

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期一~四年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~四年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	如何面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-2 壓力的控制	提升小朋友面對壓力的能力	○說出自己的壓力與人分享 ○寫下自己的壓力與人分享 ○說明壓力的 ○分享壓力的解決方法	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			習 面對可能遭遇 的失敗 特社 1-IV-5 從 可行策略中，選 擇適當的抒解壓 力方式 特社 1-IV-5 從 可行策略中，選 擇適當的抒解壓 力方式	與調整				
第六週 第九週	4	社交回應技能 【注意聽】	特社 2-E1-1 訊 息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基 本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人 際互動(一)。 特社 2-E1-5 多 元性別互動 (一)。 特社 3-E1-1 學 校基本適應 (一)。	特社 2-E1-c 能 等待、輪流 說話及不隨 便插話	1. 了解別人 發出的訊息 (喊叫、碰 觸、動作、注 視、電子媒體 訊息等)，是 要我注意或 是有事情要 溝通。 2. 知道使用口 語方式與人 溝通的方法	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用 習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修 正意見。重點在幫助學生表現 出有在聽。 	實作評量	自編教材
第十週 第十三週	4	學校生活適應 【遵從指令】	特社 3-E1-1 學 校基本適應(一)	特社 2-E1-e 能 在團體中遵 守基本規範	1. 能知道在 團體中遵守 基本規範。 2. 適當表現 被團體接受 的行為。 3. 能依指示 完成簡單工 作。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 說出自己曾經未遵守學校 規則的經驗，與人分享 ○ 分享避免不遵守學校規則 的方法 ○ 生活情境討論和演練 	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 第十七週	4	社交啟動技能 【請求協助】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 ·特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。	特社 2-E1-f 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	能在需要他人助時，做出正確判斷	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生確認何時要求助，知道可以求助，且明白如何向人正確求助。 	實作評量	自編教材
第十八週 第二十二週	5	社交回應技能 【等待】	特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1-I 能在遇到困難時等待時機及情境求助，音量適中讓旁人聽的到	在課堂中持續傾聽他人說話。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生做[等待計畫]，減少問題行為的發生。 	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第二學期一~四年級彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~四年級 B 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標		讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 第四週	4	怎樣避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	提升小朋友 避免與人衝突能力	○說出自己曾經與人衝突的經驗，與人分享 ○解決與人衝突的方式 ○分享如何避免與人衝突的方法	實作評量	自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			避免爭鬥或危險場合以保護自己 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助					
第五週 第八週	4	社交回應技能 【加入對話】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話事情要溝通。	了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有知道使用口語方式與人溝通的方法	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 	實作評量	自編教材
第九週 第十二週	4	社交啟動技能 【加入別人的活動】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1-g 能與他人和睦相處建立友善的關係	學習如何判斷加入的時機	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點幫助學生正確判斷加入的時機 	實作評量	自編教材
第十三週 第十六週	4	社交回應技能 【交換對話】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。	特社 2-E1-b 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 特社	明白交談是雙方互動的過程	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在能談論自己的想法並了解他人的經驗 	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話				
第十七週 第二十週	4	社交回應技能 【結束對話】	特社 2-E1-3 人際互動 (一)。	特社 2-E1-k 能觀察對方對話題的興趣高低 特社 2-E1-l 能判斷結束的時機點 特社 2-E1-m 能用有禮的方式結束話題	可以判斷結束話題的時 間點、不拖泥帶水。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在了解結束對話應直截了斷不複雜 	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。