臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	· 康軒		施年級 級/組別) 二年級	教學節數	每週	1 (2)節,本學期共(4	12)節				
	1. 能正確認念、拼讀及										
		2. 能在口語或視覺提示下,能注意聆聽並說出聆聽的內容。									
課程目標	3. 能在口語、視覺提示	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下,能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。									
	4. 能在口語、視覺提示	4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下,增加識字量與書寫國字									
	5. 能在提示或引導下,	5. 能在提示或引導下,能從閱讀的課文中,培養基本的分析歸納能力。									
	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階戶	受 國-E-A2透過國語文學	習,掌	室握文本要旨、發展學習及	及解決問題策略、衫	刀探邏輯 思維,並	透過體驗與實踐,處	5. 理日常生活問				
領域核心素	養題。										
	國-E-A3用國語文充實	生活經	至驗,學習有步驟的規劃>	舌動和解決問題,並	位探索多元知能 ,	培養創新精神,以增	曾進生活適應力				
			課程架	構脈絡							
				學習	重點	丰田 17 29	51 × 14 PF				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	留 羽 士 rp	超现力的	表現任務	融入議題實質內涵				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝內個				
	第一單元 生活新鮮事		1.在學習目標生字注音	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	口頭評量	【人權教				
	第一課 新學年新希望		後,能在紙筆測驗中指	聆聽的習慣 ,尊	音符號的各類	紙筆評量	育】 人 E3 了解				
	1. 跟讀課文		認或念出注音符號。	重對方發言。	文本。	實作評量檔案評量	每個人需求				
第一週	2. 拼音練習:操作、仿讀		2.在聆聽老師或同學說	1-I-3能理解話	Ab-I-1 1,000	油 未 引 里	的不同,並				
8/30-9/03	3. 認讀生字語詞、語詞聯		話後,能在口語或視覺	語、詩歌、故事	個常用的字		討論與遵守 團體的規				
第二週	想	4	提示下,能簡單說出所	的訊息,有適切	形、字音和字		則。				
9/04-9/10	4. 習寫學習單		聽到的內容。	的表情跟肢體語	義。		【閱讀素養 教育】				
	8/30 開學		3-1.在口語或視覺提示	吉。	Ab-I-2700個常		教 A J 閲E12 培養喜				
			下,能夠向他人用完整	2-I-1以正確發	用字的使用。		愛閱讀的態				
			句子說清楚一件事的人	音流利的說出語	Ab-I-3常用字		度。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一單元生活新鮮事	事時地物。	意完整的話。	筆畫及部件的	【品德教
	第二課一起做早餐	3-2.能在口語、視覺提	2-I-3與他人交	空間結構。	育】 品E3 溝通
第三週	1. 跟讀課文	示或在教師引導下,能	談時,能適當的	Ab-I-51, 500個	合作與和諧
9/11-9/17	2. 拼音練習:操作、仿讀	夠說出自己的意見。	提問、合宜的回	常用語詞的認	人際關係。
