臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能等估法 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	課文內容,推敲作者的 清	國 的意音 進閉了,出 認解 的意音 進閉了,出 認識相 句點解認適 認識故事 與連情譬絕論 如何中 與實境喻句據 取的 與中 的人 水 ,	三,並正確運用 一適的手。 一適的手去式、觀察 等 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	;能靈活運用疊字。 等來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用 加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 事實與主觀的觀點。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國言問題。 國-E-A3 運用國言應力。 國-E-B1 理解與過國-E-B2 理解網際	吾文學習,掌握文本要 吾文充實生活經驗,學 更用國語文在日常生活	26 、發展學習及 28 有步驟的規劃 5中學習體察他,藉 28 可重要性,藉	解決問題策略活動和解決問題 的感受,並給了 的處是語文學習	<ul> <li>哉自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</li> <li>、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適學適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</li> <li>習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> </ul>

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 課程架構脈絡 學習重點 表現任務 教學 單元與活 融入議題 節數 (評量方 學習目標 能力指標 期程 動名稱 學習表現 學習內容 式.) 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 人的發言,並簡要記 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 1. 能緊扣主旨,了解 錄。 【品德教育】 文章內容與主旨的關 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 字的使用。 品 EJU7 欣賞感恩。 聯。 句和說話技巧,豐富 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 品 El 良好生活習慣與德 2. 能學習運用適切的 表達內容。 部件的表音及表義功 行。 語詞,清楚、有條理 2-Ⅲ-5 把握說話內 能。 字形檢核 品E7知行合一。 的表達想法。 容的主題、重要細節 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 聲調檢核 第壹單元 【生命教育】 字。 3. 能練習使用積極的 與結構邏輯。 寫字檢核 品格小學 生 E7 發展設身處地、感同 8/30 話語,面對生活中的 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 口語評量 身受的同理心及主動去愛 第一課幸 9/2 挫折。 字至少 2,700 字,使 | 語詞的認念。 仿作評量 的能力,察覺自己從他者接 福筆記本 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 4. 能藉由實踐記錄感 用 2,200 字。 觀察評量 受的各種幫助,培養感恩之 恩事件,培養每天反 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 語詞的使用。 態度評量 · ... Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 思跟感恩的態度。 階段相符的文本。 【閱讀素養教育】 5. 能養成用正向態度 5-Ⅲ-7 連結相關的 的情感與意義。 閱E7發展詮釋、反思、評 與成長性思維,看待 知識和經驗,提出自 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 鑑文本的能力。 生活中的各種事件。 己的觀點,評述文本 旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 | Bb-Ⅲ-1 自我情感的表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

CJ-1 領域字 自 体柱( 调 定 ) i	型 ( / r   w   w   r   r   r   r   r   r   r	驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。		
		寫作態度。	親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。		
二 9/3 第 品 堂 第 品 堂 第 福 一 課 本	1. 文聯 2. 語的表語話所能事跟能成語 2. 語的表能語析能事跟能成語主與 運楚法使對 實培的用思各 1. 文聯 2. 语,自 適有 積活 記每度向,事 6 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	句表三Ⅲ一5 四期 司 的 自本 步 、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 字音 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 名b-Ⅲ-2 2,200 個常 名b-Ⅲ-3 常 子音 超 子音 超 子子 表 名b-Ⅲ-3 等 名b-Ⅲ-4 多 子子 数 名b-Ⅲ-5 4,500 個常 名b-Ⅲ-6 3,700 個常 名c-Ⅲ-6 3,700 個常 名c-Ⅲ-6 3,700 個常 名c-Ⅲ-1 点 其與 篇 與 篇 的 是 第 與 的 是 第 與 的 是 第 與 的 是 1 回 是 1 回 是 1 回 是 3 的 是 4 的 是 5 的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核發量量量	【品德教育】。品EJU7 欣好生活。图 實感習慣 思想 不能 ET 知行 自己,是T 命發 同,不是T 命發 同,不是T 命發 同,不是T 命發 同,不是T 命 。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

- 20 - 11 - 1				的作品。	<b>感</b> 。					
				6-Ⅲ-8 建立適切的	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的					
				寫作態度。	親屬關係、道德倫理、					
					儀式風俗、典章制度等					
					文化內涵。					
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用					
				人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。					
				錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用					
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容	字的使用。					
			1. 掌握主旨,了解做	進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		【品德教育】 品EJU4自律負責。			
			人處事的道理。	做合理的應對。	部件的表音及表義功					
			2. 了解精確完善的工	2-Ⅲ-4 運用語調、	能。					
			作態度的重要性。	表情和肢體等變化	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義					
			3. 從人物做的事和說	輔助口語表達。	字。	字形檢核				
	第壹單元			壹單元	第壹單元	的話推論人物特質。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	聲調檢核	品 El 良好生活習慣與德
Ξ	品格小學			4. 連結課名和課文內	字至少 2,700 字,使	語詞的認念。	寫字檢核	行。 		
9/10	堂	5	容,推敲作者的想	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	口語評量	品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】			
9/16	第二課做		法,並歸納主旨。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	語詞的使用。	仿作評量				
	人做事做 長久		5. 能了解細心備齊工	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能			
	N.A.		具,做起事才能事半	5-Ⅲ-6 熟習適合學	的情感與意義。	態度評量	力。			
			功倍的道理。	習階段的摘要策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	13211	涯 E10 培養對不同工作/			
			6. 學習做好分內的	略,擷取大意。	旨、結構與寓意。		教育】環境的態度。			
			事,明白唯有凡事用	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。					
			心負責,才能成功。	•	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情					
			〇貝貝,才能成功。							
				論文本隱含的因果	感。 CL III 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
				訊息或觀點。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的					
					親屬關係、道德倫理、					
				要,使用適切的標點	儀式風俗、典章制度等					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	子課程(調整)計畫	( 717 BACKIE;					
				符號。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的			
				寫作態度。			
			1. 能掌握主旨,了解	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
			同學相處應互相欣賞	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。		
			對方的優點,才是友	錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		
			愛的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	字的使用。		
			2. 能了解良性競爭的	進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		【品德教育】
			重要。	做合理的應對。	部件的表音及表義功		品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能發現語詞暗藏的	2-Ⅲ-7 與他人溝通	能。	字形檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	第壹單元		弦外之音,並感受到	時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	聲調檢核	人。
四	品格小學		其中的趣味。	4-Ⅲ-1 認識常用國	字。	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
9/17	堂	5	4. 能理解假設句的用	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	口語評量	關係。
9/23	第三課孔		法, 並運用於日常生	用 2,200 字。	語詞的認念。	仿作評量	品 E7 知行合一。
	雀錯了		活的情境中。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	觀察評量	【生涯規劃教育】
			5. 能合併段意,寫成	階段相符的文本。	語詞的使用。	態度評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			課文大意。	5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		能力。
			5. 能欣賞自己與他人	習階段的摘要策	義。		NE /J
			的優點,實踐良性互	略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			動,達到共好。	5-Ⅲ-8 運用自我提	的情感與意義。		
			6. 能尊重每個人的獨	問、推論等策略,推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			特性,接納差異。	論文本隱含的因果	旨、結構與寓意。		

