

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，增加識字量與書寫國字 5. 能在提示或引導下，能從閱讀的課文中，培養基本的分析歸納能力。						
總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03 第二週 9/04-9/10	★本學期課程說明、聯絡簿撰寫 第一課-貓咪 1. 學生分享自己的想法 2. 跟讀課文 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」	4	1. 在學習目標生字注音後，能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3-1. 在口語或視覺提示下，能夠向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	一、個別： 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量 二、加分： 1. 上臺分享 (1)鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 (1)給予	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	<p>聲調的變化。</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>6. 第一課總結性評量</p> <p><b>8/30 開學</b></p>		<p>3-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。</p> <p>3-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第三週 9/11-9/17</p> <p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>第二課-鵝寶寶</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 拼音練習：操作、仿讀</p> <p>3. 讀寫本課符號「乚」「尸」「出」「彳」「乂」「丫」「乚」。</p> <p>4. 進行拼音練習。</p> <p>5. 練習四聲變化。</p> <p>6. 第二課總結性評量</p> <p><b>9/23 補課 10/9</b></p>	4	<p>4-1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用部件及偏旁變化原理，書寫每課全部生字。</p> <p>4-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字 700 -800 字。</p> <p>4-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第五週 9/25-10/01</p> <p>第六週 10/02-10/08</p>	<p>第三課-河馬與河狸</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 拼音練習：操作、仿讀</p> <p>3. 讀寫本課符號「く」「尸」「口」「乚」「弓」「尢」。</p> <p>4. 進行拼音練習。</p> <p>5. 練習四聲變化。</p> <p>6. 第三課總結性評</p>	4	<p>4-4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。</p> <p>5-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。</p> <p>5-2. 能在提示或引導</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 對物或自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自</p>

	量 <b>9/29 中秋節</b>		下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。	本內容。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	己的特質與興趣。
第七週 10/09-10/15 第八週 10/16-10/22	第四課-笑嘻嘻 1. 學生分享自己的經驗 2. 跟讀課文 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄟ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 進行拼音練習。 5. 練習四聲變化。 6. 第四課總結性評量 <b>10/10 國慶日</b>	4	5-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 5-4. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片慣用語彙集書寫格式為主。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文	
第九週 10/23-10/29 第十週 10/30-11/05	第五課-翹翹板 1. 跟讀課文 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄍ」「ㄣ」「ㄥ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。 3. 比對「ㄣ、ㄣ、尤」的發音。 4. 進行拼音練習。 5. 練習四聲變化。 6. 第五課總結性評量 <b>10/30~11/1 期中考</b>	4				

<p>第十一週 11/06-11/12</p> <p>第十二週 11/13-11/19</p>	<p>第六課-謝謝老師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟讀課文</li> <li>讀寫本課符號 「ㄣ」「ㄥ」「ㄝ」 「一ㄝ」「ㄨㄚˊ」 「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</li> <li>練習「尸、ㄥ」 的近似音辨別。</li> <li>進行拼音練習。</li> <li>練習四聲變化。</li> <li>第六課總結性評量</li> </ol> <p>★複習與評量</p>	4			<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十三週 11/20-11/26</p> <p>第十四週 11/27-12/03</p>	<p>第一課-拍拍手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟讀課文</li> <li>拼音練習:操作、仿讀</li> <li>認讀生字語詞、語詞聯想</li> <li>指出句子中 「上、下、左、右」並用手表示其 方向。</li> <li>認識「扌」部 件，發現有相同部 件的國字。</li> <li>第一課總結性評量。</li> </ol>	4					

