

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節課，本學期共(42)節		
課程目標	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習表現		
第一週 8/30-9/03	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 8/30 開學	2	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

					於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/04-9/10	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	2	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	
第三週 9/11-9/17	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	2	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 9/18-9/24	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因	2	1.能了解公因數的意義及找法，	n-III-3 認識因數、倍數、質	N-5-3 公因數和公倍數：因數、	紙筆評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常

	數 9/23 補課 10/9		並認識最大公因數。	數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	操作評量 觀察評量	生活應該注意的安全。
第五週 9/25-10/01	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 9/29 中秋節	2	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/02-10/08	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	2	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 10/09-10/15	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 10/9 彈性放假 10/10 國慶日	2	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第四單元擴分、約分與通分	2	1.認識通分的意	n-III-4 理解約	N-5-6 整數相除	紙筆評量	【品德教育】

10/16-10/22	<p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p>		<p>義，並利用通分比較異分母分數的大小。</p> <p>2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</p>	<p>分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週 10/23-10/29</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動一：多邊形</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p>	2	<p>1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十週 10/30-11/05</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動三： 三角形和四邊形的內角和</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>10/30~11/1 期中考</p>	2	<p>1.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>2.認識扇形和圓心角。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常</p>

							生活應該注意的安全。
第十一週 11/06-11/12	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	2	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週 11/13-11/19	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	2	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，

							並參與家務工作。
第十三週 11/20-11/26	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	2	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.繪製線對稱圖形的性質。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/27-12/03	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	2	1.繪製線對稱圖形的性質。 2.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第十五週 12/04-12/10</p>	<p>第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題</p>	<p>2</p>	<p>1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題</p>	<p>2</p>	<p>1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

					律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
第十七週 12/18-12/24	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	2	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 12/25-12/31	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	2	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

				述，協助推理與解題。	中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		能力。
第十九週 1/01-1/07	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	2	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/08-1/14	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	2	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	1/11~1/12 期末考		<p>垂直關係。</p> <p>2.認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>3.認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>4.認識球，及其組成要素。</p>		<p>象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第廿一週 1/15-1/19	<p>期末檢討與回饋</p> <p>1/19 結業式</p>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區成功國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節課，本學期共(40)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習表現		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	第一單元 體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積 2/13 開學	4	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決

			積和正方體體積。	積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		問題與做決定的能力。
<p>第三週 2/26-3/03</p> <p>第四週 3/04-3/10</p>	<p>第二單元 分數的計算</p> <p>活動一：整數×分數</p> <p>活動二：分數×分數</p> <p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>活動四：分數÷整數</p>	4	<p>1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題</p>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
<p>第五週 3/11-3/17</p> <p>第六週 3/18-3/24</p>	<p>第三單元容積</p> <p>活動一：認識容積</p> <p>活動二：容量和容積的關係及單位換算</p> <p>活動三：不規則物體的體積</p> <p>活動四：生活中的容量單位</p>	4	<p>1.了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3.了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4.認識容量與容積的單位關係，及換算。</p>	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第七週 3/25-3/31</p> <p>第八週 4/01-4/07</p>	<p>第四單元小數的乘法</p> <p>活動一：三位小數的整數倍</p> <p>活動二：整數的小數倍</p> <p>活動三：小數的小數倍</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>3/30 校慶運動會</p> <p>4/1 校慶運動會補假</p> <p>4/4 兒童節</p> <p>4/5 清明節</p>	4	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>

<p>第九週 4/08-4/14 第十週 4/15-4/21</p>	<p>第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構 4/16-4/17 期中考</p>	4	<p>1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十一週 4/22-4/28 第十二週 4/29-5/05</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數</p>	4	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					除不盡的處理。理解近似的意義。		
第十三週 5/06-5/12 第十四週 5/13-5/19	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 7-3 活動三：簡單複合形體的表面積	4	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/20-5/26 第十六週 5/27-6/02	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	4	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週 6/03-6/09 第十八週 6/10-6/16	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用	4	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

	活動四：時間的單位換算 6/10 端午節		2.能解決時間的 除法計算問題(分 與秒、時與分、 日與時)。	問題。	圍內，解決與 時間相關的乘 除問題。		業的分工，不應受 性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。
第十九週 6/17~6/23 第二十週 6/24~6/30	第十單元生活中的大單位與折 線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公 里 6/20~6/21 期末考 6/28 修業式	4	1.認識面積單位 公畝、公頃、平 方公里，及與平 方公尺間的關 係，並做相關的 計算。	n-III-11 認識量 的常用單位及 其換算，並處 理相關的應用 問題。	N-5-12 面積： 「公畝」、「公 頃」、「平方公 里」。生活實例 之應用。含與 「平方公尺」 的換算與計 算。使用概 數。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同 社會中的性別文 化差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。