J-1 領域字百昧柱(調堂)引	<u> </u>		to 6 b the mi	시1 Ⅲ 이기는 하나 ㅋ		
			訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	代散文、少年小說、兒		
			要,使用適切的標點			
			符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			驟,寫出表達清楚、	感。		
			段落分明、符合主題	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
			的作品。	藝術、信仰、思想等文		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	化內涵。		
			作技巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的			
			寫作態度。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他			
			人的發言,並簡要記			
			錄。			▼ , 145 b) - ← ▼
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內			【人權教育】
			容的合理性,並分辨		٠ ۱ المالي	人 E4 表達自己對一個美好
			事實或意見。		字形檢核	世界的想法,並聆聽他人的
第壹單元		1. 學會說話與聆聽的	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	聲調檢核	想法。
五 品格小學 9/24 ×	_	方法。	句和說話技巧,豐富	結構。	寫字檢核	【家庭教育】
【 【 】 【 】	5	2. 複習先前所學有關	   表達內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	口語評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
9/30 語文天地		閱讀、寫作方法。	2-Ⅲ-4 運用語調、	旨、結構與寓意。	仿作評量	表達,與家人及同儕適切互
			   表情和肢體等變化		觀察評量	動。
			輔助口語表達。		態度評量	【閱讀素養教育】
			2-Ⅲ-5 把握說話內			閱E3熟悉與學科學習相關
			容的主題、重要細節			的文本閱讀策略。
			與結構邏輯。			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學			
			0 皿 0 然日起日子			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

10/1 自然	<b>貳</b> 紫四內 單筆課 元記特	1. 現 2. 景清 3. 具與 4. 了的 5. 之 6. 動認 8 理物 晰能體成能解連欣獨培探臺後透能確重述。用用。家與對的過讓。點與 選時 鄉珍於態時成具說 的說 擇機 海貴現實 的說 擇機 海貴現度 前頭 範則 前	習略6-驟段的1-人錄1-容事2-句表2-容與4-字用5-類頓5-點達5-階,Ⅲ,落作Ⅲ的。Ⅲ的實Ⅲ和達Ⅲ的結Ⅲ至2,Ⅲ文挫Ⅲ符效Ⅲ的取掌出明。能言 判理意靈話容把題邏認2,7字暢表化解用,對大握達符 夠並 斷性見活技。握重輯識70字暢表化解用實、作養主 聽要 聽分 用豐 話細 用字 讀抑 種與學家。作養主 聽要 聽分 用豐 話細 用字 讀抑 種與學	Ab→Ⅲ-1 2,700 個和個和個子常 2,200 個和個 部 3 表 为 到 3 的 到 3 的 一 3 表 为 多 的 一 3 表 为 多 的 一 3 表 为 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 一 3 表 多 多 的 是 真 與 大 。 客 與 为 表 为 多 的 篇 章 主 以 , 環 的 以 , 環 的 以 , 環 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【環的學習與戶戶。 「環題」 「學與戶戶」 「學與一戶」 「學別,學別,學習與自 其一人。 「學別,學別,學習,與一戶,學習 是 「學別,學別,與一戶, 「與一戶」 「與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
---------	----------------------------	--	--	--	------------------------	---

			ı .				
				階段相符的文本。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	果、問題解決、比較等		
				習階段的摘要策	寫作手法。		
				略,擷取大意。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				5-Ⅲ-10 結合自己	構。		
				的特長和興趣,主動	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				尋找閱讀材料。	現科技演進、環境發展		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	的文化內涵。		
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
			1. 能認識花東旅途中	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【環境教育】
			的各個景點。	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。	字形檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能運用定點觀察的	錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	字 形 极 核	體驗,覺知自然環境的美、
セ	第貳單元		取材方式及描寫技	1-Ⅲ-2 根據演講、	字的使用。	年 明 极 核 寫 字 檢 核	平衡、與完整性。
10/8	8 自然筆記 5 5	5	巧。	新聞話語情境及其	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	為于被核 口語評量	【閱讀素養教育】
10/14		J	3. 能運用豐富的色彩	情感,聽出不同語	部件的表音及表義功	仿作評量	閱 E1 認識一般生活情境中
10/14		更加生動。	來描寫景物,使文章	氣,理解對方所傳達	能。	觀察評量	需要使用的,以及學習學科
			更加生動。	的情意,表現適切的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	既 態度評量	基礎知識所應具備的字詞
			回應。	字。	心汉미里	集。	
			賦予景物生命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			5. 能感受作者旅途中	句和說話技巧,豐富	語詞的認念。		户 E2 豐富自身與環境的互
			的愉快心情。	表達內容。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		動經驗,培養對生活環境的
			6. 能透過觀察與聯	4-Ⅲ-1 認識常用國	語詞的使用。		覺知與敏感,體驗與珍惜環
			想,欣賞大自然之美。	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		境的好。
				用 2,200 字。	的情感與意義。		户 E3 善用五官的感知,培
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
				類文本,並表現抑揚	結構。		心靈感受的能力。
				頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	旨、結構與寓意。		
				階段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-7連結相關的	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				知識和經驗,提出自	與描寫景物間接抒情。		
				己的觀點,評述文本	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				的內容。	藝術、信仰、思想等文		
				5-Ⅲ-9 因應不同的	化內涵。		
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫			
				作技巧。			
八 10/15	第貳單元	5	1. 理解圖說與課文內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
10/15	自然筆記	Э	容的連結。	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			1	•			·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	百球柱(调定/门直	E ( 11) Poletil 1	//k/				
10/21	第六課護		2. 掌握主旨,重視海	錄。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
	送螃蟹過		洋生態保育。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	字的使用。	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態
	馬路		3. 能透過遠觀近察,	進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	對其他生物與生態系的衝
			描寫出同一事物的不	做合理的應對。	部件的表音及表義功	觀察評量	擊。
			同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國	能。	態度評量	【品德教育】
			4. 能讀懂多元文本,	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 EJU1 尊重生命。
			了解課文內容,掌握	用 2, 200 字。	字。		【海洋教育】
			主旨。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		海 E11 認識海洋生物與生
			5. 能體會護蟹活動對	階段相符的文本。	語詞的認念。		態
			海洋生態保育的重要	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【閱讀素養教育】
			性。	問、推論等策略,推	語詞的使用。		閱 E4 中高年級後需發展長
				論文本隱含的因果	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		篇文本的閱讀理解能力。
				訊息或觀點。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				目的,運用不同的閱	旨、結構與寓意。		
				讀策略。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				多元文本,辨識文本	感悟。		
				中議題的訊息或觀	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				點。	現科技演進、環境發展		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	的文化內涵。		
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				0 Ⅲ 0 然自谷裡為			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

