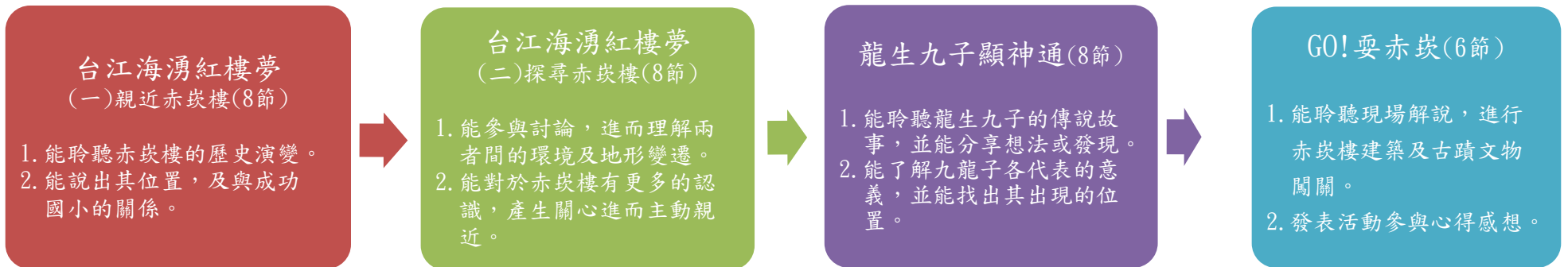


臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 覽讀赤崁遊古蹟 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	耍赤崁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： <b>認識</b> 赤崁樓古蹟及 <b>了解</b> 其歷史故事與我們的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <b>聽、說、讀</b> 」 <del>寫、作</del> 的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識與包容</b>文化的多元性。</b>				
課程目標	發現與 <b>探討</b> 赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現,最多 2 項	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由實地踏查觀察及探討赤崁樓，並上台分享自己的心得感想與發現，並創作出自己的龍生九子。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週 08/30-10/21	8	單元一： 台江海湧紅樓 夢 活動一： 親近赤崁樓	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <del>尊重對方發言</del> 。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好奇與求知探究之心</del> 。	1. 赤崁樓的歷史由來。 2. 台江內海的演變，及與赤崁樓的關係。	1. 能聆聽赤崁樓的歷史演變。 2. 能說出其位置，及了解、發現其與成功國小的關係。	1. 教師提問：成功國小旁邊的古蹟是什麼？學生分享：他們之前對於赤崁樓的生活經驗及印象。 2. 實際親近赤崁樓或觀看網路影片，說出赤崁樓園區配置環境。 3. 閱讀赤崁教材，關心、了解、發現赤崁古今的變化。 4. 思考並提問關於赤崁樓與成功國小相關的問題。(如：赤崁樓是誰蓋的？為什麼蓋在這裡？以前在海邊現在卻不一樣？赤崁樓是廟嗎？鄭成功是誰？為什麼有荷蘭人？……)	1. 學生能說出對赤崁樓的認識，並提出問題。	1. 【第一話】 --教學資源 2. 古地圖 3. 赤崁·故事(1) 【耍赤崁】 --教師手冊 4. 【耍赤崁】 --學習手冊 5. <a href="#">下課花路米【會移動的赤崁樓】</a>
第 9-12 週 10/22-11/18	8	單元一： 台江海湧紅樓 夢 活動二： 探尋赤崁樓	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <del>尊重對方發言</del> 。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好奇與求知探究之心</del> 。	1. 赤崁樓的歷史由來。 2. 台江內海的演變，及與赤崁樓的關係。	1. 能參與討論，進而理解兩者間的環境及地形變遷。 2. 能對於赤崁樓有更多的認識，產生關心進而主動親近。	1. 觀看赤崁【台江內海】教材及【會移動的赤崁樓】影片。 2. 小組分析討論將上述發現的想法記錄於古地圖學習單。 3. 小組上台發表，其他組能專心聆聽並給予回饋。 4. 各組進行小組自評與互評。	1. 根據古地圖，學生探究台江內海至今的歷史演變。 2. 能參與討論並筆記，分享結果。 3. 自評與互評	
