

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	前程出版社	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	課程說明 介紹本學期課程	2	1. 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4. 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 5. 說話語音清晰，語	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-8 詞類的分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭提問 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊
第二週 9/03-9/09	建築篇—— 中國長城	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第三週 9/10-9/16	埃及金字塔	2		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第四週 9/17-9/23	義大利比薩斜塔 柬埔寨吳哥窟	2		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第五週 9/24-10/30		2			Bb-II-2 人際交流的情感。		
第六週	飲食文化篇——	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/01-10/07	中國拿筷子吃飯		法 正確，速度適當。	情感，並與對方互	Bb- II-3 對物或自	重其文化 權。
第七週 10/08-10/14	法國用餐禮儀	2	6. 說話用詞正確，語 意 清晰，內容具體， 主題明 確。	動。 2- II-3 把握說話的 重點與順序，對談時 能做適當的回應。	自然的情懷。 Ca- II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒 娛樂等文 化內涵。	
第八週 10/15-10/21	印度用手抓飯吃 美食王國義大利	2	7. 能熟習常用生字語 詞 的形音義。	2- II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。	Cb- II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。	
第九週 10/22-10/28		2	8. 能提綱挈領，概略 了解課文的內容與大 意。	2- II-5 與他人溝通 時能注重禮貌，並養 成說話負責的態度。		
第十週 10/29-11/04	名人篇—— 台灣王永慶	2	9. 能概略理解文法及 修辭的技巧。	5- II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。		
第十一週 11/05-11/11	瑞典諾貝爾 德國史壞哲	2	10. 能從日常生活、課 堂學習及自然環境中 察覺問題。	5- II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。		
第十二週 11/12-11/18	台灣紀政 (第十二週校外教學)	2		5- II-6 運用適合學 習階段的摘要策略， 擷取大意。		
第十三週 11/19-11/25		2		5- II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂 趣。		
第十四週 11/26-12/02	發明篇—— 日本泡麵	2		◎能參與團體活動， 並遵守團體規範。		
第十五週 12/03-12/09	美國手機 德國汽車	2				
第十六週 12/10-12/16	德國手錶	2				
第十七週 12/17-12/23		2				
第十八週 12/24-12/30	節慶篇—— 日本兒童節	2				
第十九週 12/31-01/06	西班牙奔牛節 台灣元宵節	2				
第廿週 1/07-1/13	巴西嘉年華	2				
第廿一週 1/14-1/19		2				

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	前程出版社	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。 二、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。 三、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。 四、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。 五、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17	種族篇—— 美洲原住民 紐西蘭毛利人 歐洲吉普賽人 以色列猶太人	2	1. 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 2. 能主動參與溝通, 聆聽對方的說明。 3. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4. 能在聆聽過程中, 系統歸納	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭提問 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化
第二週 2/18-2/24		2					
第三週 2/25-3/02		2					
第四週 3/03-3/09		2					
第五週 3/10-3/16		2					
第六週 3/17-3/23	運動篇—— 日本相撲 巴西足球	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/24-3/30	泰國拳擊 美國籃球	2	他人發表之內容。	動。	然的情懷。		權。
第八週 3/31-4/06		2	5.說話語音清晰，語法正確，速度適當。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第九週 4/07-4/13	奇特動物篇—— 美洲蜂鳥	2	6.說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十週 4/14-4/20	雨林中的小猴子	2		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
第十一週 4/21-4/27	水中的神射手	2		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十二週 4/28-5/04	沙漠中的米老鼠	2	7.能熟習常用生字語詞的形音義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十三週 5/05-5/11	探險家篇—— 義大利馬可波羅	2	8.能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十四週 5/12-5/18	中國張騫	2		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
第十五週 5/19-5/25	挪威阿蒙森	2	9.能概略理解文法及修辭的技巧。				
第十六週 5/19-5/25	葡萄牙麥哲倫	2					
第十七週 5/26-6/01		2					
第十七週 6/02-6/08	山脈篇—— 日本富士山	2					
第十八週 6/09-6/15	台灣玉山	2					
第十九週 6/16-6/22	世界第一高山	2					
第十九週 6/16-6/22	歐洲第一高山	2					
第廿週 6/23-6/28		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。