<p>第十五週 12/04-12/10</p> <p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>第二課-這是誰的</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 拼音練習:操作、仿讀</p> <p>3. 認讀生字語詞、語詞聯想</p> <p>4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>5. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>6. 第二課總結性評量</p>	4					
<p>第十七週 12/18-12/24</p> <p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第三課-大個子，小個子</p> <p>1. 跟讀課文，練習自我介紹</p> <p>2. 拼音練習:操作、仿讀</p> <p>3. 認讀生字語詞、語詞聯想</p> <p>4. 認識「山」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>5. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使</p>	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	用。 6. 第三課總結性評量 <b>1/1 元旦</b>						
第十九週 1/01-1/07 第廿週 1/08-1/14	第四課-大個子，小個子 1. 跟讀課文，練習自我介紹 2. 拼音練習：操作、仿讀 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 控制輕重、大小聲 5. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 6. 第四課總結性評量  ★複習與評量★ <b>1/11~1/12 期末考</b>	4					
第廿一週 1/15-1/19	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>1/19 結業式</b>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，增加識字量與書寫國字 5. 能在提示或引導下，能從閱讀的課文中，培養基本的分析歸納能力。						
總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25	★本學期課程說明、聯絡簿撰寫 第一課-看 1. 學生分享自己的想法 2. 跟讀課文 3. 讀寫生字、注音符號、聲調的變化，並造詞。	4	1. 在學習目標生字注音後，能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3-1. 在口語或視覺提示下，能夠向他人用完整	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	一、個別： 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量 二、加分： 1. 上臺分享 (1)鼓勵學生上臺進行分享。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	<p>4. 歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>6. 第一課總結性評量</p> <p><b>2/13 開學</b></p>		<p>句子說清楚一件事的人事時地物。</p> <p>3-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。</p> <p>3-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 對物或</p>	<p>2. 臺下回饋</p> <p>(1)給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自</p>
<p>第三週</p> <p>2/26-3/03</p> <p>第四週</p> <p>3/04-3/10</p>	<p>第二課-花園裡有什麼？</p> <p>1. 學生分享自己的想法</p> <p>2. 跟讀課文</p> <p>3. 讀寫生字、注音符號、聲調的變化，並造詞。</p> <p>4. 歸納「艹」部生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據課文歸納四種感官觀察的方式</p> <p>6. 第二課總結性評量</p> <p><b>2/28 和平紀念日</b></p>	4	<p>4-1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用部件及偏旁變化原理，書寫每課全部生字。</p> <p>4-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字 700 -800 字。</p> <p>4-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 對物或</p>	<p>2. 臺下回饋</p> <p>(1)給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自</p>
<p>第五週</p> <p>3/11-3/17</p> <p>第六週</p> <p>3/18-3/24</p>	<p>第四課-鞋</p> <p>1. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>2. 跟讀課文</p>	4	<p>4-4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。</p> <p>5-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 對物或</p>	<p>2. 臺下回饋</p> <p>(1)給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自</p>

	<p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首「ㄆ」的意義。</p> <p>5. 第四課總結性評量</p>		<p>核。</p> <p>5-2. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。</p> <p>5-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。</p>	<p>和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片慣用語彙集書寫格式為主。</p>		<p>己的特質與興趣。</p>
<p>第七週 3/25-3/31 第八週 4/01-4/07</p>	<p>第五課-小種子快長大</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>5. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>6. 第五課總結性評量</p> <p><b>3/30 校慶運動會</b></p>	4	<p>5-4. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。</p>		<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書</p>		

	<b>4/1 運動會補假</b> <b>4/4 兒童節</b> <b>4/5 清明節</b>				寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週 4/08-4/14 第十週 4/15-4/21	第六課-奶奶的小跟班 1. 跟讀課文 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 第六課總結性評量 <b>4/16~4/17 期中考</b>	4					
第十一週 4/22-4/28 第十二週 4/29-5/05	第七課-作夢的雲 1. 學生分享故事 2. 跟讀課文 3. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 4. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	4					

	5. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 6. 第七課總結性評量						
第十三週 5/06-5/12 第十四週 5/13-5/19	第九課-七彩的虹 1. 分享自己的想法 2. 跟讀課文 3. 認讀生字語詞、語詞聯想 4. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味。 5. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 6. 第九課總結性評量	4					
第十五週 5/20-5/26 第十六週 5/27-6/02	第十課-和你在一起 1. 跟讀課文，練習自我介紹 2. 認讀生字語詞、語詞聯想 3. 歸納「青」偏旁生字的形、音、	4					

	<p>義。</p> <p>4. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>6. 第十課總結性評量</p>						
<p>第十七週 6/03-6/09 第十八週 6/10-6/16</p>	<p>第十一課-生日快樂</p> <p>1. 跟讀課文</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>3. 歸納「言」部國字的形、音、義</p> <p>4. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼</p>	4					

	事+心情」寫出語意完整的句子。 6. 第十一課總結性評量 <b>6/10 端午節</b>					
第十九週 6/17~6/23	第十二課-小黑 1. 跟讀課文 2. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 3. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 4. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 5. 第十二課總結性評量 <b>★複習與評量★</b> <b>6/20~6/21 期末考</b>	2				
第二十週 6/24~6/30	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換 <b>6/28 結業式</b>	2	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。