

學習主題名稱 (中系統)	School Fun!	實施年級 (班級組 別)	一年級上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由教室情境，學習生活中的英語基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能以英語學習各種教室用語的說法，並應用英語基本語文素養，以藝術創作表達對教室規範及學校的認識及溝通，適應學校生活。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現,最多 2 項	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	演唱簡單英語歌曲認識學校及校園師長，以英語說出繪本故事，並運用英語學習教室規範，能創作自己的英文桌牌，自訂班規句條，發表自創的 Best Teacher Puzzle。在校生活的時間，更可以靈活運作英文表達自己當下的感受和情緒。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-2 8/30-9/8	2	Greeting	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英參) 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之。 (生活)	1. 英語打招呼方式。 2. 簡易的教室用語。	1. 能了解英語招呼用語及教室用語 2. 能參與教室用語活動。	1. 聆聽並演唱 Hello song (How are you) 2. 聆聽並應用招呼用語 (Good morning, good afternoon, hi, hello)	1. 演唱 Hello song 2. 聽出老師介紹的教室用語, 並做出反應	1. Hello song 影片 2. 教室用語圖卡
Week3-4 9/11-9/23	2	Self Introduction	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 (生活)	1. 英語自我介紹句型 I am ____. 2. What's your name 歌曲	1. 能用英語彼此問候及簡易介紹 2. 能了解同儕的介紹詞。 3. 能唱出 What's your name 歌曲	1. 寫下自己的英文名字 2. 製作英文桌牌 3. 念出簡易句型 4. 聆聽並演唱歌曲 (學生: What's your name? My name is ____.)	1. 寫出自己的英文名字 2. 設計並製作英文桌牌 3. 利用簡易句型和同學打招呼, 並介紹 4. 唱出 What's your name 歌曲	1. 句型條及情境圖卡 2. 英文桌牌製作說明 3. What's your name 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=WENFvk0xixo
Week5-11 9/25-11/10	7	David goes to school.	1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 繪本內容 2. 教室相	1. 能專注繪本的學習 2. 能分享對	1. 念讀繪本 2. 討論班級規範 3. 分組製作班級規範	1. 說出繪本中的簡易句型	1. 規範圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>人、事、物的感受與想法。(生活) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)</p>	<p>關規範 3. 班規 (英文 版)</p>	<p>班級規範的想法 3. 能念讀繪本中的相關規範。 4. 能討論並制定班級規範</p>	<p>(學生：Respect each other. Thank you. I' m sorry. Here you are.)</p>	<p>2. 說出規範單字 3. 參與班級規範討論 4. 創作簡易英語班規句條</p>	
<p>Week12-18 11/13-12/29</p>	7	<p>My Best Teacher (My Teacher Is A Monster! No, I Am Not)</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)</p>	<p>1. 繪本內容 2. My Best Teacher 歌曲 3. My Best Teacher Puzzle</p>	<p>1. 能專注於繪本的學習 2. 能分享對老師的感受 3. 能唱出歌曲 4. 能製作出 My Best Teacher Puzzle</p>	<p>1. 念讀繪本 2. 跟唱歌曲 3. 討論對老師的感受 4. 製作 My Best Teacher Puzzle (學生：My teacher is angry. My teacher is not happy……)</p>	<p>1. 說出繪本中的簡易句型 2. 說出繪本內容 3. 唱出歌曲 4. 完成 My Best Teacher Puzzle 並發表</p>	<p>1. My Best Teacher 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=WdnOnpXZWCs 2. My Best Teacher Puzzle 製作說明</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Week19-21 1/2-1/19	3	Happy School Life	6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。(英參)	1.School life 2. 情緒	1. 能參與學 校生活討 論 2. 能說出簡 易句型 3. 能認讀情 緒圖卡	1 討論學校生活 2. 念讀情緒字彙	1. 說出情 緒字彙 2. 聽讀相 關英語字 詞與指令 並描述自 己的情緒	1. 情緒圖卡
