

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，增加識字量與書寫國字 5. 能在提示或引導下，能從閱讀的課文中，培養基本的分析歸納能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03 第二週 9/04-9/10	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單 8/30 開學	4	1. 在學習目標生字注音後，能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3-1. 在口語或視覺提示下，能夠向他人用完整句子說清楚一件事的人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第三週 9/11-9/17 第四週 9/18-9/24</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單</p>	<p>4</p>	<p>事時地物。 3-2.能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。 3-3.能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。</p>	<p>意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1, 000個常用語詞的使用。</p>		<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第五週 9/25-10/01 第六週 10/02-10/08</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 4. 認讀生字語詞、語詞聯想 5. 習寫學習單 9/23(六)補課10/9(一) 9/29(五)中秋節</p>	<p>4</p>	<p>4-1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用部件及偏旁變化原理，書寫每課全部生字。 4-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字700-800字。 4-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p>	<p>4 I 1 認識常用國字至少 1, 000字，使用 700字。 4 I 2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1常用標點符號。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。</p>		<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第七週 10/09-10/15 第八週 10/16-10/22</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 觀察生字字形，認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單 10/9(一)彈性放假</p>	<p>4</p>	<p>4-4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。 5-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢</p>	<p>5 I 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5</p>	<p>Ba-I-2對物或自然的感受。 Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>		<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p>

	10/10(二)國慶日		核。 5-2. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。 5-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。	I 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週 10/23-10/29	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5. 習寫學習單	2					【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意態度。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
第十週 10/30-11/05	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單	2					【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教

	10/30-11/1 期中考						育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十一週 11/06-11/12	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 5. 習寫學習單	2					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/13-11/19	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 5. 習寫學習單	2					【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教

							<p>育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>
<p>第十三週 11/20-11/26 第十四週 11/27-12/03</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單</p>	4					<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天</p>	4					<p>【品德教育】</p>

<p>12/04-12/10 第十六週 12/11-12/17</p>	<p>1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 5. 習寫學習單</p>						<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十七週 12/18-12/24 第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 習寫學習單</p>	<p>4</p>					<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般</p>

							生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 1/01-1/07	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂</p> <p>1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單</p> <p>1/1 元旦</p>	2					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第廿週 1/08-1/14	<p>期末考總複習</p> <p>1/11~1/12 期末考</p>	2					
第廿一週 1/15-1/19	<p>期末檢討與回饋 獎勵點數兌換</p> <p>1/19 結業式</p>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能在口語或視覺提示下, 能注意聆聽並說出聆聽的內容。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下, 能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下, 增加識字量與書寫國字 5. 能在提示或引導下, 能從閱讀的課文中, 培養基本的分析歸納能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色 1. 跟讀課文 2. 拼音練習: 操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單 2/15 開學	4	1. 在學習目標生字注音後, 能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後, 能在口語或視覺提示下, 能簡單說出所聽到的內容。 3-1. 在口語或視覺提示下, 能夠向他人用完整	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第三週 2/26-3/03 第四週 3/04-3/10</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單 2/28和平紀念日</p>	<p>4</p>	<p>句子說清楚一件事的人 事時地物。 3-2.能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。 3-3.能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。 4-1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用部件及偏旁變化原理，書寫每課全部生字。 4-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字700-800字。 4-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。 4-4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。 5-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4 I 1 認識常用國字至少 1,000字，使用 700字。 4 I 2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 I 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1常用標點符號。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ba-I-2對物或自然的感受。 Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且</p>
<p>第五週 3/11-3/17 第六週 3/18-3/24</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 觀察分辨「此／</p>	<p>4</p>	<p>利用目標生字造出生活常用詞彙。 4-4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。 5-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的</p>	<p>內容重述。</p>	<p>Ac-I-2簡單的</p>		<p>並且</p>

	<p>比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>5. 習寫學習單</p>		<p>內容，利用口語評量檢核。</p> <p>5-2. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。</p> <p>5-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。</p>	<p>5</p> <p>I 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第七週 3/25-3/31</p> <p>第八週 4/01-4/07</p>	<p>第二單元 有你真好 第四課爸爸</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 拼音練習:操作、仿讀</p> <p>3. 認讀生字語詞、語詞聯想</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>3/30 運動會</p> <p>4/1 運動會補假</p> <p>4/4 兒童節</p> <p>4/5 清明節</p>	<p>4</p>					<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第九週 4/08-4/14</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p> <p>1. 跟讀課文</p>	<p>2</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義 5. 習寫學習單</p>						<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十週 4/15-4/21</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 理解「教」的讀音、字義和用法。 5. 習寫學習單 4/16~4/17 期中考</p>	<p>2</p>					<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良</p>

							好的人際互動能力。
第十一週 4/22-4/28	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟讀課文 拼音練習:操作、仿讀 認讀生字語詞、語詞聯想 運用相同的「昔」字部件,透過部件統整生字,學習正確的字及造詞。 習寫學習單 	2					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十二週 4/29-5/05	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟讀課文 拼音練習:操作、仿讀 認讀生字語詞、語詞聯想 理解「傳」的讀音、字義和用法。 習寫學習單 	2					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

							彙。 閱 E13 願意 廣泛接觸不同 類型及不同學 科主題的文 本。
第十三週 5/06-5/12 第十四週 5/13-5/19	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 觀察「銀、跟」和「島、 鳥」的字形，並造詞運用。 5. 習寫學習單	4					<p>【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。</p> <p>【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。</p>
第十五週 5/20-5/26 第十六週 5/27-6/02	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯 想 4. 熟悉有「寺」部件的字	4					<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個 人的偏見，並 避免歧視行為 的產生。</p> <p>【品德教育】</p>

	5. 習寫學習單						<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十七週 6/03-6/09 第十八週 6/10-6/16</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園</p> <p>1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 習寫學習單</p> <p>6/10端午節</p>	4					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十九週 6/17~6/23</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> <p>1. 跟讀課文 2. 拼音練習:操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯</p>	2					<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	想 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義 5. 習寫學習單 6/20~6/21 期末考						活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第二十週 6/24~6/30	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 6/28 結業式	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法			紙筆評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。