臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	7公立十四世成为国民小	-1 -1,	$\frac{1}{2}$		(1) D W T (0) T	一门 画(□百週班/■	■ 17 4×2/= /			
教材版本	改編康軒		施年級 四年級 B	組 教學節數	每週(3)節,本學期共(6	2)節			
	1. 能透過具體的操作	舌動,	進行一億以內各數的說、	讀、聽、寫;認識:	一億以內各數的位	1名與位值。				
	2. 能熟練末位是 0 的									
	3. 能使用量角器;能	認識鈍	· 6角、銳角、平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。							
W 40 7 14	4. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。 5. 能認識真分數、假分數與帶分數。									
課程目標										
	6. 能進行小數的大小	北較;	能解決小數的加、減法問	題。						
	7. 能透過公分刻度尺	的方式	來認識小數數線,並標記	出小數。						
	8. 能報讀統計圖,並	整理生	活中的資料,繪製成長條	圖 。						
	數-E-A1 具備喜歡數學	2、對婁	数學世界好奇、有積極主	動的學習態度,並能	 上將數學語言運用	於日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的算	算術操作	作能力、並能指認基本的	形體與相對關係,有	生日常生活情境中	, 用數學表述與解決	:問題。			
	數-E-A3 能觀察出日等	含生活质	問題和數學的關聯,並能	嘗試與擬訂解決問是	夏的計畫。在解決	問題之後,能轉化數	學解答於日常生			
該學習階段	是 活的應用。									
領域核心素		真數等	字及算術符號之間的轉換	能力,並能熟練操作	F日常使用之度量:	衡及時間,認識日常	經驗中的幾何形			
	體,並能以符號表示		•		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
		•	中的數學形體或式樣的素	養。						
			共問題並尊重不同的問題	• •						
				構脈絡						
				學習	 重點					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-1 1	王 灬口	表現任務	融入議題			
77,77,72	-1 202(10 30)20 411	NI XX	1 B G //	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	 1、一億以內的數		1. 透過具體的操作活	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以	口頭評量	【人權教育】			
8/28~9/3	1-1 十萬以內的數		動,進行一億以內各數	31 -3 -4 11 13 14 11.	內的數:位值單	紙筆評量	人 E5 欣賞、包			
第二週	1-2 一億以內數	9	的說、讀、聽、寫。	構,並據以作為	位「萬」、「十	實作評量	容個別差異並			
9/4~9/10	1-3 數的大小比較		2. 從具體情境中,認識	各種運算與估算	萬」、「百萬」、	觀察評量	尊重自己與他			
第三週	1-4 大數的加減		一億以內各數的位名與	一つ具体。	「千萬」。		人的權利。			
• •		八的惟有。								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/11~9/17	8/30 開學	位值,並做數的換算。			【品德教育】
					品E3溝通合
					作與和諧人際
					關係。
第四週		1. 能在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位	【性別平等教
9/18~9/24		解並熟練四位數乘以一	位數之加、減、	數之乘除計	育】
第五週	0 *************************************	位數有關的乘法問題。	乘計算或估算,	算:處理乘數與	性 E11 培養性
9/25~10/1	2、整數的乘法	2. 能在生活情境中,理	並能應用於日常	除數為多位數	別間合宜表達
	2-1 0 的乘法	解並熟練三位數以內乘	解題。	之乘除直式計	情感的能力。
	2-2 二位數乘以一位數 6	以二位數有關的乘法問		算。教師用位值	【人權教育】
	2-3 乘法應用題	題。		的概念說明直	人 E5 欣賞、包
	9/23 補課 10/9			式計算的合理	容個別差異並
	9/29 中秋節			性。	尊重自己與他
					人的權利。
第六週	3、角度	1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	【人權教育】
10/02-10/08	3-1 量角器的認識和報讀	2. 認識鈍角、銳角、平	度、角度、面積、	「度」(同	人 E5 欣賞、包
第七週	3-2 測量角的大小和畫角	角和周角。	容量、重量的常	S-4-1)。量角器	容個別差異並
10/09-10/15	3-3 銳角、直角、鈍角和		用單位與換算,	的操作。實測、	尊重自己與他
第八週	平角		培養量感與估測	估測與計算。以	人的權利。
10/16-10/22	3-4 旋轉角		能力,並能做計	角的合成認識	【科技教育】
第九週	3-5 角的合成與分解 12		算和應用解題。	180 度到 360 度	科 E2 了解動
10/23~10/29	10/6 中秋節		認識體積。	之間的角度。	手實作的重要
	10/9 彈性放假		s-Ⅱ-4 在活動	「平角」、「周	性。
	10/10 國慶日		中,認識幾何概	角」。指定角度	科 E4 體會動
			念的應用,如旋	作圖。	手實作的樂