九 10/22   10/28	第武筆元章記地	5	1. 能活用觀察方法和 描寫技巧。 2. 能學會如何「過 渡」, 為上下文間做銜 接與轉換。	作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的 寫作態度。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目前策一四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評與核核核核量量量量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。
+ 10/29   11/4	第用界第第建零心 七的築單看 課魔	5	1. 文聯 2. 語的 3. 話挫 4. 恩思 5. 與生態章。能詞表能語折能事跟能成活即容 習清想習面 由,恩成性的主與運楚法使對 實培的用思春上與運楚法使對 實培的用思各情差 明人。用生 踐養態正維種別的 切條 極中 錄天。態看件解關的理的的 感反 度待。	人餘。 2-Ⅲ-3 靈活方。 2-Ⅲ-3 靈活容。 2-Ⅲ-3 靈活孩。 2-Ⅲ-3 語話容把 真	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【多E6 了解各文化間的多樣性與一戶 E1 善學之人,與是與人人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	1. 能緊扣主旨,了解	已的觀點,評述文本 的內容。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟落分出表達清楚 縣落分品。 6-Ⅲ-8建 6-Ⅲ-8建 1-Ⅲ-1能夠 動體要記 1-Ⅲ-1的發言,並簡要記	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、典章制度等文化內涵。Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。		【多元文化教育】
第 用 界 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 文聯 2. 語的 3. 話挫 4. 恩思能成为 2. 語的 3. 話挫 4. 恩思能成为 2. 语为 3. 話挫 4. 恩思能成为 3. 話挫 4. 恩思能成为 4. 恩惠人性的 5. 與生 5. 與生 6. 是待。	錄。2-Ⅲ-3 雷語容 與一冊 第三冊 的 表 2- 四 的 表 2- 四 的 表 2- 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 四 的 是 一 四 的 的 是 一 四 的 的 自 不 的 自 不 自 不	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【多E6 PE1 的多样的多样的多样的。 BE6 PE1 的多样的 PE1 的 PE2 的 PE3 的 P

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	1. 掌握主旨,了解做	驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-8建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容	感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【多元文化教育】
第	人名 () () () () () () () () () () () () ()	進做2-1111年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義完。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各意義的意义的情感是篇章的表表的情感是篇章的意义。 Ad-Ⅲ-2 篇明教典图数法。 Ba-Ⅲ-1 順教與图数法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	多 E4 理解到不同文化 BE6 下 BE6 下 BE6 下 BE6 下 BE6 下 BE6 下 BE7 正 BE7 E7 E

		訊息或觀點。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
		6-Ⅲ-1 根據表達需	親屬關係、道德倫理、		
		要,使用適切的標點	儀式風俗、典章制度等		
		符號。	文化內涵。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	22,3,4,,,		
		驟,寫出表達清楚、			
		段落分明、符合主題			
		的作品。			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫			
		作技巧。			
		6-Ⅲ-8 建立適切的			
		寫作態度。			
	1. 能掌握主旨,了解				【人權教育】
	同學相處應互相欣賞	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。		人 El 認識人權是與生俱有
	對方的優點,才是友	•	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		的、普遍的、不容剝奪的。
	愛的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	字的使用。		【品德教育】
	2. 能了解良性競爭的	進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		品 EJU8 關懷行善。
第參單元	重要。	做合理的應對。	部件的表音及表義功	字形檢核	【生命教育】
用业差班	3. 能發現語詞暗藏的	2-Ⅲ-7 與他人溝通	能。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同
十三   70   70   11/19   界	_ 弦外之音,並感受到	時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	寫字檢核	身受的同理心及主動去愛
第九課小	5 其中的趣味。	4-Ⅲ-1 認識常用國	字。	口語評量	的能力,察覺自己從他者接
11/25 小力量將	4. 能理解假設句的用	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	仿作評量	受的各種幫助,培養感恩之
世界照亮	法, 並運用於日常生	用 2,200 字。	語詞的認念。	觀察評量	心。
	活的情境中。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	態度評量	【多元文化教育】
	5. 能合併段意,寫成	階段相符的文本。	語詞的使用。		多 E8 認識及維護不同文化
	課文大意。	5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		群體的尊嚴、權利、人權與
	5. 能欣賞自己與他人	習階段的摘要策	義。		自由。
	的優點,實踐良性互	略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

OU 1 识以于目外任(则正/미 宣(州 外州)	動,達到共好。	5-Ⅲ-8 運用自我提	的情感與意義。		國 E9 認識世界基本人權與
	6. 能尊重每個人的獨		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		道德責任。
	特性,接納差異。	論文本隱含的因果	旨、結構與寓意。		國 E10 了解並體會國際弱
		訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		勢者的現象與處境。
		6-Ⅲ-1 根據表達需	代散文、少年小說、兒		
		要,使用適切的標點	童劇等。		
		符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
		驟,寫出表達清楚、	感。		
		段落分明、符合主題	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
		的作品。	藝術、信仰、思想等文		
		6-Ⅲ-6 練習各種寫	化內涵。		
		作技巧。			
		6-Ⅲ-8 建立適切的			
		寫作態度。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他			【生命教育】
		人的發言,並簡要記			生 E6 從日常生活中培養道
		錄。			德感以及美感,練習做出道
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內		字形檢核	德判斷以及審美判斷,分辨
第參單元	1. 學會說話與聆聽的	容的合理性,並分辨	   Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	聲調檢核	事實和價值的不同。
十四 用心看世	方法。	事實或意見。	結構。	寫字檢核	【環境教育】
11/26   界   5	2. 複習先前所學有關	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主	口語評量	環 El 參與戶外學習與自然
12/2   語文天地	閱讀、寫作方法。	句和說話技巧,豐富	后、結構與寓意。 「 結構與寓意。	仿作評量	體驗,覺知自然環境的美、
=	阅韻、為作力法。	表達內容。	D MANAGE M	觀察評量	平衡、與完整性。
		2-Ⅲ-4 運用語調、		態度評量	【閱讀素養教育】
		表情和肢體等變化			閱 E2 認識與領域相關的文
		輔助口語表達。			本類型與寫作題材。
		2-Ⅲ-5 把握說話內			閱 E10 中、高年級:能從報

