

教材版本	改編翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能透過提問方式理解與回答課文基本事實提問、推論型提問、評論型提問，並應用在日常生活中的常見文本中。 2. 能夠透過部件拆解及視覺提示方式建立字形的形體與書寫架構，並應用於生活中認識字形上。 3. 了解與在日常生活中運用八大句型的定義與說明，並運用於生活中的日常對話中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03 第二週 9/04-9/10 第三週 9/11-9/17 第四週 9/18-9/24	改編第一單元第二課下課以後 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文 3. 存入生字銀行 1000 元 4. 詞語大爆發 5. 下課人事物 <b>8/30 開學</b> <b>9/23 補課 10/9</b>	12	1. 能透過提問方式理解課文基本事實提問、推論型提問、評論型提問。 2. 能夠透過部件拆解及視覺提示方式建立字形的形體與書寫架構。 3. 了解與在日常生活中運用八大句型的定義與說明。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-3 基礎複	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/25-10/01</p> <p>第六週 10/02-10/08</p> <p>第七週 10/09-10/15</p> <p>第八週 10/16-10/22</p>	<p>改編第一單元第三課 我的籃球夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文理解我最強</li> <li>2. 畫話課文</li> <li>3. 存入生字銀行 2000 元</li> <li>4. 詞語大爆發</li> <li>5. 運動項目大解密</li> </ol> <p>9/29 中秋節</p> <p>10/9 彈性放假</p> <p>10/10 國慶日</p>	<p>12</p>		<p>主要概念。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>句的意義</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第九週 10/23-10/29</p> <p>第十週 10/30-11/05</p>	<p>期中考範圍複習</p> <p>10/30~11/1 期中考</p>	<p>6</p>					
<p>第十一週 11/06-11/12</p> <p>第十二週 11/13-11/19</p> <p>第十三週 11/20-11/26</p>	<p>改編第三單元 第七課 美味的一堂課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文理解我最強</li> <li>2. 畫話課文</li> <li>3. 存入生字銀行 3000 元</li> <li>4. 詞語大爆發</li> <li>5. 餐桌食物大集合</li> </ol>	<p>9</p>				<p><b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>改編第三單元</p>	<p>9</p>				<p><b>【品德教育】</b></p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/27-12/03 第十五週	第九課 請到我的家鄉來 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
12/04-12/10 第十六週	3. 存入生字銀行 4000 元 4. 詞語大爆發 5. 認識國家						
12/11-12/17							
第十七週 12/18-12/24	改編第四單元 第十一課 兔子先生等等我 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文	9					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十八週 12/25-12/31	3. 存入生字銀行 5000 元 4. 詞語大爆發 5. 一起來找動物玩 1						
第十九週 1/01-1/07							
第廿週 1/08-1/14	期末考範圍複習 <b>1/1 元旦</b> <b>1/11~1/12 期末考</b>	3					
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>1/19 結業式</b>	3	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能透過提問方式理解與回答課文基本事實提問、推論型提問、評論型提問，並應用在日常生活中的常見文本中。 2. 能夠透過部件拆解及視覺提示方式建立字形的形體與書寫架構，並應用於生活中認識字形上。 3. 了解與在日常生活中運用八大句型的定義與說明，並運用於生活中的日常對話中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25 第三週 2/26~3/3 第四週 3/4~3/10	改編第一單元 第一課 選拔動物之星 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文 3. 存入生字銀行 6000 元 4. 詞語大爆發 5. 一起來找動物玩 2 <b>2/15 開學</b>	12	1. 能透過提問方式理解課文基本事實提問、推論型提問、評論型提問。 2. 能夠透過部件拆解及視覺提示方式建立字形的形體與書寫架構。 3. 了解與在日常生活中運用八大句型的定義與說明。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-3 基礎複	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶E5 理解他人對環境的不同感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 3/11~3/17</p> <p>第六週 3/18~3/24</p> <p>第七週 3/25~3/31</p> <p>第八週 4/1~4/7</p>	<p>改編第二單元 第四課 米食飄香</p> <p>1. 課文理解我最強</p> <p>2. 畫話課文</p> <p>3. 存入生字銀行 7000 元</p> <p>4. 詞語大爆發</p> <p>5. 美味餐桌大集合 2</p> <p><b>3/30 校慶運動會</b></p> <p><b>4/1 校慶運動會補假</b></p> <p><b>4/4 兒童節</b></p> <p><b>4/5 清明節</b></p>	12		<p>5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>句的意義</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>第九週 4/8~4/14</p> <p>第十週 4/15~4/21</p>	<p>期中考範圍複習</p> <p><b>4/16-4/17 期中考</b></p>	6					
<p>第十一週 4/22~4/28</p> <p>第十二週 4/29~5/5</p> <p>第十三週 5/6~5/12</p>	<p>改編第三單元 第九課 向太空出發</p> <p>1. 課文理解我最強</p> <p>2. 畫話課文</p> <p>3. 存入生字銀行 8000 元</p> <p>4. 詞語大爆發</p> <p>5. 認識奇幻星空 1</p>	9					<p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美</p>

							感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週 5/13~5/19 第十五週 5/20~5/26	改編第四單元 第十課 小青蛙想看海 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文 3. 存入生字銀行 7000 元 4. 詞語大爆發 5. 美味餐桌大集合 2	6					<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十六週 5/27-6/02 第十七週 6/03-6/9 第十八週 6/10-6/16	改編第四單元 第十一課 窗前的月光 1. 課文理解我最強 2. 畫話課文 3. 存入生字銀行 7000 元 4. 詞語大爆發 5. 認識奇幻星空 2 <b>6/10 端午節</b>	9					<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第十九週 6/17~6/23	期末總複習 <b>6/20~6/21 期末考</b>	3					



第二十週 6/24~6/28	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>6/28 結業式</b>	3					
-------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。