

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。 2. 透過健康良好的飲食習慣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 了解運動會的精神及前期準備工作與運動會流程，並透過實際體驗讓身心健康。 4. 能了解「家事是全家人的事」 5. 使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識運動會精神及會前準備工作。並透過實際的事前準備及練習，探索個人潛力、運動安全規則、運動促進健康知識。 從家庭與學校角度切入，藉由繪本說明帶學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。 透過活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	藉由運動會相關準備工作，讓學生了解運動會比賽項目的規則、運動會進場口號與表演動作；藉由多元活動及閱讀，認識理解性別平等教育及家庭教育，學生能分組討論體驗並上台分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1-3 週 8/27-09/16</p>	<p>3</p>	<p>吾愛吾家</p>	<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>1. 彩繪甜蜜家庭樹 分享完成的作品</p>	<p>1. 能參與討論活動內容。 2. 能經驗分享實際填寫 3. 互相觀摩</p>	<p>學習單： 彩繪甜蜜家庭樹</p>
<p>第 4-6 週 09/17-10/07</p>	<p>3</p>	<p>勇敢的我</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> E5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 概 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>1. 了解熟人性侵害的可能性 1. 2. 勇敢說出與求助</p>	<p>1. 活動一：誰是大野狼？ 1. 活動二：請給我力量！</p>	<p>1. 會表達想法 2. 能確實念出宣誓口號 3. 能理解學習單內容並完成</p>	<p>國教輔導團教案： https://reurl.cc/0EM0y6</p>

<p>第 7-9 週 10/8-10/28</p>	<p>3</p>	<p>勇敢的我</p>	<p>的生活情境</p> <p>□ □ E12 □</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象</p>	<p>1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家庭</p> <p>2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異</p> <p>3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>2. 教師提問： 請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說明家庭分工合作的重要性</p> <p>2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>3. 將學生分成</p>	<p>1. 能口語說出家庭分工合作的重要性</p> <p>2. 完成學習單了解男女之間的特質</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	<p>學習單</p>
-------------------------------	----------	-------------	--	---	--	---	---	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			來的威脅感與嚴重性。	並與不同性別者之良好互動。		2. 四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。		
第 19-21 週 12/31-01/20	3	運動會準備活動	<p>【健體】</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. □□□□□ □□□□□ □□</p> <p>2. 運動安全規則、運動促進健康知識。</p> <p>3. □□□□□ □□□□□ □□</p>	<p>1. □□□ 運動會的比賽項目。</p> <p>2. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□</p> <p>3. 3. □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p>	<p>1. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p> <p>2. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p> <p>3. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p>	<p>1. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p> <p>2. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p> <p>3. □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□</p>	<p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> <p>CD(□□□□□□□□)</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(14)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>運動會前期工作預備，瞭解運動會對於團體生活與健康促進的關係。</p> <p>希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。</p> <p>希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																											
課程目標	<p>希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。</p> <p>透過活動學習同時透過選擇、分析與運用新知進以有效處理及解決生活問題。</p> <p>認識運動會的精神及準備工作。藉由實際參與運動會促進身體健康，並在團體活動之中，與人互動及實踐團隊合作的精神。</p>																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育					<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育																																			
				<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
表現任務	<p>性別平等活動利用上課參與度、學習單與上台發表組別分享。</p> <p>家庭教育課程利用學習單、口頭表示與實際操作進行組別分享。</p> <p>學生了解運動會比賽項目的規則，完成進退場、班級趣味競賽、全員賽跑、表演節目練習參與運動會各項個人與團體活動</p>																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				

<p>第 1-5 週 02/11-03/16</p>	<p>5</p>	<p>運動會前準備活動及運動會</p>	<p style="text-align: center;">參考指引或 議題實質內涵</p> <p>【健體】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會比賽規則、競賽項目練習。 2. 進場表演、口號教學與班群活動。 3. 開閉幕觀禮禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。 2. 認真參與各項活動，並完成進場口號與班群活動練習。 3. 了解團隊合作的意義與重要性，能表現運動家精神及團隊合作的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動會比賽項目的規則，並練習。 2. 學習運動會進場口號與表演動作。 3. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位、進退場以及團隊合作項目。 4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。 <p>實際參與運動會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喊出口號及做出表演動作。 2. 合作參與各項活動與比賽。 	<p>音響、 CD(健康操的音樂)、 進場道具、 班級道具</p>
--------------------------------	----------	---------------------	--	---	---	--	--	---

						表演。		
第 6-8 週 03/17-04/06	3	做個聰明消費小贏家	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能 做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日 常生活問題所需 的資源。 家 E6 覺察與實 踐兒童在家庭中 的角 色責任。</p>	<p>1. 能說出學生喜 歡零食的理由。 2. 找出食品標誌 並寫出學習單。 3. 討論買到過期 的食物處理方 式。</p>	<p>1 教師引導兒童 想一想：在自己 的家中，身為家 庭的一分子，你 可以為家庭做些 什麼呢。 2 教師取出家庭 常用物品，讓 兒童猜猜看這 些物品各式多 少錢？</p>	<p>1. 能參與討論 對於零食看法 2. 能完成學習 單 1. 3. 能口頭發 表過期的食 物處理方式</p>	學習單
第 9-11 週 04/07-04/27	3	許一個美好 未來	<p>【性 E3】 覺察性別角色 的刻板印象，了 解家庭、學校與 職業的分工，不 應受性別的限 制。</p>	<p>【性 E3】 覺察性別角色 的刻板印象，了 解家庭、學校與 職業的分工，不 應受性別的限 制。</p>	<p>4. 體驗活動後 能明白 兩性相互欣 賞的目的 了解彼此的不同 專長與人格特質</p>	<p>1. 進行『兒童 接力賽』的趣 味活動，教師 先說明遊戲規 則，及分析過 關的能力需 求，發下學習 單，請各組自</p>	<p>2. 活動參與後 能寫出欣賞 兩性的特質 與優點 能討論出正確 的性別平等觀 念</p>	學習單

			<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>行分配棒次人選。</p> <p>2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎?為什麼?</p>			
第 12-14 週 04/28-05/18	3	許一個美好未來	<p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 理解每個人都有培養能力的機會，不因性別而異。</p> <p>2. 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p> <p>3. 學習團體中共同合作以解決問題。</p> <p>4. 培養溝通協調的能力，促進和諧的性別互動。</p>		<p>(一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。</p> <p>(二)學習態度-學生能主動提出好奇，</p>	<p>性平輔導團開發之基本教案 繪本:蝴蝶朵朵 影片:性別與親密關係-身體界線 https://reurl.cc/MRKAX</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>5. 瞭解傳統性別角色的限制</p> <p>6. 展現自我而不受性別限制</p> <p>7. 能欣賞性別差異。</p> <p>8. 學習尊重及接納他人。</p> <p>9. 理解生涯選擇不因性別受限。</p>		<p>聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。</p> <p>(三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考。</p>	<u>3</u>
--	--	--	--	---	--	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。