

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	巧算與估算	2	透過教學活動，了解平均數的定義，並熟練數的四則混合運算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 透過教學活動，讓學生進行巧算與估算的歸納、整理，能夠使用巧算與估算方式進行解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/03-9/9		2					
第三週 9/10-9/16		2					
第四週 9/17-9/23		2					

第五週 9/24-10/30	因數世界	2	透過教學活動，能認識質數、因數、最大公因數的意義，並能夠進行解題與應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 透過教學活動，讓學生進行質數和因數的歸納、整理，並能夠進行解題與應用。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/01-10/07		2					
第七週 10/08-10/14		2					
第八週 10/15-10/21	倍數天地	2	透過教學活動，能認識倍數、最小公倍數的意義，並能夠進行解題與應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1. 透過教學活動，讓學生進行倍數、最小公倍數的歸納、整理，並能夠進行解題與應用。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/22-10/28		2					
第十週 10/29-11/04		2					
第十一週 11/05-11/11	四連方排排樂 # 第十二週校外教學	2	1. 透過操作活動，進行四連方圖形的拼排任務，完成指定	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與	S-5-6 以操作活動為主。生活中面與面平行	1. 透過教學活動，讓學生進行四連方操作	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

第十二週 11/12- 11/18		2	的圖形。 2. 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	簡單立體形體的性質。	或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	活動，並能夠進行四連方圖形的拼排任務，完成指定的圖形。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。 3. 透過校外教學活動，能理解活動相關知識並完成相關作業。	自己與他人的權利。
第十三週 11/19- 11/25		2					
第十四週 11/26- 12/02		2					
第十五週 12/03- 12/09	三連方排排樂	2	透過操作活動，進行三連方圖形的拼排任務，完成指定的圖形。	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1. 透過教學活動，讓學生進行三連方操作活動，並能夠進行四連方圖形的拼排任務，完成指定的圖形。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/10- 12/16		2					
第十七週 12/17- 12/23		2					
第十八週 12/24- 12/30	神秘的數學之橋	2	透過操作活動，進行邏輯推理活動，觀察數字和數量間的關係，完成	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字	R-6-3代數與函數的前置經驗。將具體情	1. 透過教學活動，讓學生進行數橋問題活	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

第十九週 12/31- 01/06		2	數橋問題的解題。	或符號正確表述，協助推理與解題。	境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	動，並能夠觀察數字和數量間的關係，完成數橋問題的解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	自己與他人的權利。
第廿週 1/07-1/13		2					
第廿一週 1/14-1/19		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	年齡問題	2	透過教學活動，觀察年齡的改變和倍數的關係，完成年齡問題的解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 多步驟應用問題，除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1. 透過教學活動，讓學生進行年齡問題的歸納、整理，能進行年齡問題解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/18-2/24		2					
第三週 2/25-3/02		2					
第四週 3/03-3/09		2					

<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>塗油漆</p>	<p>2</p>	<p>透過操作活動，觀察空間中面與面的關係與簡單立體形體的關係，完成塗油漆問題的解題。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>1. 透過教學活動，讓學生觀察空間中面與面的關係與簡單立體形體的關係，能進行塗油漆問題解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第六週 3/17-3/23</p>		<p>2</p>					
<p>第七週 3/24-3/30</p>		<p>2</p>					

第八週 3/31-4/06	長方體與正方體	2	透過教學活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，完成長方體與正方體問題的解題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學活動，讓學生理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，並能進行長方體與正方體問題的解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。 	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/07-4/13		2					
第十週 4/14-4/20		2					
第十一週 4/21-4/27	立體圖形變化題	2	透過教學活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，解決生活中的立體圖形變化題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學活動，讓學生理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，並能解決生活中的立體圖形變化題 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。 	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 4/28-5/04		2					
第十三週 5/05-5/11		2					

第十四週 5/12-5/18	彼克氏的格子點	2	透過教學活動，找出圖形變化的規則，推理出相關性和規律，解決彼克氏格子點問題。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。	1. 透過教學活動，讓學生找出圖形變化的規則，推理出相關性和規律，能進行彼克氏格子點問題解題。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/19-5/25		2		r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。			
第十六週 5/26-6/01		2		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
第十七週 6/02-6/08		2					
第十八週 6/09-6/15	角的認識與應用	2	透過教學活動，觀察情境或模式中的數量關係，找出數量變化的規則，推理出相關性和規律，並進行解題。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180	1. 透過教學活動，讓學生觀察情境或模式中的數量關係，找出數量變化的規則，推理出相關性	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週 6/16-6/22		2		內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	和規律，並能進行解題。	
第廿週 6/23-6/28		2		s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。