

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期 一年級數學領域學習課程(調整) 計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動, 並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中, 認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義, 並透過具體物的比較, 理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中, 配合操作, 用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並, 能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中, 做 10 以內數的序列, 並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動, 做 30 以內數的序列, 並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習, 進行數學心算卡操作體驗課程, 熟練 10 以內的加法, 並能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中, 認識平面和曲面, 並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件, 並依其形狀加以分類, 並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習, 進行數學心算卡操作體驗課程, 並能理解減法的意義, 解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中, 解決加減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合, 辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短; 能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 10	2	1. 能依序唱出 1~5 的數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【環境教育】

<p>8/30-9/03</p>	<p>1-1 1~5 的數 8/30 開學</p>		<p>詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。</p>	<p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第二週 9/04-9/10</p>	<p>第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第三週 9/11-9/17</p>	<p>第 2 單元 比長短 2-1 比長短</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第四週 9/18-9/24	第2單元 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比 9/23 補課 10/9	2	1.能透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/25-10/01	第3單元 分與合 3-1 分一分 9/29 中秋節	2	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第六週 10/02-10/08	第3單元 分與合 3-2 合起來 10/10 國慶日	2	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

第七週 10/09-10/15	第 4 單元 順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少		2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	並能流暢計算。	減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		2	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週 10/16-10/22	第 5 單元 數到 30 5-1 11~20 的數	2	◆透過具體物的操作活動，進行 20 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

<p>第九週 10/23-10/29</p>	<p>第 5 單元 數到 30 5-2 21~30 的數</p>	<p>2</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 20 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週 10/30-11/05</p>	<p>第 5 單元 數到 30 5-3 2 個一數和做數 10/30~11/1 期中考</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體活動做 30 以內的數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第十一週 11/06-11/12</p>	<p>第 6 單元 加一加 6-1 10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
-----------------------------	------------------------------------	----------	--	--	--	-------------------------------	--

<p>第十二週 11/13-11/19</p>	<p>第 6 單元 加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
-----------------------------	--	----------	---	--	--	-------------------------------	--

					<p>算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
<p>第十三週 11/20-11/26</p>	<p>第 7 單元 認識形狀 7-1 分分看</p>	2	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十四週 11/27-12/03</p>	<p>第 7 單元 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	2	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

第十五週 12/04-12/10	第 8 單元 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	2	3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
	第 8 單元 減一減與加減應用 8-2 10 以內的減法心算	2	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>第 8 單元 減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用</p>				<p>問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
		<p>2</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					<p>熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第 9 單元 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>	<p>2</p>	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第十九週 1/01-1/07</p>	<p>第 9 單元 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 1/1 元旦</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性</p>

					「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第廿週 1/08-1/14	期末考複習 1/11~1/12 期末考	2					
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 1/19 結業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區國民小學 112 學年度第二學期 一年級數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/18	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 2/15 開學	2	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第二週 2/19-2/25	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位 1-4 比大小	2	2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。		徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
			1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/26-3/03 第四週 3/04-3/10	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2/28 和平紀念日	4	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					<p>到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第五週 3/11-3/17</p>	<p>第3單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第六週 3/19-3/24 第七週 3/25-3/31</p>	<p>第4單元18以內的減法 4-1 退位減法 4-3 用加法計算或減法計算 3/30 校慶運動會</p>	<p>4</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>第八週 4/01-4/07</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 4/1 校慶運動會補假 4/4 兒童節 4/5 清明節</p>	<p>2</p>	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週 4/08-4/14</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形</p>	<p>2</p>	<p>1. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十週 4/15-4/21</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體 4/16-4/17 期中考</p>	<p>2</p>	<p>※進行立體堆疊活動。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週 4/22-4/28</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆</p>	<p>2</p>	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>

第十二週 4/29-5/05	第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用	2	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/06-5/12	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算	2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週 5/13-5/19	第 7 單元錢幣 7-2 數一數有幾元	2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/20-5/26	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	2	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				<p>解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十六週 5/27-6/02</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法</p>	<p>2</p>	<p>※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第十七週 6/03-6/09</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係</p>			<p>號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
		<p>2</p>	<p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

					練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 6/10-6/16	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄 6/10 端午節	2	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週 6/17~6/23	第9單元做紀錄 9-2 報讀統計表 6/20-6/21 期末考	2	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活

					式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		實踐節能減碳的行動。
第二十週 6/24~6/30	期末檢討與回饋 6/28 結業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。