				容的主題、重要細節			章雜誌及其他閱讀媒材中
				與結構邏輯。			汲取與學科相關的知識。
				5-Ⅲ-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
				人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。		
		1. 認識臺灣特殊海域	錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用			
			現象背後的成因。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	字的使用。		
			2. 理解透過具體描述	容的合理性,並分辨	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		
			景物,能讓說明更加	事實或意見。	部件的表音及表義功		【性別平等教育】
			清晰明確。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	能。	字形檢核	性 E10 辨識性別刻板的情
	第肆單元		3. 能有重點的觀察,	句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	聲調檢核	感表達與人際互動。
十五	作家風華		具體描述與說明景觀	表達內容。	字。	寫字檢核	性 E11 培養性別間合宜表
12/3	第十課男	5	與成因。	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	口語評量	達情感的能力。
12/9	生說,女		4. 能運用選擇句,並	容的主題、重要細節	語詞的認念。	仿作評量	【品德教育】
	生說		了解使用時機及常用	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			的連詞。	4-Ⅲ-1 認識常用國	語詞的使用。	態度評量	關係。
			5. 欣賞家鄉海洋環境	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		1981 1/4
			之獨特與珍貴。	用 2,200 字。	義。		
			6. 培養對於現象具主	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
			動探究的態度。	類文本,並表現抑揚	•		
				頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-2 理解各種標	旨、結構與寓意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			1	1	1		
				點符號的用法與表	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
				達效果。	理性的說明,如科學知		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	識、產品、環境等。		
				階段相符的文本。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	果、問題解決、比較等		
				習階段的摘要策	寫作手法。		
				略,擷取大意。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				5-Ⅲ-10 結合自己	構。		
				的特長和興趣,主動	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				尋找閱讀材料。	現科技演進、環境發展		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	的文化內涵。		
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
			1. 能認識花東旅途中	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
			的各個景點。	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關
十六	第肆單元		2. 能運用定點觀察的	錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	心與情感。
12/10	作家風華 第十一課	5	取材方式及描寫技	1-Ⅲ-2 根據演講、	字的使用。	口語評量	【品德教育】
12/16	耶誕禮物		巧。	新聞話語情境及其	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	品 El 良好生活習慣與德
	11 124 174		3. 能運用豐富的色彩	情感,聽出不同語	部件的表音及表義功	觀察評量	行。
			來描寫景物,使文章	氣,理解對方所傳達	能。	態度評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

更加生動。	的情意,表現適切的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	生 E5 探索快樂與幸福的異
4. 能運用擬人修辭,	回應。	字。	同。
賦予景物生命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	【閱讀素養教育】
5. 能感受作者旅途中	句和說話技巧,豐富	語詞的認念。	閱 E4 中高年級後需發展長
的愉快心情。	表達內容。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	篇文本的閱讀理解能力。
6. 能透過觀察與聯	4-Ⅲ-1 認識常用國	語詞的使用。	
想,欣賞大自然之美。	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	
	用 2,200 字。	的情感與意義。	
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	
	類文本,並表現抑揚	結構。	
	頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	旨、結構與寓意。	
	階段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
	5-Ⅲ-7 連結相關的	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件	
	知識和經驗,提出自	與描寫景物間接抒情。	
	己的觀點,評述文本	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	
	的內容。	藝術、信仰、思想等文	
	5-Ⅲ-9 因應不同的	化內涵。	
	目的,運用不同的閱		
	讀策略。		
	6-Ⅲ-2 培養思考		
	力、聯想力等寫作基		
	本能力。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
	驟,寫出表達清楚、		
	段落分明、符合主題		
	的作品。		
	6-Ⅲ-6 練習各種寫		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

		nx)	作技巧。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他			
			人的發言,並簡要記			
			錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
			•	字的字形、字音和字義。		
			·	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		
			做合理的應對。	字的使用。		
				Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		
		1. 理解圖說與課文內	字至少 2,700 字,使			
		容的連結。	用 2, 200 字。	能。		【環境教育】
		2. 掌握主旨,重視海	· · ·	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		環 El 參與戶外學習與自然
		洋生態保育。	階段相符的文本。	字。	字形檢核	體驗,覺知自然環境的美、
				, Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	聲調檢核	平衡、與完整性。
十七		描寫出同一事物的不	問、推論等策略,推	·	寫字檢核	【戶外教育】
12/17 作家風華	5	同重點。		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	口語評量	户 E1 善用教室外、户外及
12/23 第十二課			訊息或觀點。	語詞的使用。	仿作評量	校外教學,認識生活環境
12/20 漫遊詩情 		了解課文內容,掌握	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	觀察評量	(自然或人為)。
		主旨。	目的,運用不同的閱		態度評量	【閱讀素養教育】
		5. 能體會護蟹活動對		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 <b>、</b> 主	,0 20 , _	閱 E3 熟悉與學科學習相關
		海洋生態保育的重要	5-Ⅲ-11 大量閱讀	旨、結構與寓意。		的文本閱讀策略。
		性。	多元文本,辨識文本			
			中議題的訊息或觀	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
			點。	感悟。		
			   6-Ⅲ-1 根據表達需	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
			要,使用適切的標點			
			符號。	的文化內涵。		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清楚、			

			段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。			
十八 12/24 (作家風華 三 12/30 四	5	1.能活用觀察方法和 描寫技巧。 2.能學會如何「過 渡」,為上下文間做銜 接與轉換。	5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的閱 讀策。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等 本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評與檢檢檢評評評	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
十九 12/31 一 1/6 功房」 故事三則	5	1. 能緊扣之事 主旨主 主旨主 的。 2. 能學習運用 多。 2. 能詞之 。 2. 能詞之 。 3. 能經習使用 。 3. 能語, 。 3. 能語, 。 4. 能藉 由實踐 。 4. 能藉 4. 能	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 句和說話技巧,豐富 表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內 容的主題、重要細節 與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			恩事件,培養每天反	字至少 2,700 字,使	語詞的認念。		閱 E10 中、高年級:能從報
			思跟感恩的態度。	用 2, 200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		章雜誌及其他閱讀媒材中
			5. 能養成用正向態度	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	語詞的使用。		汲取與學科相關的知識。
			與成長性思維,看待	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E11 能在一般生活情境
			生活中的各種事件。	5-Ⅲ-7連結相關的	的情感與意義。		中,懂得運用文本習得的知
				知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		識解決問題。
				己的觀點,評述文本	旨、結構與寓意。		
				的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				驟,寫出表達清楚、	達。		
				段落分明、符合主題	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				的作品。	感。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				寫作態度。	親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
			1. 能緊扣主旨,了解	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【戶外教育】
			文章內容與主旨的關	人的發言,並簡要記	字的字形、字音和字義。		户 E2 豐富自身與環境的互
			聯。	錄。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	字形檢核	動經驗,培養對生活環境的
			2. 能學習運用適切的	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	字的使用。	學調檢核	覺知與敏感,體驗與珍惜環
二十	「墙帘站		語詞,清楚、有條理	句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	寫字檢核	境的好。
$\frac{-1}{1/7}$	「讀寫練」	5	的表達想法。	表達內容。	部件的表音及表義功	口語評量	户 E3 善用五官的感知,培
1/13	極地逐光	U	3. 能練習使用積極的	2-Ⅲ-5 把握說話內	能。	方作評量   方作評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
17 10			話語,面對生活中的	容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	觀察評量	心靈感受的能力。
			挫折。	與結構邏輯。	字。	態度評量	【閱讀素養教育】
			4. 能藉由實	4. 能藉由實踐記錄感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	心汉可里
			恩事件,培養每天反	字至少 2,700 字,使	語詞的認念。		カ。
			思跟感恩的態度。	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評

