

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(63)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 「生活大富翁」活動,透過生活情境探討、訪問家人等方式,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法,並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法;而後透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動,引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢;透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗,認識社會服務團體,引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動,鼓勵兒童以班級或小組為單位,共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | | | | |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| 【資訊教育】 | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|----|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/27 9/2 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 二 9/3 9/9 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 三 9/10 9/16 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 訪問調查 | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 四 9/17 9/23 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 五 9/24 9/30 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 六 10/1 10/7 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 七 | 第二單元 學習天地 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並 | 口頭討論 | 【生涯發展教育】 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 10/8 10/14 | 活動二有效學習 | | 發展自己的興趣與專長。 | 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 1-2-1 3-2-1 |
| 八 10/15 10/21 | 第二單元 學習天地 活動三樂在學習 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 參與度評量 態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 九 10/22 10/28 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 小組互動表現 發表 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 十 10/29 11/4 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 實作評量 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 十一 11/5 11/11 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 口頭評量 發表 學習單 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 十二 11/12 11/18 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 十三 11/19 11/25 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 十四 | 第四單元多元文化相處之道 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化， | 口頭討論 | 【資訊教育】 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| 11/26 12/2 | 活動一多元文化在身邊 | | 並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 十五 12/3 12/9 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 十六 12/10 12/16 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 小組互動表現 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 十七 12/17 12/23 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 分享 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 十八 12/24 12/30 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 十九 | 第五單元讓愛發光 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意 | 口頭討論 | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|------------------------|---|-----------------|
| 12/31 1/6 | 活動一從「愛」出發 | | 義。 | 發表 觀察記錄 分組學習&分 享表達&上台 報告:分享社 會服務的項目 有哪些,及自 己參與的經 驗。 | 1-3-1 |
| 二十 1/7 1/13 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意 義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 二十一 1/14 1/19 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意 義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(54)節 | |
|------------------------|--|-----------------|-----|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 課程目標 | 1. 透過昔日照片、學習檔案,回顧過去自己學習的經驗,並發現與欣賞他人的優點,接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源,以及面對壓力時的心理和生理反應,並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統,以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中,覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行,珍惜、保護生態環境與資源。 | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| — 2/11 2/17 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|--|
| 二 2/18 2/24 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 三 2/25 3/2 | 單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 四 3/3 3/9 | 單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 五 3/10 3/16 | 單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 六 3/17 3/23 | 單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 七 3/24 3/30 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|--|
| 八 3/31 4/6 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 九 4/7 4/13 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 十 4/14 4/20 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 十一 4/21 4/27 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 十二 4/28 5/4 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治教育】 |
| 十三 5/5 5/11 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治教育】 |

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| 十四 5/12 5/18 | 單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治 教育】 |
| 十五 5/19 5/25 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 分組學習&分 享表達&上台 報告:分享環 境有哪些改變 和破壞危險， 如何珍惜生態 環境與資源。 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 十六 5/26 6/1 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 十七 6/2 6/8 | 單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 十八 6/9 6/15 | 道愛道謝道歉之感恩派對 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 影片欣賞 個人發表 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程計畫(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。