第 13-16 週 11/19-12/16	8	單元二： 龍生九子顯神通	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <del>尊重對方發言</del> 。	1. 九龍子的傳說、特性，	1. 能聆聽龍生九子的傳說故事，並能分享想法	1. 聆聽龍生九子的傳說故事，學生能分享想法或發現。 2. 老師提問：觀察赤崁	1. 觀察並說出龍生九子的特色。	1. 【第二話】 --教學資源 2. 赤崁·故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>以及其在建築中的位置與意義。</p> <p>2. 赤崁樓九龍子的位置。</p>	<p>或發現。</p> <p>2. 能了解九龍子各代表的意義，並能找出其出現的位置。</p>	<p>樓龍生九子圖檔，詢問學生--鼯鼠是烏龜嗎?</p> <p>3. 學生分享想法，並觀察發現他們的特色及比較彼此的差異，並能和同儕分享。</p> <p>4. 實地親近參訪赤崁樓，找出龍生九子（鼯鼠）位置，並畫下來。</p> <p>5. 經由觀察、討論，進行龍生九子相關之藝術創作。</p> <p>6. 上台發表介紹，並展示，進行最佳票選活動。</p>	<p>2. 觀察與發表。</p> <p>3. 藝術手作赤崁寶。</p> <p>4. 同儕互評。</p>	<p>(1) 【耍赤崁】 --教師手冊</p> <p>3. 【耍赤崁】 --學習手冊</p>
第 17-21 週 12/17-01/20	6	單元三： GO! 耍赤崁	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，<del>表現好奇</del>與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<del>尊重對方發音</del>。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>赤崁樓的建築及古蹟文物。</p>	<p>1. 能聆聽現場解說，進行赤崁樓建築及古蹟文物闖關。</p> <p>2. 發表活動參與心得感想。</p>	<p>1. 參與赤崁闖關活動，實地踏查赤崁樓樣貌及龍生九子石碑。</p> <p>2. 鼓勵上台發表印象深刻的事情。其他人專心聆聽並給予回饋。</p> <p>3. 短文呈現闖關心得，以口述或張貼展示分享。</p>	<p>1. 完成闖關活動。</p> <p>2. 以口說或文字分享發表。</p>	<p>1. 闖關單</p> <p>2. 解說內容或人員。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 覽讀赤崁遊古蹟 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	耍赤崁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 26 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識赤崁樓古蹟及了解其歷史故事與我們的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽、說、讀</u> 」 <del>寫、作</del> 的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過體驗，進能認識並說出赤崁小吃的名稱。理解赤崁生活文化，並了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現最多2項	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	實際品嚐赤崁樓周遭的小吃後，以短文說明、照片或海報方式，發表成果報告。以及實地參觀赤崁文化園區中任一古蹟-蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮，並以口說、文字或圖片展示方式發表心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元一：  
赤崁老街好滋味  
活動一：啥物尚好呷  
(4節)  
1. 能討論分享關於赤崁老街的歷史文化與美食故事。  
2. 能做到專心聆聽同學的發表。

