同方向 2 能閱讀不同的讀物 3. 能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5. 能口說或書寫物品名稱	一、視覺動作協調:方位定向 二、視覺掃瞄與閱讀:讀報 三、學習策略:課業問題與對應 四、視覺搜尋:用品搜尋與對應 五、學習適應:學校課程學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 19 週 1/1- 1/7	1	閱讀小達人(二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能追視不同方向 2 能閱讀不同的讀物 3. 能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5. 能口說或書寫物品名稱	一、視覺動作協調:方位定向 二、視覺掃瞄與閱讀:讀報 三、學習策略:課業問題與對應 四、視覺搜尋:用品搜尋與對應 五、學習適應:學校課程	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。			學習技巧		
第 20 週 1/8- 1/14	1	閱讀小達人(三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：方位定向 二、視覺掃瞄與閱讀：讀報 三、學習策略:課業問題 四、視覺搜尋：用品搜尋與對應 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 21 週 1/15- 1/20	1	綜合評量 期末檢討	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 2. 依指示完成簡單的工作。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識/搜尋評量 三、視覺閱讀速度評量 四、學校課業複習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	三年級 A 組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動■功能性動作訓練■輔助科技運用				
設計理念	1. 培養學生對生活環境與自己的認識 2. 能有效運用視力，並應用於學校課程 3. 能有效運用剩餘視力，提昇學習自信與建立學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>B溝通互動</u> 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 <u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 <u>輔助科技</u> 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。 <u>功能性動作機能</u> 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務		1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	開始新生活	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音做節拍練習 3. 能專注看焦點 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調:視動體操 三、視覺固視：專心看焦點 四、視覺閱讀與掃瞄	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 2 週	1	環境的聲音 (一)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、聽覺專注與記憶 四、動態視覺：字形變化追視	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			練習增加學習印象。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	察		紙筆 評量	
第 3 週	1	環境的聲音 (二)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、聽覺專注與記憶 四、動態視覺：字形變化追視	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 4 週	1	環境的聲音 (三)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、聽覺專注與記憶 四、動態視覺：字形變化追視	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 5 週	1	環境的聲音 (四)	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-I-7 語句、	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能聽音辨識環境 3. 能專注看焦點 4. 能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、聽覺專注與記憶 四、動態視覺：字形變化追視	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			象。	短文或文章的理解方法。			評量	
第 6 週	1	小小觀察員 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察不同形體的變化 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：觀察練習本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 7 週	1	小小觀察員 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察不同形體的變化 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：觀察練習本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 8 週	1	小小觀察員 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察動態動物動作	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：觀察練習本	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	態度 評量 紙筆 評量	業簿(語文及數學)
第 9 週	1	小小觀察員(四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能觀察動態動物動作 3. 能觀察不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：觀察練習本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 10 週	1	語文小巧手(一)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：語文創作	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的重要項目或重點。				
第 11 週	1	語文小巧手 (二)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 12 週	1	語文小巧手 (三)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				點。				
第 13 週	1	語文小巧手 (四)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：童話口說或書寫 四、精細視覺創作：語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 14 週	1	禮貌小達人 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 15 週	1	禮貌小達人 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	態度 評量 紙筆 評量	業簿(語文及數學)
第 16 週	1	禮貌小達人(三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 17 週	1	禮貌小達人(四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能計數方式數算 3. 能口說/書寫/閱讀品德短文 4. 能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做球類運動 三、視覺閱讀與推理：品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 18 週	1	按照順序(一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間與順序推理發生事件 4. 能做對應與搜	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀 四、視覺搜尋：搜尋與對應	口頭 評量 操作 評量 態度 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	尋	五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	紙筆 評量	
第 19 週	1	按照順序 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間與順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀 四、視覺搜尋：搜尋與對應 五、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 20 週	1	綜合評量 期末檢討	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間與順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀 四、暑假生活計畫	口頭 評量 操作 評量 態度 評量 紙筆 評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。