		5. 能養成用正向態度	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	語詞的使用。	鑑文本的能力。
		與成長性思維,看待	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	國 E5 體認國際文化的多樣
		生活中的各種事件。	5-Ⅲ-7連結相關的	的情感與意義。	性。
			知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
			己的觀點,評述文本	旨、結構與寓意。	
			的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	
			驟,寫出表達清楚、	達。	
			段落分明、符合主題	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	
			的作品。	感。	
			6-Ⅲ-8建立適切的	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	
			寫作態度。	親屬關係、道德倫理、	
				儀式風俗、典章制度等	
				文化內涵。	
二十一 1/14		_			
	總複習	5			
1/19					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 112 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨以傳 6. 能認識以的 7. 有 8. 認 7. 有 8. 認 8. 認 9. 知 10. 認 10. 認 11. 讀 12. 讀 12. 讀 13. 內 14. 能 14. 能 14. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18.	序句知字字節 依識的讀宮所格 人名	字。 理解與形 所 表 所 的 所 的 所 的 用 的 , 言 う う う う う う う う う う う う う う う う う う	確與情 讀種來 表觀 文明,你們們不知事,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	]。 二章線索,運用策略推論人物的情緒;運用感官觀 讀懂文章中的抒情。 引用空間式文章架構寫作;認識事物類說明文的文 外觀的描寫。 劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動 舌句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽 」、「排比」、「摹寫」。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文列 國-E-B1 理解與運用	學習,掌握文本要旨 充實生活經驗,學習 國語文在日常生活中	、發展學習及解決問是 有步驟的規劃活動和角 學習體察他人的感受	夏策略、初探邏 军決問題,並探? ,並給予適當的	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

|國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
h.) (53 N., 4.,	單元與活動名		//2 13 ) T	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	教學期程   節:	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方 式)	實質內涵
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		【家庭教育】
			1. 認識藉事抒情的記	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		家 E5 了解家庭中各
			敘文寫作方式。	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		種關係的互動(親
			2. 了解閱讀時的獨特	不同意見。	的使用。		子、手足、祖孫及其
			氛圍。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	字形檢核聲調檢核	他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。		家 E7 表達對家庭成
			相反或相對的意思。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		員的關心與情感。
_	第壹單元感受		4. 能讀出作者在文字	構,運用字的部件了解文字的	字。		【品德教育】
2/15	生活	5	中留下的各種味道。	字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	寫字檢核 口語評量	品 EJU2 孝悌仁爱。
 2/17	第一課為一本	J	5. 能用具體的事物描	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	詞的認念。	仿作評量	品 E5 家庭倫理的意
2/11	書留一種味道		寫抽象的閱讀感受。	的文本。	Ab-   -63.700 個常用語	觀察評量	涵、變遷與私領域民
			6. 理解作者喜歡閱讀	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	詞的使用。	態度評量	主化的道德議題。
			的心情,進而享受閱讀	實與主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	怨及可里	【生命教育】
			的樂趣。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	情感與意義。		生 E7 發展設身處
			7. 了解作者選擇書籤	等策略,推論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		地、感同身受的同理
			的方式,感受當下情	訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		心及主動去愛的能
			境。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		力,察覺自己從他者
				興趣,主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		接受的各種幫助,培

				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	感。		養感恩之心。
				適切的標點符號。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	術、信仰、思想等文化內		
				等寫作基本能力。	涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合主			
				題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1 扣炒故事只体儿子	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		【家庭教育】
			1. 認識藉事抒情的記 敘文寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特 氛圍。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		家 E5 了解家庭中各
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		種關係的互動(親
				不同意見。	的使用。		子、手足、祖孫及其
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	字形檢核	家 E7 表達對家庭成
	第壹單元感受		相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	聲調檢核	員的關心與情感。
<u> </u>	中 五 平 九 恩 文   生活		中留下的各種味道。	構,運用字的部件了解文字的	字。	寫字檢核	【品德教育】
27 10	年/4 第一課為一本	5	5. 能用具體的事物描	字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	口語評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
2/24	書留一種味道		寫抽象的閱讀感受。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	詞的認念。	仿作評量	品 E5 家庭倫理的意
	自田 性不坦		6. 理解作者喜歡閱讀	的文本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	觀察評量	涵、變遷與私領域民
			的心情,進而享受閱讀	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	詞的使用。	態度評量	主化的道德議題。
			的樂趣。	實與主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		【生命教育】
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	情感與意義。		生 E7 發展設身處
			7. 了解作者選擇書籤 的方式,感受當下情 境。	等策略,推論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		地、感同身受的同理
				訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		心及主動去愛的能
			元	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		力,察覺自己從他者

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				興趣,主動尋找閱讀材料。	Rh-Ⅲ-9 人		接受的各種幫助,培
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			養感恩之心。
					<sup>∞</sup> Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		では、心へつ
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
				, , , , , _ , , , , , , ,	涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合主			
				題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
	第壹單元感受		1. 能認知音樂欣賞範	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		
			疇,不限樂曲,擴展聆	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		
			聽經驗。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		【環境教育】
			2. 能認識以修辭、四字	和提問,並做合理的應對。	的使用。		環 E1 參與戶外學習
			詞的寫法,進行聽覺描	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		與自然體驗,覺知自
			摹。	體等變化輔助口語表達。	件的表音及表義功能。	字形檢核	然環境的美、平衡、
			3. 靈活運用多元描述		Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	聲調檢核	與完整性。
9/95	生活	_	聲音的方式使文章生	2,700字,使用2,200字。	字。	寫字檢核	【生命教育】
	第二課在黑暗	5			Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	口語評量	生 E1 探討生活議
	中乘著音樂飛			構,運用字的部件了解文字的	詞的認念。	仿作評量	題,培養思考的適當
	翔		自己的立場與觀點。		Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	觀察評量	情意與態度。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	·	態度評量	【生涯規劃教育】
			聲音帶來的樂趣及心		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
					//		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推論			
			一一 力小四封八王的	0 皿 0 年 11 日 7 7 7 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口。四种分内心		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			精神。	等策略,推論文本隱含的因果	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
					涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	[cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				表達清楚、段落分明、符合主			
					國族及其他社群的關係。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 透過文章內容理解	   1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		
	<b>放</b> + 四 - 4 A		作者對陽光的各種想	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		
			像。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		
			2. 了解對周遭事物細	不同意見。	的使用。		
			心觀察與善用想像能	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		
			增進生活的趣味。	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	字形檢核	【多元文化教育】
			3. 學習運用除了代表	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
四	第壹單元感受		顏色,在不同情境下不	構,運用字的部件了解文字的	詞的認念。	寫字檢核	化共存的事實。
07 0	生活	5	同意義的字。	字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	口語評量	【閱讀素養教育】
3/9	第三課色香味		4. 練習利用想像、轉化	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	詞的使用。	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接
	的陽光		與感官摹寫技巧,具體	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	觀察評量	觸不同類型及不同
			的描繪事物。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	情感與意義。	態度評量	學科主題的文本。
			5. 能體會作者在描寫	實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			陽光的色香味當中,包	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	旨、結構與寓意。		
			含著童年回憶。	等策略,推論文本隱含的因果	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			6. 能體會作者擅長觀	訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			察生活與用想像描寫	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	感。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒		
3/10	第壹單元感受 生活 語文天地一	5	1. 認識閱讀的選問的選問的選問的選問的選問的選問的選問的選問的選問的問題的問題的方法。 2. 能够的閱讀方法。 3. 能够是一个不够,我们就是一个不够。 4. 不知,我们就是一个不知识,我们就是一个我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就可以我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢豐等繼化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結 構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評解核核核量量量量	【閱讀素養教學科讀 讀素養與本閱讀 意題相略 E10 報讀 相略 E10 報讀 相談 中章 報想 報報 相 時 在 及 汲知 類 相 相 培 度 。
六 3/17	第貳單元智慧	5	1. 認識油水不相溶的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	字形檢核	【科技教育】