單元一：  
赤崁老街好滋味  
活動二：美食大搜查  
(1) (4節)  
1. 能參與討論，選擇要介紹的小吃及搜查與報告呈現方式，進而表現出好奇與求知探究之心。  
2. 能參與搜查及體驗品嚐赤崁老街的小吃，並做成紀錄。

單元一：  
赤崁老街好滋味  
活動三：美食大搜查(2)  
(4節)  
1. 能展示分享所完成的「赤崁小導遊」學習單成果。  
2. 能上台發表說出自己或小組收集討論的吃相關資料與故事。

單元一：  
赤崁老街好滋味  
活動四：玩創意-手作  
美食(8節)  
1. 能參與創作。  
2. 能展示並說明自己的創作。

單元二：  
普羅民遮探寶藏(6節)  
1. 能發現赤崁樓周邊的環境及蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮位置。  
2. 能了解並說出蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史故事以及和成功國小的關聯。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週 02/15-03/09	4	單元一： 赤崁老街好滋味 活動一： 啥物尚好呷	國語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方發言。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽 聞的內容。  生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	1. 赤崁老街的 歷史文化。 2. 赤崁老街的 小吃。和閩南 語俗諺。	1. 能討論分享 關於赤崁老 街的歷史文 化與美食故 事。 2. 能做到專心 聆聽同學的 發表。	1. 教師提問：知道 人們常說的赤崁 老街在哪裡嗎？ 有去過嗎？你看 過/知道街上有哪 些店，賣什麼？ 2. 閱讀赤崁故事 (三)和學生手 冊，學生說出自 己的發現或想 法，同時專心聆 聽同儕的發表。 3. 學生分享：根據 自己的經驗，說 說看自己對於赤 崁老街的印象或 發現。在赤崁老 街可以找到哪些 小吃美食？ 4. 學生先閱讀赤崁 故事 p19.20 內 容。 5. 教師提問：有吃 過擔仔麵或膨糖 嗎？並請學生說 說自己的經驗。	1. 回答教師 的提問。 2. 參與討論 和分享。	1. 赤崁故事 --(第三話) 2. 網路美食資 料影片。 1. <a href="#">椪糖製作過程</a> 2. <a href="#">度小月擔仔麵</a>
第 5-8 週 03/10-04/06	4	活動二： 美食大搜查(1)	國語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方發言。  生活 2-I-1 以感官和	赤崁老街的美 食小吃。	1. 能經由參與 討論，選擇 要介紹的小 吃及搜查與 報告呈現方 式，進而表 現出好奇與	1. 觀看利用赤崁美 食影片，學生說 出最喜歡或最想 吃的小吃是哪一 項？為什麼？ 2. 小組討論或自己 決定搜查哪些小	1. 參與討 論。 2. 小組合作 進行美食 搜查。	1. 學習單-赤 崁小導遊。 2. 網路相關資 料影片。 參考： <a href="#">台南口袋美食</a> <a href="#">台南碗粿</a>

			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		求知探究之心。 2. 能參與搜查及體驗品嚐赤崁老街的小吃，並做成紀錄。	吃與報告方式。 3. 教師發下赤崁小導遊學習單。請學生利用課餘或假期，分組或親自參與搜查、品嚐體驗自己想吃的小吃。 4. 將蒐集到的資料整理記錄在學習單上。	3. 完成搜查學單的紀錄。	3. 海報。
第 9-12 週 04/07-05/04	4	活動三： 美食大搜查(2)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	赤崁老街的美食小吃。	1. 能展示分享完成的「赤崁小導遊」學習單成果。 2. 能上台發表說出自己或小組收集討論的小吃相關資料與故事。	1. 成果報告：學生蒐集小吃的相關資料及故事，以短文說明、照片或海報方式，展示報告自己收集的資料成果。 2. 上台發表介紹，其他同學給予回饋或提出問題。 3. 自評與互評。	1. 上台報告介紹赤崁美食的好滋味。 2. 自評及同儕互評。	1. 學習單-赤崁小導遊。 2. 海報。
第 13-17 週 05/05-06/08	8	活動四： 玩創意-手作美食	生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	創意手作—藝術赤崁寶	1. 能參與創作。 2. 能展示並說明自己的創作。	1. 用黏土進行創作，捏塑出赤崁樓周遭的特色美食。 2. 學生展示自己的創作並口述說明。	1. 完成創意黏土手作設計。 2. 口語發表。 3. 自評及同儕互評。	黏土材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18-20 週 06/09-06/29	3	單元二： 普羅民遮探寶藏  活動一：尋訪	國語 2-I-2 <u>說出</u> 所聽聞的內容。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。	1. 赤嵌樓周邊環境。 2. 普羅民遮時期遺留的古蹟。	能發現赤嵌樓周邊的環境及建築古蹟：蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮位置。	1. 教師提問：在赤嵌樓裡面和外面還有發現什麼特別的地方、建築物或廟宇嗎？請學生發表分享。 2. 帶領學生實地走訪赤嵌樓及成功國小周圍，進行觀察並紀錄。 3. 引導學生能發現蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮……等等，並說說自己所觀察到的以及提出問題。	1. 能正確回答教師的提問。 2. 實際考察並完成紀錄。 3. 發表自己的想法。	1. 赤嵌故事——(第四話) 2. Google 地圖。 3. 學校及赤嵌樓周邊的簡要道路地圖
	3	活動二：了解	國語 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的習慣— <u>尊重對方發言</u> 。 2-I-2 <u>說出</u> 所聽聞的內容。 5-I-4 <u>了解</u> 文本中的重要訊息與觀點。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。	蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮、赤嵌樓和成功國小的相對位置及其歷史故事。	能了解並說出蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史故事以及和成功國小的關聯。	1. 參訪完後，學生討論這些古蹟和成功國小分別在赤嵌樓周邊道路地圖上的哪一處？ 2. 學生分組找訊息並做發表報告。各組負責一項，閱讀 <u>赤嵌故事</u> ，並從內容裡找出關於蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史介紹，並能作發表說明。 3. 聆聽完分享報告後，能說出自己印象最深刻的部分和心得。	1. 能指出普羅民遮城附近古蹟的地理位置。 2. 完成報告內容並做發表。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。