第四週	3. 認讀生字語詞、語詞聯 4	3-3.能在口語、視覺提	答,並分享想	念。	【閱讀素養 教育】
9/18-9/24	想	示或在教師引導下,	法。	Ab-I-6 1,000	閱 E8 低、中
	4. 習寫學習單	能夠	3-I-2運用注音	個常用語詞的	年級以紙本閱
		回答老師或同學的提	符號輔助識字,	使用。	讀為主。
	第一單元生活新鮮事	問。	也能利用國字鞏	Ac-I-2簡單的	【品德教
	第三課走過小巷	4-1. 能在口語、視覺	固注音符號的學	基本句型。	育】 品E3 溝通
	1. 跟讀課文	提示或在教師引導下,	習。	Ac-I-3基本文	合作與和諧
	2. 拼音練習:操作、仿讀	利用部件及偏旁變化原	4	句的語氣與意	人際關係。
第五週	3. 熟悉本課的生字詞	理,書寫每課全部生	I 1 認識常用	義。	【閱讀素養 教育】
9/25-10/01	語,歸納「女」部生字的	字。	國字至少 1,000	Ad-I-1常用標	閱E1 認識一
第六週		4-2. 能在口語、視覺	字,使用 700	點符號。	般生活情境中
10/02-10/08	4. 認讀生字語詞、語詞聯	提示或在教師引導下,	字。	Ad-I-2篇章的	需要使用的,
	想	認識常用國字700-800	4	大意。	以及學習學科
	5. 習寫學習單	字。	I 2 利用部	Ad-I-3故事、	基礎知識所應
	9/23(六)補課10/9(一)	4-3. 能在口語、視覺	件、部首或簡	童詩等。	具備的字詞
	9/29(五)中秋節	提示或在教師引導下,	單造字原理,	Ba-I-1順敘	彙。
	第二單元歡樂的時刻	利用目標生字造出生活	輔助識字。	法。	【環境教
	第四課 運動會	常用詞彙。	5	Ba-I-2對物或	育】 環 E2 覺知
第七週	1. 跟讀課文	4-4. 能在口語、視覺	I 6 利用圖	自然的感受。	生物生命的
10/09-10/15	2. 拼音練習:操作、仿讀	提示或在教師引導下,	像、故事結構	Ab-I-51, 500個	美與價值,
第八週	3. 觀察生字字形,認讀生	寫出目標生字語詞。	等策略,協助	常用語詞的認	關懷動、植 物的生命。
10/16-10/22	字語詞、語詞聯想	5-1. 能在提示或引導	文本的理解與	念。	【品德教
	4. 習寫學習單	下,理解課本文章的內	內容重述。	Ac-I-2簡單的	育】 品 EJU1 尊
	10/9(一)彈性放假	容,利用口語評量檢	5	基本句型。	重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週10/23-10/29	第二章 (10/10(二)國慶日 第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、彷讀 3. 認讀生字語詞聯 4. 根據語文焦點五「認識的動」。 5. 習寫學習 5. 習寫學	核。 5-2. 能在提示或引導下,描述課本文章的內容,包括:時間、物品等性、物品等性、物品等數分段課文,,我出課文中的重要訊息。	I 7 運用、	Ad-I-3故事。 · Ba-I-1俱 · Ca-I-1各 · Ad-I-3故事。 · Ba-I-14 · Ad-I-3故事。 · Ba-I-14 · Ad-I-3故事。 · Ad-I-3故事。 · Ad-I-3故事。 · Ad-I-3故事。 · Ad-I-14 · Ad-I-15 · Ad-I-16 · Ad-I-16 · Ad-I-17 · Ad-I-17 · Ad-I-18 · Ad-I-18	【教閱 喜 度 【育環戶自覺境衡性【育生生培適態【育海 海閱育 E 愛 。 環】 E1外然知的與。生】 E1活養當度海】 E1 生素 培 讀 教 參習驗然、整 教 探題考意 教 認 物數與與,環平 討,的與 識 與生
第十週 10/30-11/05	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 習寫學習單	2			態 【育環戶自覺境衡性人 教 參習驗然、整 學習驗然、整 與與,環平