 3/23	之鑰	原理。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	科 E4 體會動手實作
3/23	第四課縣官審	2. 能讀懂故事發展脈	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	的樂趣,並養成正向
	石頭	絡和所運用的科學原	升聆聽的效能。	的使用。	口語評量	的科技態度。
		理。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	【能源教育】
		3. 能掌握劇情和角色	技巧,豐富表達內容。	件的表音及表義功能。	觀察評量	能 E7 蒐集相關資
		特質,運用合適的聲	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	料、與他人討論、分
		調、表情、肢體動作進	體等變化輔助口語表達。	字。		析、分享能源議題。
		行表演。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		【資訊教育】
		4. 能運用因果句型,清	2,700字,使用2,200字。	詞的認念。		資 E8 認識基本的數
		楚、有條理的說明事	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		位資源整理方法。
		理。	構,運用字的部件了解文字的	詞的使用。		【閱讀素養教育】
		5. 培養喜歡探究生活	字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		閱 E5 發展檢索資
		中各現象原理的精神。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架	義。		訊、獲得資訊、整台
		6. 感受劇本對話的幽	結構要領書寫正確及工整的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		資訊的數位閱讀能
		默趣味與韻律美感。	硬筆字。	情感與意義。		カ。
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
			的文本。	片、工具列等輔助說明。		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
			等策略,推論文本隱含的因果	面,以簡報、讀書報告、		
			訊息或觀點。	演講稿等格式與寫作方		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運	法為主。		
			用不同的閱讀策略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	科技演進、環境發展的文		
			表達清楚、段落分明、符合主	化內涵。		
			題的作品。			
			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
			的作品。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

3/24                 	第文第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	1. 2. 的 3. 實 4. 與議 5. 係中 6. 性看 7. 說互解議 6. 以數語 8. 以數語 8. 以數數 9. 以此,以如此,以如此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以,以,以,以	性 2-Ⅲ-2	詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的意意, 旨、結構與事實、、 Bd-Ⅲ-1 以事實服、 Bd-Ⅲ-1 以事說服, Bd-Ⅲ-2 論證, Bd-Ⅲ-2 論證, Bd-Ⅲ-2 論證, 因、 Bd-Ⅲ-2 為 例、 Bd-Ⅲ-2 為	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評核核核量量量量	【品谐【涯際【家並及品為漢關係 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論  等策略,推論文本隱含的因果			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字 的字形、字音和字義。		
3/31   4/6	第貳單元智之第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	1. 作 2. 洋 3. 語 4. 與 5. 係 6. 想 7. 處孫解式 識及 懂其確比了並從啟體精善者 作。的。四句的寫實 一种實 一种 實 一种 實 一种 實 一种 實 一种 實 一种 實 一种	2-Ⅲ-3 靈話運用詞容。 2-Ⅲ-3 靈高表運用詞容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通國內,豐富人人溝通國內,豐國之人,是是一冊。 2,700字認為,使文之。 4-Ⅲ-2 認為,是與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及。 Ab-Ⅲ-3 常用字子子, Ab-Ⅲ-4 多音子。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用。 Ac-Ⅲ-4 各類 文 與	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核聲量量量量	【品EJU7 欣賞 人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	演講稿等格式與寫作方 法為主。		
	4/7 	第貳單元智慧 之鑰 語文天地二	5	1. 知道如何議論。 2. 認識應用類文章— 劇本與讀書報告。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	聲寫 口 仿 觀察 協 核 養 量 量 量	【生題情【閱關作閱習策閱思力閱討的 等。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
		第參單元愛的 協奏曲	5	的表現內涵。	言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字 的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各
L	4/20	第七課魔術師		2. 能運用聯想,讀懂詩	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	種關係的互動(親

爸爸	的意象情感。	不同意見。	的使用。	口語評量	子、手足、祖孫及其
	3. 能學習借景物來間	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	他親屬等)。
	接抒情的技巧。	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	觀察評量	家 E7 表達對家庭成
	4. 能有感情的讀出詩	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	員的關心與情感。
	的節奏韻律。	構,運用字的部件了解文字的	詞的認念。		【品德教育】
	5. 學習詩中「起承轉	字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		品 EJU2 孝悌仁愛。
	合」寫作方法。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的使用。		品 E5 家庭倫理的意
	6. 能讀懂主角與爸爸	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		涵、變遷與私領域民
	深厚的親情。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架	情感與意義。		主化的道德議題。
	7. 能珍惜家人之間的	結構要領書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【生涯規劃教育】
	情感。	硬筆字。	旨、結構與寓意。		生 E7 發展設身處
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		地、感同身受的同理
		並表現抑揚頓挫的變化。	代散文、少年小說、兒童		心及主動去愛的能
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	劇等。		力,察覺自己從他者
		的文本。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		接受的各種幫助,培
		5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	達。		養感恩之心。
		驗,提出自己的觀點,評述文	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
		本的內容。	悟。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
		等策略,推論文本隱含的因果	描寫景物間接抒情。		
		訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	術、信仰、思想等文化內		
		等寫作基本能力。	涵。		
		6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	映的個人與家庭、鄉里、		
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	國族及其他社群的關係。		
		度。			

