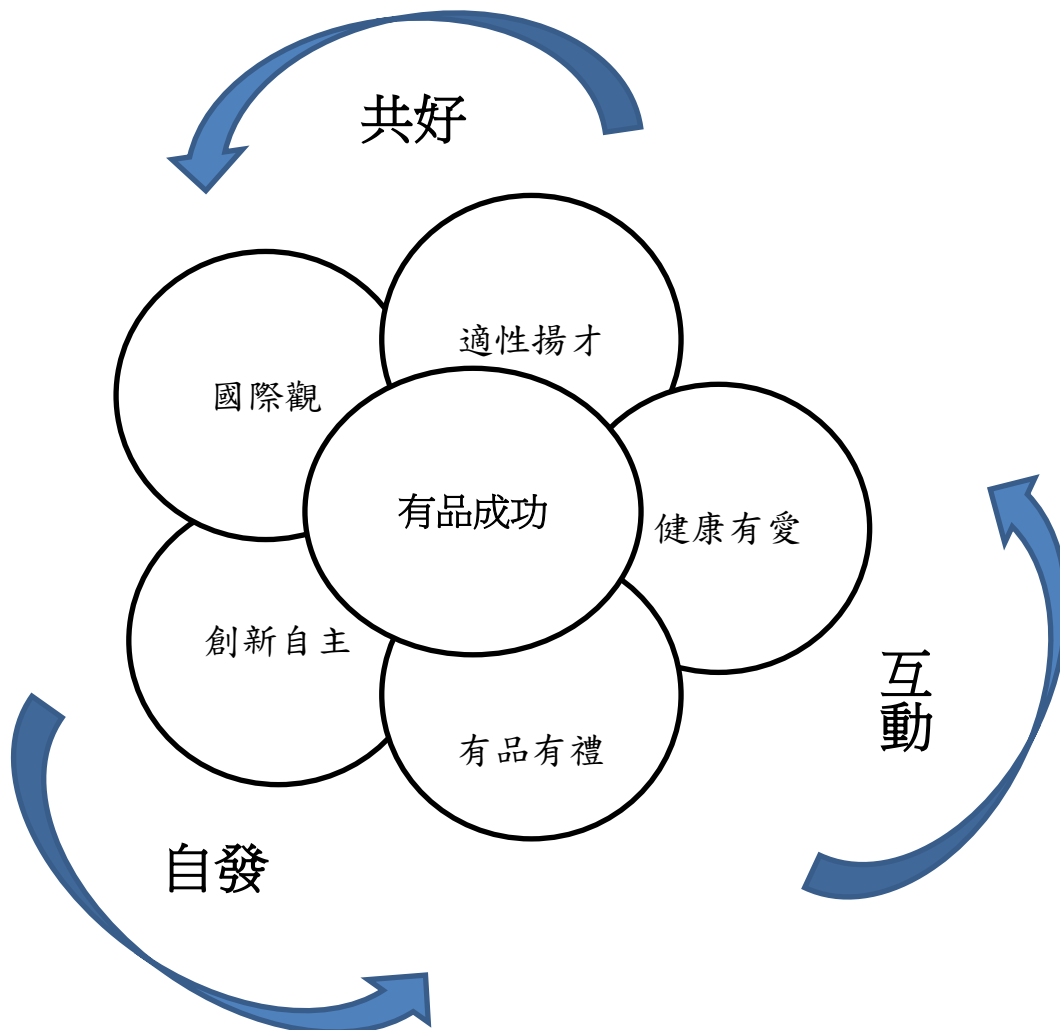


臺南市公立中西區成功國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

有品有禮、健康有愛、適性揚才、創新自主、國際視野

- ◎有品有禮:讓每位孩子都能做事有品質、處世有品德、生活有品味，將成功國小打造成有品的優質校園
- ◎健康有愛:生命維持的動力在於健全的體魄，有健康的身心及愛與關懷的學習課程與環境，才能培養出健康有愛的未來棟樑
- ◎適性揚才:秉持著每個孩子都是獨一無二的教學理念，打破學習框架及藩籬，營造多元的學習課程與環境，讓每個孩子在人生舞臺上都有展能的機會
- ◎創新自主:激發每個孩子的創意思維，讓孩子們能自動自發，樂於動手學習、規劃及創作，為未來開創新局
- ◎國際觀：培養孩子宏觀的視野，寬宏的氣度，成功的邁向國際舞臺



貳、 學生圖像

培養學生邁向成功未來的能力：

1. 閱讀力：建置優質圖書環境，推動閱讀教育，培養學童終身學習態度。
2. 資訊與科學實作能力：深化資訊教育教學與自然科學實作啟發學生多元智能。
3. 人際關係能力：運用分組合作學習強化人際互動能力。
4. 良好的品格與教養：重視品德教育，實現三好與三品校園
5. 解決問題的能力：從課程學習與日常生活管理中訓練學生解決問題