			轉角、展開圖與	S-4-1 角度:	趣,並養成正
			空間形體。	「度」(同	向的科技態

					N-4-10)。量角	度。
					器的操作。實	科 E9 具備與
					測、估測與計	他人團隊合作
					算。以角的合成	的能力。
					認識 180 度到	
					360 度之間的	
					 角度。「平角」、	
					「周角」。指定	
					角度作圖。	
 第十週	期中考範圍複習				,,,,,,,,	
10/30-11/05	11/3~11/4 期中考	3				
10/50 11/05	11/0 11/1 994 14	J				
			1.認識真分數、假分	n-II-6 理解同分	N-4-5 同分母	【人權教育】
			數、帶分數的意義。	母分數的加、	分數:一般同分	人 E5 欣賞、
			2.了解並能做假分數和	減、整數倍的意	母分數教學(包	包容個別差異
第十一週			带分數的互換。	義、計算與應	括「真分數」、	並尊重自己與
11/06-11/12	4、分數		3.能做同分母分數的大		「假分數」「帶	他人的權利。
第十二週	4-1 認識真分數、假分數和		小比較。	數的意義,並應	分數」名詞引	【品德教育】
11/13-11/19	带分數	9		用於認識簡單異	入)。假分數和	品 E3 溝通合
第十三週	4-2 同分母分數的加減			分母分數之比較 與加減的意義。	,	作與和諧人際 關係。
11/20-11/26	4-3 分數的整數倍			兴加减 的总裁。	換。同分母分數 的比較、加、減	關係。 【生涯規劃教
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				與整數倍。	育】
					7, 2, 2, 1,	涯 E12 學習
						解決問題與做
						決定的能力。
第十四週	5、小數		1. 能在測量的情境中,	n-Ⅱ-7理解小數	N-4-7 二位小	【人權教育】
11/27-12/03	5-1 認識一位小數	0	認識一位小數。	的意義與位值結	數:位值單位	人 E5 欣賞、包
第十五週	5-2 小數的大小比較	9	2. 能在操作具體物的情	構,並能做加、	「百分位」。位	容個別差異並
12/04-12/10	5-3 小數的加減		境中,進行一位小數的	減、整數倍的直	值單位換算。比	尊重自己與他

第十六週		換算。	式計算與應用。	較、計算與解	人的權利。
12/11-12/17		3. 能進行一位小數的大	n-Ⅱ-8能在數線	題。用直式計算	【品德教育】
		小比較。	標示整數、分	二位小數的	品E3溝通合
			數、小數並做比	加、減與整數	作與和諧人際
			較與加減,理解	倍。	關係。
			整數、分數、小	N-4-8 數線與	【科技教育】
			數都是數。	分數、小數:連	科 E2 了解動
				結分小數長度	手實作的重要
				量的經驗。以標	性。
				記和簡單的比	
				較與計算,建立	
				整數、分數、小	
				數一體的認識。	
第十七週		1.報讀生活中的統計	d-II-1 報讀與製	D-4-1 報讀長	【性別平等教
12/18-12/24		圖。	作一維表格、二	條圖與折線圖	育】
第十八週		2.認識並報讀長條圖。	維表格與長條	以及製作長條	性 E8 了解不
12/25-12/31		3.能整理生活中的資	圖,報讀折線	圖:報讀與說明	同性別者的成
第十九週		料,繪製成長條圖並報	圖,並據以做簡	生活中的長條	就與貢獻。
1/01-1/07		讀。	單推論。	圖與折線圖。配	【人權教育】
	6、統計圖			合其他領域課	人 E5 欣賞、包
	6-1 報讀生活中的統計圖	9		程,學習製作長	容個別差異並
	6-2 報讀與繪製長條圖			條圖。	尊重自己與他
					人的權利。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合
					作與和諧人際
					關係。
第廿週	期末考範圍複習	3			

1/08-1/14				
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 1/19 結業式	3	能回顧本學期的學習歷 程並表達自身想法	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編康軒		施年級級/組別)	四年級B組	教學節數	每週(3	3)節,本學期共(60)節			
	1. 理解概數的意義,	理解並	應用無條件	進入法、無條件	牛捨去法及四捨五	入法在指定位數取	概數及解決概數的	問題。			
	2. 透過情境及取概數	2. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。									
	3. 理解垂直與平行的	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。									
課程目標	4. 能透過操作,認識	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	5. 能理解正方形和長	方形的	周長公式								
	6. 認識平方公分;了	解平方	公尺與平方。	公分的關係,進	 佳行平方公尺與平	方公分的换算。					
	7. 能在具體平分的情	境中,	理解等值分數	数;能在具體情	·境中,進行分數6	勺大小比較;能將簡	軍分數換成小數、	· 小數換成分數,			
	解決生活上的問	題。									
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對	數學世界好奇	奇、有積極主動	的學習態度,並	能將數學語言運用方	於日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的	算術操作	作能力、並怠	 指認基本的形	钐體與相對關係 ,	在日常生活情境中	, 用數學表述與解	決問題。			
