臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；認識一億以內各數的位名與位值。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 4. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 5. 能認識真分數、假分數與帶分數。 6. 能進行小數的大小比較；能解決小數的加、減法問題。 7. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28~9/3 第二週 9/4~9/10 第三週	1、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內數 1-3 數的大小比較 1-4 大數的加減	9	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9/11~9/17	**8/30 開學**		位值，並做數的換算。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/18~9/24 第五週 9/25~10/1	2、整數的乘法 2-1 0 的乘法 2-2 二位數乘以一位數 2-3 乘法應用題 **9/23 補課 10/9** **9/29 中秋節**	6	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/02-10/08 第七週 10/09-10/15 第八週 10/16-10/22 第九週 10/23~10/29	3、角度 3-1 量角器的認識和報讀 3-2 測量角的大小和畫角 3-3 銳角、直角、鈍角和平角 3-4 旋轉角 3-5 角的合成與分解 **10/6 中秋節** **10/9 彈性放假** **10/10 國慶日**	12	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態

					N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週 10/30-11/05	期中考範圍複習 11/3~11/4 期中考	3					
第十一週 11/06-11/12 第十二週 11/13-11/19 第十三週 11/20-11/26	4、分數 4-1 認識真分數、假分數和帶分數 4-2 同分母分數的加減 4-3 分數的整數倍	9	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/27-12/03 第十五週 12/04-12/10	5、小數 5-1 認識一位小數 5-2 小數的大小比較 5-3 小數的加減	9	1.能在測量的情境中，認識一位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行一位小數的	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

第十六週 12/11-12/17			換算。 3. 能進行一位小數的大小比較。	式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 12/18-12/24 第十八週 12/25-12/31 第十九週 1/01-1/07	6、統計圖 6-1 報讀生活中的統計圖 6-2 報讀與繪製長條圖	9	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	期末考範圍複習	3					

1/08-1/14							
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 1/19 **結業式**	3	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 2. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5. 能理解正方形和長方形的周長公式 6. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25 第三週	1、四邊形 1-1 垂直和平行 1-2 認識各類四邊形 1-3 分割四邊形及畫四邊形	12	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

2/26~3/3 第四週 3/4~3/10	2/15 開學		形上的常用數學用語。		互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第五週 3/11~3/17 第六週 3/18~3/24 第七週 3/25~3/31 第八週 4/1~4/7	2、周長與面積 2-1 正方形的周長公式 2-2 長方形的周長公式 2-3 周長和面積的關係 2-4 認識一平方公尺 3/30 校慶運動會 4/1 校慶運動會補假 4/4 兒童節 4/5 清明節	12	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					S-4-3)。		
第九週 4/8~4/14 第十週 4/15~4/21	**期中範圍複習** **4/16-4/17 期中考**	6				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第十一週 4/22~4/28 第十二週 4/29~5/5 第十三週 5/6~5/12	3、等值分數 3-1 等值分數 3-2 分數和小數的互換 3-3 分數數線	9	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/13~5/19 第十五週 5/20~5/26	4、概數 4-1 生活中的概數 4-2 生活中的無條件進入法 4-3 生活中的無條件捨去法 4-4 生活中的四捨五入法	6	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週 5/27-6/02 第十七週 6/03-6/9 第十八週 6/10-6/16	5、立方公分 5-1 認識體積 5-2 立體堆疊 5-3 認識立方公分 **6/10 端午節**	9	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/17~6/23	**期末考範圍複習** **6/20~6/21 期末考**	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	
第二十週 6/24~6/28	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 **6/28 結業式**	3	能回顧本學期的學習歷 程並表達自身想法		口頭評量 紙筆評量		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。