

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	巧排數字	8	能運用四則混合運算求出數列的總和與平均。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第二週 9/4-9/10							
第三週 9/11-9/17							
第四週 9/18-9/24							
第五週 9/25-10/1	合久必分	8		s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋	S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 10/2-10/8				轉角、展開圖與空間形體。	重組。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第七週 10/9-10/15							
第八週 10/16-10/22							
第九週 10/23-10/29	頑皮家族	6	能由操作活動中，了解平面圖形的分割與重組。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第十週 10/30-11/5							
第十一週 11/6-11/12							
第十二週 11/13-11/19	校外教學	2	能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	能參與團體活動，並遵守團體規範。	1. 查詢行程景點相關知識 2. 參與校外教學活動	透過校外教學活動，能理解活動相關知識並完成相關作業。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/20-11/26	乘法速算	8	了解乘法分配律、結合律並熟練其應用。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第十四週 11/27-12/3							
第十五週 12/4-12/10							
第十六週 12/11-12/17							
第十七週 12/18-12/24	花園與籬笆	8	了解面積與周長公式，並探求其關係。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	
第十八週 12/25-12/31							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/1-1/7	期末表現 自省與回 顧/ 寒假作業 說明	2	回顧與培養自我 調整學習的後設 認知	回顧課程學習經驗	反省學習歷程	4. 作業繳交	
第二十週 1/8-1/14							
第二十一週 1/15-1/19						上台報告	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	括不括 有關係	6	了解兩步驟計算並 熟練四則混合計算 的運用。	r-II-4 認識兩步驟計 算中加減與部分乘除 計算的規則並能應 用。	R-4-2 四則計算規律(I):兩步 驟計算規則。加減混合計 算、 乘除混合計算。在四則混合計 算中運用數的運算 性質。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第二週 2/18-2/24							
第三週 2/25-3/02							
第四週 3/03-3/09	方格著 色遊戲	6	從操作活動中， 製作二維表格統 計方格著色格	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係， 並用文字或符號正確	R-6-2 數量關係:代數與函數的 前置經驗。從具體情境或數量 模式之活動出發，做觀察、推	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/10-3/16			數，並推論出公式。	表述，協助推理與解題。	理、說明。 D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	4. 作業繳交	
第六週 3/17-3/23				d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第七週 3/24-3/30	解開密碼	6	從密碼線索中推理，學習二進數與十進數的轉換並解題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養教育: 閱讀凱薩密碼的故事
第八週 3/31-4/06							
第九週 4/07-4/13							
第十週 4/14-4/20	暈頭轉向/期中評量	6	從魔術方塊操作中，了解正立方體面與面之關係。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第十一週 4/21-4/27							
第十二週 4/28-5/04							
第十三週 5/05-5/11	怎樣一筆畫	6	由繪製一筆畫圖形，整理二為表格，並歸納推理出一筆畫圖形的歸則。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5.	
第十四週 5/12-5/18							
第十五週 5/19-5/25							
第十六週 5/26-6/01	數字骨牌	6	由題目的限制中，用三步驟以上運算來解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	
第十七週 6/02-6/08							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/09-6/15						4. 作業繳交	
第十九週 6/16-6/22	黑白相 間/ 期末評 量	4	由黑白棋的移動操作，學習以符號紀錄，並加以推理，歸納出公式。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第廿週 6/23-6/28			回顧與培養自我調整學習的後設認知	回顧課程學習經驗	反省學習歷程	上台報告	