言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重 不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2、700 字,使用 2、200 字。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2、700 字,使用 2、200 字。 4-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2、700 字,使用 2、200 字。 4-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4-Ⅲ-3 經用字的部件了解文字的 的表現內涵。 2.能運用聯想,讀懂詩的意象, 3.能學習借景物來問接持情的故巧。 4.能可感情的讀出詩報子與等,換於訓養。 4-Ⅲ-4 精熟傷旁變化和問點,持極與意義。 3.能學習借景物來問接持情的故巧。 4.能可感情的讀出詩的意義自由。 第本世課度術師 卷色 第十世課度術師 卷色 不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用與至至少 2、700 字,使用 2、200 字。 4-Ⅲ-3 以有 2、500 個常用語 到的認念。 4-Ⅲ-4 各類文句表達的 6、6、1 為學習等自由。 4-Ⅲ-4 格熟傷旁變化和問點,持極致大。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,也就構與寓意。 4-Ⅲ-8 編集文、少年小說、兒童 海上10 追後對 全 1 上 5 家庭倫 6 依辞與寫意。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 2 中 1 自我情感的表意度 2 上 2 下發展致 2 小 5 平 3 讀懂與學習階段相符的 2 中 3 讀懂與學習 2 中 3 讀懂與學 3 中 3 讀 2 中 3 讀 3 前 3 前 3 前 3 前 3 前 3 前 3 前 3 前 3 前
--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

+ <u>=</u> 4/28	第参奏八個元章 課人大大人	5	1. 的婆2. 受化3. 生4. 用緒5. 摹6. 人係解受殊懂角。感環根略。運寫了是有者以美中情。早的文論。原言是是自偶的對起與同線物。觀。家立。自偶的對起與同線物。觀。或好的緒期不章人。官人良意。 人 題 與同線物 觀 或好 與 原線物 觀 或好 與 原線物 觀 或好 與 原線物 觀 或好 關 獨 與 原線物 觀 或 好 與 原線物 觀 與 原線物 與 原線物 觀 與 原線的 與 原線的 與 原線的 與 原線物 與 原線的 與 原線的 與 原線的 與 原線物 與 原線物 與 原線物 與 原線物 與 原線物 與 原線的 與 原 與 原 與 原 與 原 與 原 與 原 與 原 與 原 與 原 與	言2-Ⅲ-4 電票 3 = 1 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1	件的表音A,500個常用。Ab-III-63,700個常用。Ab-III-63,700個常用。Ac-III-4各類。Ad-III-2為實際。 Ad-III-3 為實際。 Ad-III-3 以與個人人,與第一人人,與第一人,與不可以與一人。 Bb-III-2 人際	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【家種子他【品【安重【閱發讀家E5 係手屬德別金子性讀中實際工作。】有關語题的,有關語题的,有關的人。 一個與一個與一個, 一個與一個, 一個與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
	一個人去旅行		5. 能運用感官觀察及 幕寫作。 6. 能了解家人或他 人,是建立良好人際關係的一環。 7. 能體會獨立、勇敢的 承擔責任,是成長的挑	訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態 度。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝	觀察評量態度評量	重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					國族及其他社群的關係。		
十三 5/5 - 5/11	第奏 協 第 醫 單	5	1.格 2.前準 3. 敘的 4.式 5.子的 6. 動慣了式認、備能寫目能完從關服培實。問。	1-Ⅲ-1 部 2-Ⅲ-1 字讀。 2-Ⅲ-2 种 4-Ⅲ-1 字讀。 2-Ⅲ-2 内 4-Ⅲ-1 字讀。 2-Ⅲ-2 内 4-Ⅲ-1 字讀。 2-Ⅲ-3 中 2,200	Ab-Ⅲ-12,700 個常 Ab-Ⅲ-12,700 個常 Ab-Ⅲ-22,200 個常 第子之,200 個和個 第子的一冊-2,200 個子 第及音子 Ab-Ⅲ-3 音子 Ab-Ⅲ-3 音子 Ab-Ⅲ-3 音子 Ab-Ⅲ-4 子 Ab-Ⅲ-54,500 個 第一年 Ad-111-54,500 個 第四十二年 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【品品與【生題情生地心力接養品。EJU8關好。 育性學與發同動學為學學學問題,所以與一個學學學的學學,與一個學學,一一一一一一一一一一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

5/12	第參單元愛的語文天地三	5	<ol> <li>能讀懂文章中的抒情。</li> <li>能找出文章中的對話句並運用。</li> <li>能成為訪問高手。</li> </ol>	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反、 與家庭、的關係 Bd-Ⅲ-1 以事實、 東京 以事說。 Bd-Ⅲ-2 論證 及 Bd-Ⅲ-2 論證 反 例、正證 為、 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		【生考自【閱關作【戶境對與環戶知舌境 會理情定素調認本。教曾動環,好善養 育人、個教領與 一個教領與 一個教領與 一個教領與 一個教領與 一個教領與 一個教領與 一個教籍 一個教領與 一個教籍 一個教 一個教籍 一個教籍 一個教籍 一個教籍 一個教籍 一個教籍
十五 5/19   5/25	第肆單元文明 時光機 第十課沉默的 動物園	5	解倒敘的寫作方法。 2. 透過深度閱讀文 本,認識古文明的輝煌 展現。	化,培養個人感受和思維能	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字 的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	字群寫口仿觀察時人的一個不可能	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】

