

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習覽讀赤崁遊古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	覓赤崁	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <b>具備</b> 理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	從探討赤崁樓歷史、建築與文物特色過程中，理解及欣賞關心本土歷史與文化的多元性。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	學生認識並能說出赤崁樓四個重要時期及赤崁樓石頭雕刻文物，並利用五感運用輕黏土設計捏塑出甬廡的外型。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

赤崁樓變變變(3)  
學習目標：  
能認識與覺知赤崁樓歷史與四個重要時期和演變，並能與同學分享。



赤崁樓的石頭家族(2)  
學習目標：  
能覺知赤崁樓鬮屬、石馬、石就、技勇石、石砵等文物。並分組討論和分析其與生活中的關聯性。



赤崁踏查，闖關遊!(1)  
學習目標：  
能聆聽現場解說和主動分享其感受。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10-13 週 10/29 ~ 11/25	4	赤崁樓變變變	(生活) 5-I-1 覺知生活中的事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 赤崁樓歷史起源與演變	1. 能認識與覺知赤崁樓歷史與四個重要演變時期	1. 引起動機：欣賞「漫遊赤崁時光隧道」影片 2. 討論：小組討論發現赤崁樓歷史中有哪四個重要時期，並能分析與比較赤崁樓外形的變化，覺知各時期建築的美感。 3. 分組操作拼出赤崁樓其中一個時期的拼圖，並能向同儕介紹這個時期赤崁樓的外形與特色。	1. 口頭發表：能說出赤崁樓四個重要演變時期 2. 能了解赤崁樓各時期的外觀	「漫遊赤崁時光隧道」影片  教材學習單一赤崁樓變變變
第 14-16 週 11/26 ~ 12/16	3	赤崁樓的石頭家族	(生活) 5-I-1 覺知生活中的事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	赤崁樓石頭雕刻文物	1. 能覺知及與生活經驗做連結，說出赤崁樓鬮屬、石馬、石就、技勇石、石砵等文物的由來及用途。	1. 透過聆聽文物導覽察覺知道赤崁樓鬮屬、石馬、石白、技勇石、石砵等文物的由來。 2. 學生能利用生活中的物品實際體驗當時各種石頭文物的使用。 3. 分組討論發表模擬赤崁樓文物使用的感想，並能發現延伸到現實生活中的相似處。(技勇石、啞鈴、舉重...)	1. 能說出赤崁樓石頭文物的使用  能運用輕黏土設計捏塑出鬮屬的外	教材學習單一石頭家族  輕黏土材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						3. 手作：利用五感運用輕黏土設計捏塑出鼯鼠的外型。	型	
第 17-18 週 12/17 ~ 12/30	2	赤崁踏查，闖關遊！	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣— <del>尊重對方發言。</del> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動— <del>表現好奇與求知探究之心。</del> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	赤崁樓的建築及古蹟歷史。	1. 能聆聽現場解說和主動分享其感受。	1. 實際親近踏查赤崁樓。 2. 專心聆聽現場解說，瞭解這學期所學到有關赤崁樓的文物，並能主動分享發表自己的想法。 3. 進行赤崁樓建築及古蹟闖關活動。	完成闖關活動後能回答說出闖關的內容。	配合學校闖關活動設計。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習覽讀赤崁遊古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	覓赤崁	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係:探討赤崁樓的建築與文物特色，建立對生活連結的探討。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</del> 文化的多元性。				
課程目標	從探討赤崁樓的建築與文物特色過程中，理解欣賞關心本土歷史，並藉由踏查體驗週邊生活文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	學生能說出赤崁樓建築特色、週邊生活及重要史蹟，並用自己的感受進行繪畫創作，再運用五感以輕黏土設計捏塑出赤崁樓周邊特色小吃。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

赤崁樓的一屋一瓦(3)

學習目標：

能認識赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻及蓬壺書院等建築史蹟。



遊覽赤崁(3)

學習目標：

小組能共同完成赤崁樓週邊生活及史蹟的探究記錄與分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15~17 週 5/19 ~ 6/8	3	赤崁樓的一屋一瓦	(生活) 5-I-1 覺知生活中的事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	荷據普羅民遮城城堡門遺跡、文昌閣、海神廟及蓬壺書院等建築史蹟。	1. 能認識赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻及蓬壺書院等重要建築史蹟。	1. 引起動機：從網路上觀看赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻及蓬壺書院等重要建築史蹟。 2. 學生分享親身經驗或提出疑問。 3. 學生閱讀赤崁教材，分組確定各組的探究主題，探討赤崁樓與其他古蹟的異同。(文昌閣／文字神／魁星) 4. 用自己的感受進行繪畫創作。 5. 小組上台說出並介紹自己的作品，其他組專心聆聽給予回饋。	1. 學生能畫出並介紹赤崁樓建築史蹟  2. 學生專心聆聽並實際回饋	教材學習單一屋一瓦

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 18~20 週 6/9 ~ 6/30</p>	<p>3</p>	<p>遊覽赤崁</p>	<p>(生活) 5-I-1 覺知生活中的事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>赤崁樓週邊生活及史蹟</p>	<p>1. 小組能共同完成赤崁樓週邊生活及史蹟的探究記錄與分享。</p>	<p>1. 引起動機：赤崁樓除了裡面有很多特色，你知道赤崁樓外面週邊有什麼嗎？ 2. 學生覺知生活經驗並踴躍發表分享。 3. 探討赤崁樓週邊生活文化、商店小吃與史蹟等，分組討論，與自己生活做連結，並能用文字或圖像記錄。 4. 小組能分工合作整理記錄並張貼，進行介紹與分享，同儕給予回饋。 6. 手作：運用五感以輕黏土設計捏塑出赤崁樓週邊特色小吃。</p>	<p>1 小組能介紹分享赤崁生活周遭          2. 學生能運用輕黏土設計捏塑出赤崁周邊美食</p>	<p>赤崁樓周遭生活記錄表          輕黏土</p>
---	----------	-------------	---	-------------------	--------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。