

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級資優班	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 啟發學生對於語文素養的熱忱，並能運用適當的方式進行溝通表達。 2. 培養學生高層次思考，同時能運用擴散性思考進行發想。 3. 能結合創造力技法完成語文創作。 4. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5. 能根據自己的立場，發表出適合的言論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	開學準備週	2	1. 介紹本學期課程 2. 分享暑假學習經驗	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能分享暑假的學習經驗。	無
第二週 9/03-9/9	認識辯論	10	1. 能認識辯論 2. 能觀賞別人的辯論比賽並評鑑優缺點	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能說出辯論的優缺點。 2. 能在觀賞完比賽後，分享看到的心得。	無
第三週 9/10-9/16				1-III-4 結合科技與資	Ac-III-3 各種複句的意義。		
第四週 9/17-9/23				Ac-III-4			

第五週 9/24-10/30				訊，提升聆聽的效能。	各類文句表達的情感與意義。		
第六週 10/01-10/07							
第七週 10/08-10/14	辯論議題討論	6	1. 發現生活中的討論性議題	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能明白批判性思考的定義。 2. 能瞭解事情都有正反面。 3. 能舉例生活中適合辯論的議題。	無
第八週 10/15-10/21				2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
第九週 10/22-10/28				2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bc-III-4 說明文本的結構。		
第十週 10/29-11/04	正反方資料蒐集	4	1. 學習收集辯論議題的正反方資料	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正	1. 能針對自己的立場，收集相關資料。 2. 能思考對方的立場，並收集相關資料。	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 11/05-11/11				效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十二週 11/12-11/18	校外教學	2	1. 能積極參與校外教學活動並分享學習心得	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能分享旅途中所學習到的事情。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 11/19-11/25	辯論稿撰寫	6	1. 學習撰寫辯論稿	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能根據自己的立場撰寫辯論稿。	無
第十四週 11/26-12/02							
第十五週 12/03-12/09							

第十六週 12/10-12/16	辯論練習	6	1. 學習辯論的技巧	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能運用辯論的技巧。 2. 學生能從練習中發現自己的不足，並加以改進。	無
第十七週 12/17-12/23				2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		
第十八週 12/24-12/30				2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十九週 12/31-01/06	超級辯辯辯	2	1. 能和同儕進行辯論	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能根據自己的準備，跟同儕進行辯論。	無
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
第廿週 1/07-1/13	辯論會反思	2	1. 反思辯論的表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能說出自己辯論時的表現及心得	無
第廿一週 1/14-1/19	期末學習統整	2	1. 期末統整 2. 寒假作業說明	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能說明寒假的學習計畫。	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級資優班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 啟發學生對於語文素養的熱忱，並能運用適當的方式進行溝通表達。 2. 培養學生高層次思考，同時能運用擴散性思考進行發想。 3. 能結合創造力技法完成語文創作。 4. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5. 能根據自己的立場，發表出適合的言論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	開學準備週	2	1. 介紹本學期課程 2. 分享寒假學習經驗	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能分享寒假的學習經驗。	無
第二週 2/18-2/24	獨家暗語	10	1. 能拆解語詞的屬性 2. 能針對語詞的屬性進行聯想	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-III-2 培養思考力、聯	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能說出語詞的多種屬性。  2. 能說出語詞的不同變通利聯	無
第三週 2/25-3/02							
第四週 3/03-3/09							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/10-3/16				想力等寫作基本能力。		想。	
第六週 3/17-3/23							
第七週 3/24-3/30	屬性列舉法	6	1. 能運用屬性列舉法在語文中	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能明白屬性列舉法的使用時機。 2. 能運用屬性列舉法在語文創作中。	無
第八週 3/31-4/06				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第九週 4/07-4/13							
第十週 4/14-4/20	創意小寫手	10	1. 運用創造力技法在語文創作中	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能利用不同的創造力技法輔助創作。 2. 能完成不同類型語文的創作。	無
第十一週 4/21-4/27				6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
第十二週 4/28-5/04				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本			
第十三週 5/05-5/11							

第十四週 5/12-5/18				能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
第十五週 5/19-5/25	成果展練習	4	1. 能明白成果展練習的注意事項。 2. 能積極練習發表自己的成品。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	資優班成果展	1. 能用適合自己的方式進行發表。 2. 能擬定自己的成果發表稿子。	無
第十六週 5/26-6/01							
第十七週 6/02-6/08	成果展彩排	2	1. 能參與成果展的彩排與練習。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	資優班成果展	1. 能發現自己上台時可改進的地方。	無



				表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
第十八週 6/09-6/15	成果發表會	2	1. 能發表自己的學習成果。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	資優班成果展	1. 能在成果展中發表自己的成品以及學習歷程。	無
第十九週 6/16-6/22	成果展反思	2	1. 反思成果展表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	資優班成果展	1. 能說出自己成果展的優點。 2. 能說出自己成果展表現需要改進的地方。 3. 能說出欣賞成果展其他同儕的表現。	無
第廿週 6/23-6/28	期末學習統整	2	1. 期末統整 2. 暑假作業說明	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 能說明暑假的學習計畫。	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。