	₩ E 10 44 物 戸 小 つ	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常									
	數-L-A3 能觀祭出日	吊生活	 問題和數學的	勺關聯,並能嘗	了試與擬訂解決問7	想的計畫。在解決 同	 問題之後,能轉化	數學解答於日常			
該學習階段		吊生活	的規和數學的	勺關聯 ,並能嘗	計與擬訂解決問 方	退的計畫。在解決 [數学解答於日常			
該學習階£ 領域核心素	生活的應用。			,							
•	生活的應用。	言與數字	字及算術符號	,							
•	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語	言與數字	字及算術符號。	虎之間的轉換能	三力,並能熟練操 々						
•	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表	言與數字 示公式 術作品	字及算術符號 。 中的數學形體	虎之間的轉換能 豊或式樣的素養	€力,並能熟練操 6	作日常使用之度量征					
•	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝	言與數字 示公式 術作品	字及算術符號 。 中的數學形體	虎之間的轉換能 豊或式樣的素養	E力,並能熟練操々 ►。 ○ ○ 京養,並與自己	作日常使用之度量征					
•	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝	言與數字 示公式 術作品	字及算術符號 。 中的數學形體	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 言的數學表徵的	E力,並能熟練操々 ►。 ○ ○ 京養,並與自己	作日常使用之度量征的語言文化比較。	新及時間,認識日	常經驗中的幾何			
•	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝	言與數字 示公式 術作品	字及算術符號。 中的數學形體 元文化或語言	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 言的數學表徵的	E力,並能熟練操。 內素養,並與自己 脈絡 學習	作日常使用之度量征的語言文化比較。	新及時間,認識日 表現任務	常經驗中的幾何融入議題			
領域核心素	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C3 具備理解與	言與數字 示公式 術作品 關心多	字及算術符號。 中的數學形體 元文化或語言	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 言的數學表徵的 課程架構	三力,並能熟練操	作日常使用之度量征的語言文化比較。	新及時間,認識日	常經驗中的幾何			
領域核心素	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C3 具備理解與	言與數字 示公式 術作品 關心多	字及算術符號 。 中的數學形體 元文化或語言 學 工 1.能理解平	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 言的數學表徵的 課程架構 目標 面上兩線垂	E力,並能熟練操。	作日常使用之度量征的語言文化比較。 重點 學習內容 S-4-5 垂直與	新及時間,認識日 表現任務 (評量方式) 口頭評量	常經驗中的幾何融入議題實質內涵【品德教育】			
領域核心素 教學期程	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C3 具備理解與 單元與活動名稱	言與數字 示公式 術作品 關心多	字及算術符號。中的文化或語言學和主義。	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 言的數學表徵的 課程架構厚 目標 面上兩線垂 的意義。	E力,並能熟練操。 O素養,並與自己 脈絡 學習表現 S-II-3 透過平面 圖形的構成要	作日常使用之度量征的語言文化比較。 重點 學習內容 S-4-5 垂直與 平行:以具體操	新及時間,認識日 表現任務 (評量方式) 口頭評量 紙筆評量	常經驗中的幾何 融入議題 實質內涵 【品德教育】 品 E3 溝通合			
領域核心素 教學期程 第一週	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C3 具備理解與 單元與活動名稱	言與數字 示公式 術作品 關心多	字及算術符號。 中元 數 化 數 化 能與 部	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養的 課程架構 時意義出兩。 日標 一面意義出兩條	E力,並能熟練操。 o 素養, 並與自己 脈絡 學習表現 學習表現 S-II-3 透過平面要点 素, 認識常見三	作日常使用之度量征的語言文化比較。 重點 學習內容 S-4-5 垂直與 平行:以具體操 作為主。直角是	新及時間,認識日 表現任務 (評量方式) 口紙筆評量 實作評量	常經驗中的幾何 融入議題實內涵 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人			
