

教材版本	學習講義	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	代數總滙	10	認識和理解生活中符號的意義，並簡化生活問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1 能以符號代表數 2 代數數量關係運用 3 代數乘法分配律 4 代數四則運算 5 代數大挑戰	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二週 9/03-9/9							
第三週 9/10-9/16							
第四週 9/17-9/23							
第五週 9/24-10/30							
第六週 10/01-10/07	數學方程式	12	能學會等量公理和移項法，運用一元一次方程式一解決難題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次	1 文字符號列出等式 2 方程式解法妙技	
第七週 10/08-10/14							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/15-10/21				義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題	方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	3 等量公理活用 4 移項法破解法 5 一元一次方程式應用 6 方程式闖關	
第九週 10/22-10/28							
第十週 10/29-11/04							
第十一週 11/05-11/11							
第十二週 11/12-11/18	校外教學	2	能參與團體活動，並遵守團體規範	對學習充滿熱情且精力充沛。	個人創意熱情能量的檢視。	1. 查詢行程景點相關影片和知識 2. 連結舊有知識分享驗證所見所得	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週 11/19-11/25							
第十四週 11/26-12/02							
第十五週 12/03-12/09							
第十六週 12/10-12/16	代數打天下	18	能假設並列出一元一次方程式，靈活解決生活中混亂的問題，並驗證其正確性	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	用代數解決數字、費用、人數、速率、成本、消費、面積、年齡和混合等生活問題	
第十七週 12/17-12/23							
第十八週 12/24-12/30							
第十九週 12/31-01/06							
第廿週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/07-1/13							
第廿一週 1/14-1/19							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	學習講義	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	大哥與小弟	14	認識因數和倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1 說出 2、3、4、5、9、11 倍數判別法 2 推論 100 內的質數 3 綜合使用倍數概念解題	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/18-2/24							
第三週 2/25-3/02							
第四週 3/03-3/09							
第五週 3/10-3/16							
第六週 3/17-3/23							
第七週 3/24-3/30							

第八週 3/31-4/06	老大和老公	14	認識最大公因數和最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1 說出公因數 2 短除法運用 3 寫出公倍數規則 4 標準分解法解題 5 說出最大公因數和最小公倍數不同	法 E5 認識恣意與濫權的問題。法 E6 理解權力的必要與限制。
第九週 4/07-4/13							
第十週 4/14-4/20							
第十一週 4/21-4/27							
第十二週 4/28-5/04							
第十三週 5/05-5/11							
第十四週 5/12-5/18							
第十五週 5/19-5/25	闖關大挑戰	8	應用數學概念做難題挑戰	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	解決水果過剩、燈號轉換、花園規劃、大眾交通工具運行等生活中的問題。	
第十六週 5/26-6/01							
第十七週 6/02-6/08							
第十八週 6/09-6/15							
第十九週 6/16-6/22	畢業						
第廿週 6/23-6/28							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。