號,精虧文句、清楚表 進。  4   III - 1   3   3   3   4   4	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	, <u> </u>				
4. 能透過具體描寫景 物,宏觀表達個人感 受。 5. 了解與感受古文明 的魅力,拓展視野。 6. 體悟人與自然其存 一冊 2 理解各權標點符號的 一冊 3 藻徑與學習階段相符 的文本。 5-冊 6 點習過令學習階段的 输展策略,擴取大意。 5-冊 7 連結相關的知識和數 發一,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-冊 11 大量閱讀多元文本的內容。 5-冊 11 大量閱讀多元文本的閱讀和應用語的知識和數 發之數。 5-冊 11 大量閱讀多元文本的閱讀和應用語的知識和數 發之數。 5-冊 11 大量閱讀多元文本的閱讀和應用語的知識和數 資本應用能的知識和數 發之數。 5-冊 11 大量閱讀多元文本的閱讀和應用語。 (Ca—冊 1 各顯文本中的數 讀 (Ca—— 1 各顯文本中的藝 讀 (Ca—— 1 各與文本中的藝 讀 (Ca—— 1 名與文本中的藝		號,精簡文句,清楚表	體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	國 E5 體認國際文化
物,宏觀表達個人感受。  5. T解與感受古文明,持定詞彙,分辨詞義。 5. T解與感受古文明,持定詞彙,分辨詞義。 5. T解與感受古文明的魅力,拓展視野。 6. 體悟人與自然共存 用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階發相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要裝略,稱取大意。 5-III-1 應對 國方學習階段的 指數表略,稱取大意。 5-III-1 直對 國方學習階段的 指數表略,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-1 大量閱讀多元文本,辨識文本中遊遊的訊息或觀點。 5-III-1 上量閱讀多元文本,辨識文本中遊遊的訊息或觀點。 5-III-1 上量閱讀者完文本中的藝觀點。 6-III-1 是顯用國書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集,解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 持養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-III-1 持養思考力、聯想力等寫作基本能力。  第6-III-1 持續表達,使用過初的標點符號。 6-III-1 持養思考力、聯想力等寫作基本能力。		達。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		的多樣性。
要等,擴充詞彙,分辨詞義。		4. 能透過具體描寫景	2,700字,使用 2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		【閱讀素養教育】
5. 丁解與感受古文明 5-Ⅲ-1 流暢的讀各顯文本,的魅力,拓展視野。		物,宏觀表達個人感	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的認念。		閱 E10 中、高年級:
的魅力,拓展視野。 6. 體悟人與自然共存 一一三型解各種標點符號的 共榮,互為彼此,也互 為輝映。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擴取大意。 5-Ⅲ-1 使結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,詳述文 本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 表,辨識文本中議題的訊息或 表,辨識文本中議題的訊息或 表,辨識文本中議題的訊息或 表,辨識文本中議題的訊息或 表,辨識文本中議題的訊息或 一一三 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。		受。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		能從報章雜誌及其
6. 體悟人與自然共存 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的 共榮,互為彼此,也互 為輝映。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 輸,提出自己的觀點,評述效 本的內容。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。  6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。  6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。		5. 了解與感受古文明	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	詞的使用。		他閱讀媒材中汲取
共榮,互為彼此,也互 為輝映。    7 - Ⅲ - 3 讀懂與學習階段相符 的文本。  5 - Ⅲ - 6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擴取大意。  5 - Ⅲ - 7 連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,評述文 本的內容。  5 - Ⅲ - 11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。  5 - Ⅲ - 12 運用圖書館(室), 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料蒐集、 解讀與判斷,提行資料充 。   6 - Ⅲ - 1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。  6 - Ⅲ - 2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。  8 - Ⅲ - 1 意義段與篇章結 構。   8 - Ⅲ - 1 意義段與篇章結 構。   8 - Ⅲ - 1 意義段與篇章結 構。   8 - Ⅲ - 1 意義段與篇章结 構。   8 - Ⅲ - 1 傳數與例敘法。   6 - Ⅲ - 1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內 涵。		的魅力,拓展視野。	並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		與學科相關的知識。
為輝映。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擴取大意。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗、提出自己的觀點,評述文 本的內容。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集,解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。		6. 體悟人與自然共存	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	中的作用。		
的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擴取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,評述文 本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。		共榮,互為彼此,也互	. 用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擴取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,評述文本中的飲 會、服飾、建築形式、交 在的內容。 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。		為輝映。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	構。		
摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
5-Ⅲ-7連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,評述文 本的內容。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	旨、結構與寓意。		
驗,提出自己的觀點,評述文 本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			摘要策略,擷取大意。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
本的內容。  5-III-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-III-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 概點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			驗,提出自己的觀點,評述文	食、服飾、建築形式、交		
本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			本的內容。	通工具、名勝古蹟及休閒		
觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	娱樂等文化內涵。		
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			本,辨識文本中議題的訊息或	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			觀點。	術、信仰、思想等文化內		
解讀與判斷,提升多元文本的 閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、	涵。		
閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			科技與網路,進行資料蒐集、			
6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			解讀與判斷,提升多元文本的			
適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			閱讀和應用能力。			
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
等寫作基本能力。			適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			等寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

十六 5/26   6/1	第時第 選舉 一軍 文 地 下	5	1. 來 2. 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古解秦 文制 以 說 做 觀 究 文 養 的 解 不 文 間 事 物 描 歷 之 大 實 的 体 。 文 美 真 的 值 有 動 , 。 保 的 值 係 作 並 護	言1─Ⅲ→2 程 言1─Ⅲ→2 程 言1─Ⅲ→2 計算 表現 記演講 素現 記演講 素現 記演講 事時 表現 記演 表別 記演 表別 記 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	Ab-Ⅲ-12,700 6 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人平善【生培感断辨同【資位【多化【閱關作人E2 事想命從道習審和 教認整文解的素認本。育問並、育用並、育常感做美價 育基理化解事養觀型遭提 生及道斷的 本法育同。 了常以出判值 】本法育同。 了增與型 一种,不出 活美德,不 數。 文 則相寫
------------------------	-----------------	---	--	--	--	-----------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

ナセ 6/2     6/8	第肆 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光	5	1. 及2. 的法3. 應4. 明的5. 會智解量調章 找內從法點由埃。 等數 人名	言2─Ⅲ-5 神子 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核聲量量量	【多化【閱觸學 一文化】 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化
----------------------------	--	---	--	---	---	-----------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					娱樂等文化內涵。		
十八 6/9   6/15	第肆單元文明 時光機 語文天地四	5	<ol> <li>能知道如何修改文章。</li> <li>能分辨各種說明類文章。</li> </ol>	b-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。   5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒童 劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與領域寫 作題材。 閱E3熟悉文本閱讀 器中 器中 器中 器中 器中 器中 器 是 器 是 是 是 是 是 是 是 是
十九 6/16   6/22	「讀寫練功 房」 打赤腳	5	內容記錄的者數學的人名 是 題 的 的	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語 詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	聲寫口仿觀態檢檢評評評評	【户 E2 豐 期 環 育 】 與 電 戶 E2 豐 動 環 境 的 是 數 境 的 是 數 境 的 要 要 地 元 感 感 生 E8 實 體 , 然 感 是 E8 實 , 然 感 是 E8 實 , 然 真 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 数 心 , 有 有 多 。 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表 達。		習相關的文本閱讀策略。
6/23	「讀寫練功寫納」	5	1. 達法 2. 「效 3. 訊點 4. 於感 5. 己 6. 事他認納。分間果比,。取營的能看用物人用情,對好,數學,對學學,對學學,對學學,可以自體的,直呈,致效,能境。並同的製了人類,對容,以會,可以自然,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的,可以的	言2─Ⅲ-1 觀察住活情, 是三Ⅲ-1 觀察住活情, 是三Ⅲ-4 觀察住所, 是三Ⅲ-4 觀察住所, 是三Ⅲ-4 個話話語問題, 是三Ⅲ-4 個話話語問題, 是三Ⅲ-2 體等一個。 是一Ⅲ-2 調子, 是一Ⅲ-3 。 是一Ⅲ-3 。 是四月字, 是四月。 是四日。 是四日。 是四日。 是四日。 是四日。 是四	件的表音Ab-Ⅲ-63,700個常用語。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的 情感與文句表達與事本學與人類 Ad-Ⅲ-3 以外數學與人類 Ba-Ⅲ-1 自我 Bb-Ⅲ-1 人際 Bb-Ⅲ-2 人類 Bb-Ⅲ-2 人類 Bb-Ⅲ-4 直接 Bb-Ⅲ-4 直接 Bb-Ⅲ-4 直接	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評納核核核量量量量	【閱思力【人個法法【生地心力接養體 1

5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 等策略,推論文本隱含的因果	
訊息或觀點。	
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	
等寫作基本能力。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。