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：依學校願景、學生圖像規劃赤崁文史特色、英語及資訊科技等多元課程，其能讓學生習得有品有愛，將外在知識內化於自身之創造力及國際觀，展現自我。參、課程地圖

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	成功囡仔嬉遊趣	1	2	1	1	1	1
	成功囡仔脫框秀			1	1	1	1
	覽讀赤崁遊古蹟	1.5	0.5	1.5	1.5	3.5 PBL	3.5 PBL
其他類課程 (自行增列)	— 自治活動 — 性平、家庭、運動會 暨教學成果展	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
覽讀赤崁遊古蹟	一上	關係	耍赤崁	發現與探討赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。	國語文生活
	一下	關係	耍赤崁	透過體驗，進能認識並說出赤崁小吃的名稱。理解赤崁生活文化，並了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。	國語文生活
	二上	關係	耍赤崁	從探討赤崁樓歷史、建築與文物特色過程中，理解及欣賞關心本土歷史與文化的多元性。	國語文生活
	二下	關係	耍赤崁	從探討赤崁樓的建築與文物特色過程中，理解欣賞關心本土歷史，並藉由踏查體驗週邊生活文化。	國語文生活
	三上	變遷與因果	覓赤崁	觀察並發現萬福庵的建築特色、歷史意義以及文化信仰的多元性，討論分析後小組創作萬福庵一隅。	社會藝術 綜合科技融入 參考指引
	三下	改變與穩定	覓赤崁	探索了解陳世興古宅古蹟與歷史建築的價值與意義，與同儕合作發現探究以簡報呈現各地建築特色，瞭解住家變成古蹟的方式，欣賞尊重不同藝術與文化的差異。	社會藝術 科技融入 參考指引
	四上	結構與表達	覓赤崁	認識武廟廟宇歷史演進，理解武廟建築及生活文化特色，運用藝術創作及科技能力展現武廟意象。	藝術 綜合科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	結構與表達	趵赤崁	閱讀、探討大天后宮歷史演進與特色文物，認識並比較臺灣媽祖廟宇的差異，創作大天后宮護身符，將文化與藝術結合，培養對美善的人事物之賞析，運用資訊能力製作影音簡報。	藝術 綜合 科技融入 參考指引
	五上	互動與關聯	話赤崁(PBL)	學生將紙本校本課程及歷年學習經驗，探討文化園區之異同，再聚焦於赤崁文化園區，以自己會想要實際走訪的初心，轉化為特色主題，規劃多元采風旅遊路線圖，藉由踏查實際體驗。	國語文 綜合 科技融入 參考指引
	五下	互動與關聯	話赤崁(PBL)	學生將產出的采風路線做簡報具體呈現並分享同儕。	國語文 綜合 科技融入 參考指引
	六上	關係與交互作用	話赤崁(PBL)	理解赤崁園區解說重點，整理成解說稿與海報，踏查活動時為成功國小師生與遊客解說導覽。	國語文 綜合
	六下	關係與交互作用	話赤崁(PBL)	以藝術的角度欣賞赤崁文化園區，培養對美善事物的鑑賞力，以藝術媒材創作。	國語文 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
成功園	一上	互動與關聯	School Fun!	以英語學習教室用語的說法，並應用英語基本語文素養，以藝術創作表達對教室規範及學校的認識與溝通。能運用所學，能創作自己的英文桌牌，自訂班規句條，發表自創的 Best Teacher Puzzle。在校生活的時間，更可以靈活運作英文表達自己當	生活 英語文融入 參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
仔 嬉 遊 趣				下的感受和情緒。	
	一下	互動與關聯	Ocean Rock!	能認讀” Ten Little Fish” 和” I’m The Biggest Thing In The ocean” 透過英語繪本，以簡易英語認識海底世界，學習以藝術及肢體表達出對不同生物生活特性的欣賞，並完成海底生物創作和進行繪本故事演出。同時可以在同儕發表之後，用所學英語訴說自身感受和給予同儕正面回饋。	生活 英語文融入參考指引
	二上	互動與關聯	Amazing Machines	以英語學習各種交通工具、顏色的說法，並應用英語融入日常交通工具中,欣賞不同的特殊交通工具。能用簡單英語演唱歌曲，能以英語說出交通工具名稱,並運用英語顏色、字母,最後完成 Amazing Machines 各項活動-彩繪公車、上台表演、bingo 和 maze 設計分享。	生活 英語文融入參考指引
