

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3. 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數 <math>&lt;</math> 除數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>				
總綱核心素 養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03 第二週 9/04-9/10	★本學期課程說明、聯絡簿撰寫 第一單元-10000 以內的數 1. 數到 10000 2. 使用錢幣 3. 比大小 4. 整數數線  <b>8/30 開學</b>	4	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 9/11-9/17 第四週 9/18-9/24	第二單元-四位數的加減 1. 三、四位數的加法 2. 三、四位數的減法 3. 加減估算 <b>9/23 補課 10/9</b>	4	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第五週 9/25-10/01</p> <p>第六週 10/02-10/08</p>	<p>第三單元-毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫米</li> <li>2. 長度的計算</li> <li>3. 我能解決和加法有關的計算問題</li> <li>4. 我能解決和加法有關的日常生活問題</li> </ol> <p><b>9/25 中秋節</b></p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。</li> <li>2. 能做毫米、公分的單位換算。</li> <li>3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。</li> <li>4. 能做長度的加減計算。</li> </ol>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第七週 10/09-10/15</p> <p>第八週 10/16-10/22</p>	<p>第四單元-乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二位數乘以一位數</li> <li>2. 三位數乘以一位數</li> </ol> <p><b>10/9 彈性放假</b></p> <p><b>10/10 國慶日</b></p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乘法直式。</li> <li>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</li> <li>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</li> </ol>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第九週 10/23-10/29</p> <p>第十週 10/30-11/05</p>	<p>第五單元-角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角</li> <li>2. 角的大小比較</li> <li>3. 認識直角、銳角和鈍角</li> <li>4. 正方形和長方形</li> </ol> <p><b>10/30~11/1 期中考</b></p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</li> <li>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> </ol>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				方形和長方形的面積與周長公式與應用。	以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
第十一週 11/06-11/12 第十二週 11/13-11/19	第六單元-面積 1. 認識平方公分 2. 切割拼湊算面積	4	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十三週 11/20-11/26</p> <p>第十四週 11/27-12/03</p> <p>第十五週 12/04-12/10</p>	<p>第七單元-除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除法算式(整除)</li> <li>2. 認識餘數</li> <li>3. 除法直式計算</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</li> <li>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</li> <li>3. 能解決有餘數的除法問題。</li> <li>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</li> </ol>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十六週 12/11-12/17</p> <p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>第八單元-公升和毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫升</li> <li>2. 公升與毫升</li> <li>3. 容量的加減計算</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</li> </ol>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第十八週 12/25-12/31 第十九週 1/01-1/07 第廿週 1/08-1/14	第九單元-分數 1. 幾分之幾 2. 分數數詞序列 3. 分數的比大小  <b>1/1 元旦</b> <b>1/11~1/12 期末考</b>	6	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>1/19 結業式</b>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	<p>1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。</p> <p>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p> <p>3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。</p> <p>6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p>8. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</p>				
總綱核心素 養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	★本學期課程說明、聯絡簿撰寫 第一單元-分數的加減 1. 和1一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法 <b>2/15 開學</b>	4	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/26-3/03 第四週 3/04-3/10	第二單元-除法 1. 二位數除以一一位數 2. 三位數除以一一位數 3. 加與除的兩步驟問題 4. 減與除的兩步驟問題 <b>2/28 和平紀念日</b>	4	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/11-3/17 第六週 3/18-3/24	第三單元-找尋規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數形規律的應用	4	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈



			式，並能做簡單的推理。		觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		對環境感受的能力。
第七週 3/25-3/31 第八週 4/01-4/07	第四單元-公斤和公克 1. 認識一公斤秤 2. 重量的量感與估測 3. 認識公斤和公克 <b>3/30 校慶運動會</b> <b>4/1 校慶運動會補假</b> <b>4/4 兒童節</b> <b>4/5 清明節</b>	4	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 4/08-4/14 第十週 4/15-4/21	第五單元-小數 1. 認識一位小數 2. 認識十分位 3. 小樹的大小比較 <b>4/16-4/17 期中考</b>	4	1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

第十一週 4/22-4/28 第十二週 4/29-5/05	第六單元-圓 1. 認識圓 2. 使用圓規	4	1. 認識圓及其構成要素。	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/06-5/12 第十四週 5/13-5/19	第七單元-乘法和除法 1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知的問題	4	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/20-5/26 第十六週 5/27-6/02 第十七週 6/03-6/09	第八單元-時間 1. 一日 24 小時 2. 時、分、秒 3. 時分的加減計算	6	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/10-6/16 第十九週 6/17~6/23	第九單元-統計表 1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 時分的加減計算 <b>6/20~6/21 期末考</b>	4	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二十週 6/24~6/30	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>6/28 結業式</b>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。