	10/30-11/1 期中考		育】	
			户 E2 豐富	自
			身與環境的	J互
			動經驗,培	惫
			對生活環境	的
			覺知與敏感	,
			體驗與珍惜	環
			境的好。	
第十一週 11/06-11/12	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞 想 4. 熟悉本課的生字詞 語形、論 的形、 音、 5. 習寫學習單	2	【原子 E6 工作 E	
第十二週 11/13-11/19	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 透過部首的輔助,學習 使用正確的字。 5. 習寫學習單	2	【教育】 器 E3 定列 表 E3 文如階、 調	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

0,9(1) []				T.	
					育】 戶 E3 善用五
					官的感知,培
					養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺
					及心靈環境感
					受的能力。
第十三週 11/20-11/26 第十四週 11/27-12/03	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重? 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 4. 習寫學習單	4			【育家家關稅足其等【教多各多異【教閱 般 需 以 基的家】医庭係另、他)多育 E 文樣性閱育 El 生 要 及 礎肥庭 中的子祖親。元】 化性。讀】 活 使 學 知力教 了各互、孫屬 文 了間與 素 認 情 用 習 識解種動手及 化 解的差 養 識 境 的 學 所解
					具備的字詞
					彙。
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	4			【品德教 育】

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
12/04-12/10	1. 跟讀課文					品E3 溝通合
第十六週	2. 拼音練習:操作、仿讀					作與和諧人
12/11-12/17	3. 認讀生字語詞、語詞聯					際關係。 【 閱讀素養
12/11-12/17						
	想					閲 E11 低年
	4. 熟悉本課的生字詞語,					級:能在一
	了解「冫」和「灬(火)」					般生活情境
	偏旁生字的形、音、義。					中,懂得運 用文本習得
	5. 習寫學習單					的知識解決
						問題。
						閲 E12 培養
						喜愛閱讀的態
						度。
	第四單元冬天的悄悄話					【品德教
	第十一課遠方來的黑皮					育】 品 E3 溝通
	1. 跟讀課文					合作與和諧
	2. 拼音練習:操作、仿讀					人際關係。
	3. 認讀生字語詞、語詞聯					【生命教
						育】
	想					生 El 探討 生活議題,
第十七週	4. 理解反義詞「寒冷/					培養思考的
12/18-12/24	溫暖」、「歡樂/難過」					適當情意與
第十八週	的意思。	4				態度。
12/25-12/31	5. 習寫學習單					【生涯規劃 教育】
12/23-12/31						教月』 涯 E12 學習
						解決問題與
						做决定的能
						力。
						【閱讀素養 教育】
						閲 E11 低年
						級:能在一般
L			l .	1	l .	

,,,,, He.					
					生活情境中,
					懂得運用文本
					習得的知識解
					決問題。
第十九週 1/01-1/07	第一年 第十二課新年快樂 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 習寫學習單 1/1 元旦	2			【育環生美關物【教閱一境運得決【育戶 官 養 鼻 及 感環】E物與懷的閱育EI般中用的問戶】 EI 的 眼 、 心 受境 生價動生讀】II 生,文知題外 。 感 、 舌 靈 的教 覺命值、命素 能活懂本識。教 善 知 耳 、 對 能知的,植。養 在情得習解 五 培 覺 境。
第廿週 1/08-1/14	期末考總複習 1/11~1/12 期末考	2			
第廿一週	期末檢討與回饋		能回顧本學期的學習歷		
1/15-1/19	獎勵點數兌換 1/19 結業式	2	程並表達自身想法		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		施年級級/組別)	二年級	教學節數	每週	(2)節,本學期共(4	0)節
	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能在口語或視覺提示下,能注意聆聽並說出聆聽的內容。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下,能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下,增加識字量與書寫國字 5. 能在提示或引導下,能從閱讀的課文中,培養基本的分析歸納能力。 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題域核心素養 題。							
A CANA	國-E-A3用國語文充實	生活經	逐驗,學習有	步驟的規劃沒課程架		在探索多元知能 ,	培養創新精神,以增	進生活適應力
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 習寫學習單 2/15 開學	4	1.在學習在人生 2.在後認 2.在後 下 的 口 5.1.在 能 3.1.在 能 3.1.在 能 3.1.在 能 4.1.	筆測驗中指 音符號。 師或語學說 口語或視覺 簡單說出所 。	1-I-1養成專心 專問 事對方發言。 1-I-3能理解話 語、詩歌,有題語 的表情 即 的表情 即 的表情 即 的 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-I-5標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2700個常 用字的使用。	口頭評量 紙筆計量 檔案評量	【安全教育】 安全教育是 安全教育。 大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大