-----------------------	---	----------------------	-------------------------------------	---------------------------	--	-----------------------	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Ocean Rock!	實施年級 (班級組 別)	一年級下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~透過繪本及身體的帶動，學習生活中的英語基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人 人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能透過英語繪本，以簡易英語認識海底世界，並學習以藝術及肢體表達出對不同生物生活特性的欣賞。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現,最多2項</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	能用簡易英語句型，認讀” Ten Little Fish” ” I’m The Biggest Thing In The ocean” 繪本中的生物及數字英語名稱，並完成海底生物創作進行繪本故事演出。並可以在同儕發表之後，用所學英語訴說自身感受和給予同儕正面回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Greeting (1) 1. 能了解英語招呼用語 2. 能參與教室用語活動。	Ten Little Fish (6) 1. 能專注於教對繪本故事的講解與演示 2. 能分享對故事內容的感受與想法 3. 能說出小魚故事 4. 能製作小魚卡片	I’ m The Biggest Thing In The Ocean (9) 1. 能以英語說出海洋生物名稱 2. 能以英語說出簡易句子 I’ m the biggest thing in the ocean. 3. 能參與課堂討論海洋生物的特性。 4. 能說出繪本故事	My Beautiful Ocean (2) 1. 能聽懂及說出英語數字1-10 2. 能聽懂及說出和海洋生物及海邊相關單字英語名稱 3. 能創作My Beautiful Ocean 拼貼畫	出海趣(2) 能以簡易英語句子，給予別人作品正面回饋。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1 2/15-2/16	1	Greeting	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英參) 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。(生活)	1. 英語打招呼方式。 2. 簡易的教室用語。	1. 能了解英語招呼用語 2. 能參與教室用語活動。	1. 聆聽並演唱 Hello(super simple song) song 2. 練習招呼用語於日常對話中 (I' m fine. I' m all right.)	1. 演唱 Hello 2. 聽出老師介紹的教室用語, 並做出反應	1. Hello 影片 2. 教室用語圖卡
Week2-7 2/19-3/29	6	Ten Little Fish	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。(生活) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。(生活)	1. 「Ten Little Fish」繪本內容 2. 小魚的動作英語名稱, 數字1-10 3. 小魚卡片的製作方式	1. 能專注於教師對繪本故事的講解與演示 2. 能分享對故事內容的感受與想法 3. 能說出小魚故事 4. 能製作小魚卡片	1. 分享及討論繪本 2. 參與數字字卡遊戲 3. 閱讀及表達小魚故事 3. 製作小魚圖卡 (I can count. One, two...)	1. 回答關於繪本的相關問題。 2. 參與及討論繪本故事 3. 參與數字遊戲 4. 製作小魚卡片。	1. 「Ten Little Fish」故事繪本 2. 數字字卡 4. 小魚卡連連看圖板(dot to dot)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Week8-16 4/1-5/31	9	I'm The Biggest Thing In The Ocean	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)	1. 各種不同海洋生物的英語單字。 2. 海洋生物字卡製作方法。 3. 各種海洋生物的特性。	1. 能以英語說出海洋生物名稱 2. 能以英語說出簡易句子 I'm the biggest thing in the ocean. 3. 能參與課堂討論海洋生物的特性。 4. 能說出繪本故事	1. 認讀海洋生物字卡 2. 複習數字字卡 3. 應用繪本英語句型製作海洋生物卡片 4. 聆聽並演唱 A Hole In The Bottom Of The Sea	1. 認讀海底生物 2. 書寫海洋生物字卡 3. 寫下目標英語句子 4. 參與課堂討論 5. 唱出 A Hole In The Bottom Of The Sea 歌曲	1. 海洋生物英語字圖卡 2. A Hole In The Bottom Of The Sea 歌曲影片
Week17-18 6/3-6/14	2	My Beautiful Ocean	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。喚起	1. 海邊相關單(例如：sand、lighthouse) 2. My Beautiful Ocean 拼貼畫	1. 能聽懂及說出英語數字 1-10 2. 能聽懂及說出和海洋生物及海邊相關單字英語名稱 3. 能創作 My Beautiful Ocean 拼貼畫	1. 認讀英語數字 1-10 及海洋生物及海邊相關單字 2. 創作 My Beautiful Ocean 拼貼畫	1. 認讀英語數字 1-10 2. 說出海洋生物英語名稱 3. 創作 My Beautiful Ocean 完整圖面	1. 數字及海洋生物英語字圖卡 2. My Beautiful Ocean 創作說明

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			豐富的想像 力。(生活)					
Week19-20 6/17-6/28	2	出海趣	1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 (英參) 6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。(英參)	各人海洋 作品	能以簡易英 語句子，給 予別人作品 正面回饋。	1. 聆聽並練習 稱讚用語 2. 聆聽並應用句型回 饋同學海洋作品的看 法。	給予回饋, 例 如 I like his(her)picture. It's good.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。