

學習主題名稱 (中系統)	Family Heart	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由繪畫呈現英語詞句的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語學習各種地點的說法，並應用英語融入日常環境中，欣賞不同地區、不同文化的家庭故事。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能用簡單英語演唱歌曲、認識世界不同的家庭文化習俗，能以英語說出家庭內成員的名稱、習性、作息，並運用所學的英語句型，最後完成 Family Heart 各項作品，包括 family tree、timetable、thanks card 和 small book。				

## 課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-4 8/30-9/23	4	Me and My Family Tree	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 家人稱謂學習 2. 家人親屬關係	1. 念出家人稱謂 2. 臨摹寫下家人間的稱謂與彼此的關係 (S: This is my father. His Name is _____.	1. 讀 Me and My Family Tree 繪本 2. 討論家族成員間的關係與稱謂 3. 繪製 Family Tree	1. 能理解繪本內容 2. 能參與討論 3. 能繪製 Family Tree	Me and My Family Tree 繪本
Week5-8 9/25-10/20	4	The Family Book	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 不一樣的家庭組成介紹 2. 家人一起做的事討論	1. 唸出繪本內容 2. 參與討論家人生活 (This is my father. My father and I can cook.)	1. 讀 The Family Book 繪本 2. 念出繪本句子 3. 討論家人可以一起做的事	1. 能理解繪本內容 2. 能參與討論	The Family Book 繪本
Week9-14 10/23-12/1	6	Be Glad Your Dad Is Not An Octopus	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	1. 家人的一天生活 2. 家人家庭中的樣子	1. 念出繪本內容 2. 臨摹寫出家人的樣子 3. 畫出家人的生活時間圖 (S: We have	1. 讀 Be Glad Your Dad Is Not An Octopus 繪本 2. 理解繪本	1. 能理解繪本內容 2. 能參與討論 3. 能繪製家人生活時間圖	Be Glad Your Dad Is Not An Octopus 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			詞。	3. 家人生活體會 4. 家人生活時間表	breakfast at 7:00.)	意義 3. 討論家人的一天生活 4. 繪製家人生活時間圖		
Week15-21 12/4-1/19	7	Without You (Sarah Weeks)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 家人為自己付出體會 2. 感謝歌曲教唱 3. 感謝小書製作	1. 參與討論繪本內容 2. 唱出感謝歌曲 3. 參與整合前單元創作，製作感謝小書 (S: Dear Mom, thank you for taking good care of me.)	1. 讀完 Without You 繪本 2. 理解繪本意義 3. 討論家的付出 4. 歌曲教唱 5. 感謝小書製作	1. 能理解繪本內容 2. 能參與討論 3. 能理解家人的付出 4. 能唱出感謝歌曲 5. 能畫出感謝小書	Without You (Sarah Weeks)繪本 I Love You Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BcA6muHkGXc">https://www.youtube.com/watch?v=BcA6muHkGXc</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 成功囡仔嬉遊趣 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Fantastic Adventure	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯~藉由創作呈現英語詞句的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語學習各種地點的說法，並應用英語融入日常環境中，欣賞不同地區、不同文化的冒險故事。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能用簡單英語演唱歌曲、認識各種環境，能以英語說出地區的名稱，並運用所學的英語句型，最後完成 Fantastic Adventure 各項作品				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-6 2/15-3/22	6	The Trek	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 學校的位置 2. 簡易地圖閱讀(方位)	1. 念出上學途中的環境字彙 2. 專注觀察地圖 3. 繪製簡易的上學地圖	1. 讀 The Trek 繪本 2. 討論上學途中的見聞 3. 學習地圖方位 4. 繪出上學地圖	1. 能理解繪本內容 2. 能認讀地圖，找出學校位置 2. 能畫出上學途中的地圖	The Trek 繪本 學校地圖
Week7-12 3/25-5/3	6	Round Trip	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 城市店家的觀察 2. 居住環境白天及夜晚的變化	1. 討論能清楚居住環境的變化 2. 念出商家的英文名稱 3. 製作黑白剪影圖	1. 讀 Round Trip 繪本 2. 討論城市的夜晚及白天 3. 認識鄉村及城市 4. 繪製黑白剪影圖	1. 能理解繪本內容 2. 能分別鄉村及城市 3. 能繪製黑白剪影圖	Round Trip 繪本 鄉村及城市比較 對照 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

Week13-18 5/6-6/14	6	We're Going on a Bear Hunt	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 行動狀聲詞 2. 冒險劇本創作 3. 廣播劇錄製	1. 念出不一樣的狀聲詞 2. 唸出繪本中的詞句 3. 臨摹訪寫冒險劇本 4. 參與廣播劇錄製	1. 讀 We're Going on a Bear Hunt 繪本 2. 狀聲詞對對碰 3. 分組仿作設計冒險劇本 4. 演出小組冒險劇本	1. 能理解繪本內容 2. 能念出不同的詞句 3. 能寫下自己的劇本 4. 能演山山自己的劇本	We're Going on a Bear Hunt 繪本劇本創作單
Week19-20 6/17-6/28	2	Where the Wild Things Are	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 電影欣賞 2. 角色情節討論	1. 參與欣賞電影 2. 參與討論電影角色間關係與情緒	1. 欣賞電影 Where the Wild Things Are 2. 討論角色間的衝突	1. 能理解電影內容 2. 能發表自己的看法	電影 Where the Wild Things Are

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。