	二下	互動與關聯	Yummy! Yummy!	透過英語繪本,以簡易英語應用於各種食物及日常生活, 並學習欣賞不同國家的文化特色。能用簡單英語演唱歌曲、認識各種食物，能以英語說出食物名稱,並運用英語顏色、字母,最後完成食物拼盤各項作品---水果翻翻卡、繪本改編、自創毛毛蟲繪本分享，以及三明治創作和分享。	生活 英語文融入參考指引
	三上	互動與關聯	Family Heart	Worksheet/Thanks Card/Small Book 能用簡單英語演唱歌曲、認識世界不同的家庭文化習俗，能以英語說出家庭內成員的名稱、習性、作息, 並運用所學的英語句型, 最後完成 Family Heart 各項作品，包括 family tree、timetable、thanks card 和 small book。	英語文融入參考指引
	三下	互動與關聯	Fantastic Adventure	Worksheet/Small Books 能用簡單英語演唱歌曲、認識各種環境，能以英語說出地區的名稱, 並運用所學的英語句型, 最後完成 Fantastic Adventure 各項作品-上學地圖、居家附近商家黑白剪影、自創冒險故事 RT 和發表繪本讀後心得。	英語文融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	互動與關聯	CG Talk Show	Talk Show 能用簡單英語說出家鄉及社區的文化習俗，能以英語說出各項活動名稱，並運用所學的英語句型，扮演旅遊達人完成 CG Talk Show 活動。	英語文融入參考指引
	四下	互動與關聯	Tainan Kitchen	Tainan Culture 能用簡單英語讀物、認識世界不同的食物及文化，能以英語說出各項食物名稱，並運用所學的英語句型應用英語融入日常環境中，點菜、欣賞、評比、介紹和促銷臺南小吃。	英語文融入參考指引
	五上	互動與關聯	Ni-Ho, Tainan	E-Search / Guiding lines 透過繪本、文章的閱讀，瞭解臺南的特殊習俗、文化、歷史等，並運用所學的英語句型，完成 Ni-Ho, Tainan 的景點心智圖和私房菜美食地圖，並能上台報告台南赤崁文化園區著名商店特色。	英語文融入參考指引
	五下	互動與關聯	Backpacker, Go!	Student Tour Guide 透過自製旅遊景點交通路線圖、台南旅館評比表和旅遊小書的設計，認識和介紹家鄉臺南的相關景點，並利用自己的所學營造 Tainan Friendly 的旅遊環境。。	英語文融入參考指引
	六上	互動與關聯	Life in Taiwan	透過繪本、文章的閱讀，瞭解臺灣的生活，並運用所學的英語句型，拍攝自製防疫短片，自銷家鄉特色作品，以及創作介紹與愛護自己家鄉景點和台灣國家公園文宣。	英語文融入參考指引
	六下	差異與多元	Hello, World	透過繪本、文章的閱讀，瞭解世界的人口、氣候、文化等，並運用所學的英語句型，介紹自己所學的世界地圖和各國食譜，創作自己 SDGs 的文宣，以及闡述自己的反思和未來世界願景。	英語文融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
成	三上	結構與功能	赤崁 e 文	藉由電腦知識探索，體驗操作正確使用電腦方法；並透過讀、作語文素養，結合科	資訊教育 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
功 因 仔 脫 框 秀				技繪圖軟體應用，創作出具有美感的作品，在生活與人互動中表達出感恩心念。	
	三下	結構與功能	赤崁 e 文	體驗文書軟體功能，透過藝術知能的運用，處理日常文字表格編排，美化文件報告。	資訊教育 科技融入參考 指引
	四上	結構與功能	非常赤崁	藉由電腦軟體的探索，並透過讀、作語文素養，結合科技繪圖軟體應用，創作出具有創意的作品。	資訊教育 科技融入參考 指引
	四下	交互作用	細說赤崁	透過應用科技媒材與數位資料，以各種方式進行資源蒐集，透過主題探討並藉由簡報方式呈現「大天后宮」探訪結果。	資訊教育 科技融入參考 指引
	五上	結構與表達	數位赤崁	運用 Scratch 訓練學生邏輯思考，提升解決問題能力。	資訊教育 科技融入參考 指引
	五下	互動與關聯	數位赤崁	將數位科技融入現代生活中的食衣住行，讓生活更便利。	資訊教育 科技融入參考 指引
	六上	結構與功能	印象赤崁	結合藝文領域的構圖與修圖，再加上資訊科技領域數位資料剪接、字幕、配音、音效的處理，拍攝工具的實際掌控和運用操作等。培養學生用日常生活經驗思考創作劇本、蒐集素材、問題解決能力，進而完成一部影片。	資訊教育 科技融入參考 指引
	六下	交互作用	印象赤崁	藉由主題製作及劇本編寫，培養學生擬定計畫與實作、藝術創作與欣賞的能力。	資訊教育 科技融入參考 指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。