				1		
	第一單元彩色的世界		句子說清楚一件事的人	音流利的說出語	Ab-I-3常用字	環境教育】
	第二課花衣裳		事時地物。	意完整的話。	筆畫及部件的	環 E2 覺知生 物生命的美與
	1. 跟讀課文		3-2.能在口語、視覺提	2-I-3與他人交	空間結構。	價值,關懷
	2. 拼音練習:操作、仿讀		示或在教師引導下,能	談時,能適當的	Ab-I-51, 500個	動、植物的生
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		夠說出自己的意見。	提問、合宜的回	常用語詞的認	命。 環 E8 認識天
	想		3-3.能在口語、視覺提	答,並分享想	念。	氣的溫度、雨
	4. 習寫學習單		示或在教師引導下,	法。	Ab-I-6 1,000	量要素與覺察
	2/28和平紀念日		能夠	3-I-2運用注音	個常用語詞的	氣候的趨勢及 極端氣候的現
			回答老師或同學的提	符號輔助識字,	使用。	象。
第三週			問。	也能利用國字鞏	Ac-I-2簡單的	【品德教育】
2/26-3/03		4	4-1. 能在口語、視覺	固注音符號的學	基本句型。	品EI 良好生 活習慣與德
第四週		1	提示或在教師引導下,	習。	Ac-I-3基本文	行。
3/04-3/10			利用部件及偏旁變化原	4	句的語氣與意	【閱讀素養教
			理,書寫每課全部生	4 I 1 認識常用	美 。	育】 閱 E1 認識一
			字。	國字至少 1,000	Ad-I-1常用標	般生活情境中
			+ ° 4-2. 能在口語、視覺	ターエラ 1,000 字,使用 700	Mu-1-1市 ⊓保	需要使用的,
				字。	·····································	以及學習學科 基礎知識所應
			提示或在教師引導下,			具備的字詞
			認識常用國字700-800	4	大意。	彙。
			字。	I 2 利用部	Ad-I-3故事、	閲 E12 培養
			4-3. 能在口語、視覺	件、部首或簡	童詩等。	喜愛閱讀的態
			提示或在教師引導下,	單造字原理,	Ba-I-1順敘	度。
	第一單元 彩色的世界		利用目標生字造出生活	輔助識字。	法。	【生涯規劃教 育】
第五週	第三課 彩色王國		常用詞彙。	5	Ba-I-2對物或	A
3/11-3/17	1. 跟讀課文		4-4. 能在口語、視覺	I 6 利用圖	自然的感受。	解決問題與做
第六週	2. 拼音練習:操作、仿讀	4	提示或在教師引導下,	像、故事結構	Ab-I-51, 500個	決定的能力。 【戶 外教育 】
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		寫出目標生字語詞。	等策略,協助	常用語詞的認	上广 小 教 月 』 戸 E5 理解他
3/18-3/24	想		5-1. 能在提示或引導	文本的理解與	念。	人對環境的不
	4. 觀察分辨「此/		下,理解 課本文章 的	內容重述。	Ac-I-2簡單的	同感受,並且

					1	
	比」、「突/空」的字		內容,利用口語評量檢	5	基本句型。	樂於分享自身
	形,並學習在生活中的運		核。	I 7 運用簡單	Ad-I-3故事、	經驗。 【 閱讀素養教
	用。		5-2. 能在提示或引導	的預測、推論等	童詩等。	育】
	5. 習寫學習單		下,描述課本文章的內	策略,找出句子	Ba-I-1順敘	閱 E1 認識一
			容,包括:時間、地	和段落明示的因	法。	般生活情境中
			點、人物、事件、物品	果關係,理解文	Ca-I-1各類文	需要使用的,
			特徵。	本內容。	本中與日常生	以及學習學科
			5-3. 在聆聽分段課文		活相關的文化	基礎知識所應
			後,能在提示或引導		內涵。	具備的字詞
			下,找出課文中的重要			彙。
	第二單元 有你真好		訊息。			【生命教育】
	第四課爸爸					生 E4 了解自 我,探索自
	1. 跟讀課文					我。
	2. 拼音練習:操作、仿讀					【防災教育】
	3. 認讀生字語詞、語詞聯					防 El 災害的 種類包含洪
	想					水、颱風、土
第七週	4. 熟悉本課的生字詞					石流、乾
3/25-3/31	語,歸納「日」部、	4				旱。 【閱讀素養教
第八週	「目」部的字,理解部首					育】
4/01-4/07	的含義。					閱 E12 培養
	5. 習寫學習單					喜愛閱讀的態
	3/30 運動會					度。
	4/1 運動會補假					
	4/4 兒童節					
	4/5 清明節					
	第二單元有你真好		_			【品德教育】
第九週	第五課我的家人	2				品 El 良好生
4/08-4/14	1. 跟讀課文	<u> </u>				活習慣與德 行。
	1. 奶呀 叭 へ					11

