

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	四次元口袋	8	透過操作活動，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，解決湊數問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	透過操作活動，學生利用自選的十個數字，藉由自身與觀察同儕的經驗，解決湊數問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/03-9/09							
第三週 9/10-9/16							
第四週 9/17-9/23							
第五週 9/24-10/30	福爾摩斯探索	8	透過操作活動，製作表格，並能說明與進行簡單推理。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製	透過教學活動提供的線索，學生進行歸納、整理，進行推理活動完成解題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/01-10/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/08-10/14				並據以做簡單推論。	作生活中的表格。二維表格含列聯表		
第八週 10/15-10/21							
第九週 10/22-10/28	大家來種樹	6	透過操作活動，認識一維及二維之數量模式，並能說明與進行簡單推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	能理解總距離長度、間隔數和數量三者之間的關係，並能完成相關問題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/29-11/04							
第十一週 11/05-11/11							
第十二週 11/12-11/18	校外教學	2	能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	能參與團體活動，並遵守團體規範。	1. 查詢行程景點相關知識 2. 參與校外教學活動	透過校外教學活動，能理解活動相關知識並完成相關作業。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/19-11/25	占卜卡機	8	透過操作活動，認識一維及二維之數量模式，並能歸納二進位數的數字規律，從中找到關聯性。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	透過教學活動，讓學生歸納二進位數的數字規律，從中找到關聯性，並能完成相關問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/26-12/02							
第十五週 12/03-12/09							
第十六週 12/10-12/16							
第十七週 12/17-12/23	穿越望遠鏡	8	透過操作活動，繪製或交集聯集圖，藉由分析歸納，從中找到解題方式。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表	利用各種形狀望遠鏡觀看數量差異，引入交集與聯集思考點，學生透過分析歸納，找到解題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12/24-12/30							
第十九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/31-01/06				論。	格。二維表格含 列聯表	訣竅並完成解題。	
第廿週 1/07-1/13							
第廿一週 1/14-1/19	期末學習統整	2	能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	能進行有效的學習歸納整理	整理學習資料	透過資料整理，學生複習這學期學習內容，並能進行口頭發表學習心得。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	不速之客請回	8	透過實作數學遊戲，帶入梅比斯環的多種變因討論和實作，並延伸此數學概念於生活應用。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	能透過操作，將簡單圖形切割，重組成另一個圖形，並進行概念實作。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/18-2/24							
第三週 2/25-3/02							
第四週 3/03-3/09							
第五週 3/10-3/16	尋找專心機	8	透過骰子不同的特性和遊戲，探究數學概念，進而進行邏輯推演、策略運用相關活動。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模	能透過觀察骰子結構，藉由觀察、記錄和推理的過程，進行解題活動。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 3/17-3/23							

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/24-3/30					式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等		
第八週 3/31-4/06							
第九週 4/07-4/13	XYZ 光相機	8	藉由操作活動，帶入透視觀念，讓學生具體從不同角度觀察、記錄，猜想結果後進行驗證。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	透過操作活動，學生能具體從不同角度觀察、記錄，猜想結果後進行驗證。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/14-4/20							
第十一週 4/21-4/27							
第十二週 4/28-5/04							
第十三週 5/05-5/11	到德國買城堡	8	透過觀察記錄活動，發現數字的變化規律，歸納其中的規律及解題。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	透過觀察記錄活動，學生能發現數字的變化規律，歸納其中的規律及解題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/12-5/18							
第十五週 5/19-5/25							
第十六週 5/26-6/01							
第十七週 6/02-6/08	錯中求解	8	透過觀察記錄並找出算式的矛盾或錯誤，藉由分析歸納，從中找到解題方式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等	能從教學活動中，透過觀察算式，找出算式中的矛盾或錯誤，能用倒算法反推進行解題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/09-6/15							
第十九週 6/16-6/22							
第廿週 6/23-6/28							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。