領域核心素 教學期程 第一週 2/13-2/18	生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 形體,並能以符號表 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C3 具備理解與 單元與活動名稱 1、四邊形 1-1 垂直和平行	言與數式 術 物 節 數	字及算術符號。 中元 數 化 數 化 能與 部	虎之間的轉換能 豐或式樣的素養 的課程架 目標 兩。出 一面意畫出 一面意畫相 一個意畫相 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	E力,並能熟練操。 O素養,並與自己 脈絡 學習表現 S-II-3 透過平面 圖形的構成要	作日常使用之度量征的語言文化比較。 重點 學習內容 S-4-5 垂直與 平行:以具體操	新及時間,認識日 表現任務 (評量方式) 口頭評量 紙筆評量	常經驗中的幾何 融入議題 實質內涵 【品德教育】 品 E3 溝通合			

2/26~3/3	2/15 開學		形上的常用數學用語。		互平行。平行線		
	2/10 册字		70工时间// 数于// 昭		間距離處處相		
第四週					等。作垂直線;		
3/4~3/10					作平行線。		
					S-4-8 四邊		
					形:以邊與角的		
					特徵(含平行)		
					認識特殊四邊		
					形並能作圖。如		
					正方形、長方		
					形、平行四邊		
			1	H O + 77 =	形、菱形、梯形。	ー・エロ	
			1.理解長方形和正方形	' '	., ,	口頭評量	【人權教育】
			的周長公式。	度、角度、面積、	「平方公尺」。	紙筆評量	人 E5 欣賞、
			2.理解長方形和正方形	容量、重量的常	實測、量感、估	實作評量	包容個別差
			的面積公式。	用單位與換算,	測與計算。	觀察評量	異並尊重自
	0 BEALT		3.周長與面積的關係。	培養量感與估測	S-4-3 正方形		己與他人的
第五週	2、周長與面積			能力,並能做計	與長方形的面		權利。
3/11~3/17	2-1 正方形的周長公式			算和應用解題。	積與周長:理解		【品德教育】
	2-2 長方形的周長公式			認識體積。	邊長與周長或		品 E3 溝通合
第六週	2-3 周長和面積的關係			s-II-1 理解正方	面積的關係,並		作與和諧人
3/18~3/24 第	2-4 認識一平方公尺	12		形和長方形的面	能理解其公式		際關係。
七週	3/30 校慶運動會	12		積與周長公式與	與應用。簡單複		
3/25~3/31	·			應用。	合圖形。		
第八週	4/1 校慶運動會補假			r-II-5 理解以文	R-4-3 以文字		
4/1~4/7	4/4 兒童節			字表示之數學公	表示數學公		
4/1/4/1	4/5 清明節			式。	式:理解以文字		
					和運算符號聯		
					合表示的數學		
					公式,並能應用		
					公式。可併入其		
					他教學活動(如		

					S-4-3) °		
第九週 4/8~4/14 第十週 4/15~4/21	期中範圍複習 4/16-4/17 期中考	6				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十一週 4/22~4/28 第十二週 4/29~5/5 第十三週 5/6~5/12	3、等值分數 3-1 等值分數 3-2 分數和小數的互換 3-3 分數數線	9	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數 的比較與加減。(分母為 另一分母的倍數)	n-II-6 要 理的信息。 一题整計認意認分減的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	數中數異比意與N分結量 由解意母、簡數數分 主理的分較義小學 作值簡數減分類 外、單 的數數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	口頭筆評量實際。	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和 際關係。
第十四週 5/13~5/19 第十五週 5/20~5/26	4、概數 4-1 生活中的概數 4-2 生活中的無條件進入 法 4-3 生活中的無條件捨去 法 4-4 生活中的四捨五入法	6	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、 無條件捨去法、四捨五 入法的概數取法及其 合理性。	n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	N-4-4 解題:對 大數取情境 大數生活法、無 大數生活法、無 大數 大數 大數 大數 大數 大數 大數 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭動與值【品作際報告。 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」

第十六週 5/27-6/02 第十七週 6/03-6/9 第十八週 6/10-6/16	5、立方公分 5-1 認識體積 5-2 立體堆疊 5-3 認識立方公分 6/10 端午節	9	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概 念。 3.能利用個別單位,進 行體積的比較。	n-II-9 理理、量與原本的工作。 量型,是重要,是是重要,是是是,是是是,是是是,是是是,是是,是是是,是是,是是是,是	「立方公分」: 以具體操作為 主。體積認識基	口紙實際評量量量量	【教閱年章他中科識【科手要【品作際閱了E10:誌讀取關 技 2 作。德 3 和係素 中從及媒與的 育解的 育通諧
第十九週	期末考範圍複習	3			E 44 VIX.IX	口頭評量 紙筆評量	
6/17~6/23	6/20~6/21 期末考					實作評量	
第二十週	期末檢討與回饋	3	能回顧本學期的學習		口頭評量	觀察評量	
6/24~6/28	獎勵點數兌換 6/28 結業式	J	歷 程並表達自身想法		紙筆評量		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。