

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100~200 的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做;認識 200 以內數的位值,並進行化聚;能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用;能使用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號,表示 200 以內數量的大小關係。</li> <li>2. 能做加法和減法的直式紀錄;能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算;能理解加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的加法問題;能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題;能解決比較型的加法和減法問題。</li> <li>3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因;認識公分,並使用公分刻度尺測量長度;透過實測培養長度的量感,並進行估測;能使用直尺處理與線段有關的問題;能解決以公分為單位的長度加減法問題。</li> <li>4. 認識加減法的互逆關係;能用加減法的互逆關係,檢驗答案的合理性;能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</li> <li>5. 認識面積;能做面積的直接比較;能做面積的間接比較;能做面積的個別單位比較。</li> <li>6. 能在具體情境中,解決加減兩步驟問題;能在具體情境中,認識加數順序改變,並不影響其和的性質。</li> <li>7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題;認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題;能理解乘法算式的意義;能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題;能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</li> <li>8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分;能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應;透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時間;透過觀察鐘面,能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</li> <li>9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題;熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法,並解決「倍」的問題;能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。</li> <li>10. 能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較;能認識重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較;能在具體情境中認識遞移律。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 <b>8/30 開學</b>	2	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二週 9/04-9/10	一、200 以內的數 1-3 使用錢幣 1-4 比大小	2					

第三週 9/11-9/17	二、二位數的直式加減 2-1 加法直式計算	2	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 9/18-9/24	二、二位數的直式加減 2-2 減法直式計算 9/23 補課 10/9	2					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/25-10/01	三、量長度 3-1 個別單位的測量活動 3-2 認識公分 9/29 中秋節	2	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。
第六週 10/02-10/08	三、量長度 3-3 量長度 3-4 長度的加減	2					
第七週 10/09-10/15 第八週 10/16-10/22	四、加減關係與應用 4-1 加減關係活動 4-2 驗算 4-3 加減應用問題 10/9 彈性放假 10/10 國慶日	4	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

	<p>四、加減關係與應用 4-3 加減應用問題</p>		<p>題。</p>	<p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	---------------------------------	--	-----------	--	---	---

<p>第九週 10/23-10/29</p>	<p>五、面積的大小比較 5-1 面積的直接比較活動 5-2 面積的間接比較活動</p>	2	<p>1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。</p>	<p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十週 10/30-11/05</p>	<p>期中複習 <b>10/30~11/1 期中考</b></p>	2				<p>紙筆評量 口頭評量</p>	
<p>第十一週 11/06-11/12</p>	<p>六、兩步驟的加減 6-1 兩步驟加法問題</p>	2	<p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十二週 11/13-11/19</p>	<p>六、兩步驟的加減 6-2 兩步驟減法問題</p>	2			<p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：</p>		<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

					加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		保護重要棲地。
第十三週 11/20-11/26	第七單元、 2、5、4、8的乘法 7-1 倍的問題 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法	2	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週 11/27-12/03	第七單元、 2、5、4、8的乘法 7-4 4的乘法 7-5 8的乘法	2					
第十五週 12/04-12/10	八、3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	2	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/11-12/17	八、3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	2					

<p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>第八單元 幾時幾分 8-1 幾時幾分 8-2 數字鐘</p>	<p>2</p>	<p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</p>	<p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 9-1 9 的乘法 9-2 7 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第十九週 1/01-1/07 第廿週 1/08-1/14</p>	<p>十、容量與重量 10-1 容量的比較 10-3 重量的比較 <b>1/1 元旦</b> <b>1/11-1/12 期末考</b></p>	4	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>期末檢討與回饋 <b>1/19 結業式</b></p>	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立中西區國民小學 112 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	<p>1. 建立 1000 以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值,並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算,並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係,解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長,並能做周長的實測與計算。</p> <p>4. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆,點數日數和日期。認識一星期。</p> <p>5. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中,認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</p> <p>6. 能在具體情境中,解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中,解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感,並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>8. 能對生活中的事物做分類,並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9. 能操作具體物和使用圖象表徵,解決包含除問題。能使用連減和乘法算式,解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵,解決等分除問題。能使用連減和乘法算式,解決等分除問題。</p> <p>10. 在連續量的情境中,認識平分的意義。在連續量的情境中,認識單位分數的意義,含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/3</math>、<math>1/4</math>、<math>1/6</math>、<math>1/8</math>)。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18	一、 數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 <b>2/15 開學</b>	2	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 2/19-2/25	一、 數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	2					
第三週 2/26-3/03	二、三位數的加減 2-1 三位數的加法	2	1. 透過定位板，進行	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】

<p>2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用</p> <p>第四週 3/04-3/10</p>	<p>二、三位數的加減 2-3 加減應用問題 2-5 加減估算</p>	<p>2</p>	<p>1000 以內兩數的大小比較，並利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>觀察評量 操作評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第五週 3/11-3/17</p>	<p>三、平面圖形 3-1 平面圖形的邊、角和頂點 3-2 正三角形、正方形和長方形 3-3 認識周界 3-4 周長的實測</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第六週 3/19-3/24</p>	<p>三、平面圖形 3-3 認識周界 3-4 周長的實測</p>	2		<p>形體的幾何特徵。</p>	<p>物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	
<p>第七週 3/25-3/31</p>	<p>四、年月日 4-1 認識年月日 4-2 年和月的換算 <b>3/30 校慶運動會</b></p>	2	<p>1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>第八週 4/01-4/07</p>	<p>四、年月日 4-3 認識年月日 4-4 年和月的換算 <b>4/4 兒童節</b> <b>4/5 清明節</b></p>	2					
<p>第九週 4/08-4/14</p>	<p>五、乘法 5-1 10 的乘法 5-2 1、0 的乘法</p>	2	<p>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平</p>	<p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

				分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		己與他人的權利。
第十週 4/15-4/21	五、乘法 5-3 乘法的關係 4/16~4/17 期中考	2	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/22-4/28	六、兩步驟應用問題 6-1 先乘再加 6-2 先乘再減	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>第十二週 4/29-5/05</p>	<p>六、兩步驟的乘法 6-3 先加再乘 6-4 先減再乘</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>	<p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十三週 5/06-5/12</p>	<p>七、公尺和公分 7-1 認識公尺 7-2 公尺和公分的換算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十四週 5/13-5/19</p>	<p>七、公尺和公分 7-3 長度的計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第十五週 5/20-5/26</p>	<p>八、分類與立體形體 8-1 先大分類再小分類</p>	<p>2</p>	<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第十六週 5/27-6/02</p>	<p>八、分類與立體形體 8-2 正方體和長方體</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第十七週 6/03-6/09</p>	<p>九、分分看 9-1 分裝活動 9-2 認識平分 <b>6/10 端午節</b></p>	<p>2</p>	<p>1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>徵並做分類。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十八週 6/10-6/16</p>	<p>十、分數 10-1 平分 10-2 幾分之一</p>	<p>2</p>	<p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p>	<p>n- I -6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

第十九週 6/17~6/23	十、分數 10-3 比大小 <b>6/20~6/21 期末考</b>				一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
		2	1. 能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法			口頭評量	
第二十週 6/24~6/30	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>6/28 結業式</b>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。