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		. 70
	2. 拼音練習:操作、仿讀		品E3 溝通合
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		作與和諧人際
	想		關係。
			【生涯規劃教 育】
	4. 辨識「口」部和		A A 涯 E7 培養良
	「囗」部,理解部首的含		好的人際互動
	義		能力。
	5. 習寫學習單		【閱讀素養教
	[J. 百局字百平 		育】
			閱 E11 能在
			一般生活情境
			中,懂得運用
			文本習得的知
			識解決問題。
	第二單元有你真好		【人權教育】
	第六課愛笑的大樹		人 E8 了解兒
			童對遊戲權利
	1. 跟讀課文		的需求。
	2. 拼音練習:操作、仿讀		【品德教育】
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		品 E3 溝通合 作與和諧人際
	想		關係。
			【生命教育】
<i>bb</i> 1	4. 理解「教」的讀音、		生 E7 發展設
第十週	字義和用法。 2		身處地、感同
4/15-4/21	5. 習寫學習單		身受的同理心
	4/16~4/17 期中考		及主動去愛的
	4/10~4/11 知 十 写		能力,察覺自
			己從他者接受
			的各種幫助,
			培養感恩之 心。
			【生涯規劃教
			育】
			ル▲ 涯 E7 培養良
			/生口 石食区

			彙。
			閲 E13 願意
			廣泛接觸不同
			類型及不同學
			科主題的文
			本。
	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 1. 跟讀課文		【科技教育】
			科 E2 了解動 手實作的重要
			1 負 1 円 初 至 夕 性 。
	2. 拼音練習:操作、仿讀		【生涯規劃教
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		育】 涯 E12 學習
	想		解決問題與係
第十三週	¹		决定的能力。
5/06-5/12	鳥」的字形,並造詞運用。	4	【閱讀素養教 育】
第十四週	5. 習寫學習單	1	月』 閲 E1 認識一
5/13-5/19			般生活情境中
			一
			以及學習學和
			基礎知識所應
			具備的字詞
	the wife a small that he		果。
第十五週 5/20-5/26 第十六週 5/27-6/02	第四單元閱讀樂趣多		【 人權教育 】 人 E5 欣賞、
	第十課快樂的探險家		包容個別差異
	1. 跟讀課文		並尊重自己與
	2. 拼音練習:操作、仿讀	4	他人的權利。 人 E6 覺察個
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		人的偏見,並
	想		避免歧視行為
	4.熟悉有「寺」部件的字		的產生。 【 品德教育 】
			[山

	E 羽皮 朗羽 B		品 E2 自尊尊
	5. 習寫學習單		品 EZ 日 号 导 人與自愛愛
			人。
			【生命教育】
			生 E4 了解自
			我,探索自 我。
			我。 【閱讀素養教
			育】
			閲 E12 培養
			喜愛閱讀的態
			度。
	第四單元閱讀樂趣多		【品德教育】
	第十一課小讀者樂園		品E3 溝通合
	1. 跟讀課文		作與和諧人際 關係。
	2. 拼音練習:操作、仿讀		【閱讀素養教
			育】
第十七週	3. 認讀生字語詞、語詞聯		閱 E8 低、中
	想		年級以紙本閱
6/03-6/09	4. 習寫學習單 4		讀為主。 【戶外教育】
第十八週	6/10端午節		户E3 善用五
6/10-6/16			官的感知,培
			養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境
			感受的能力。
第十九週 6/17~6/23	第四單元閱讀樂趣多		【性別平等教
	第十二課巨人山		育】 性 E2 覺知身
	1. 跟讀課文 2		性 EZ 寬知身 體意象對身心
	2. 拼音練習:操作、仿讀		的影響。
			【品德教育】
	3. 認讀生字語詞、語詞聯		品 E1 良好生

1/2/1/17 1/2								
	想 4. 連結課文、插圖,從 句子和段落中推論出訊息 的因果關係,理解詞語在課文中的含義 5. 習寫學習單 6/20~6/21 期末考			活行【生的面【安 動 健習。生E2 體。全 天 基。與 教解心 育宪 化 本 解 的				
第二十週6/24~6/30	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 6/28 結業式	能回顧本學期的學習歷 2 程並表達自身想法	紙筆評量 口頭評量					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。